

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования ГО Богданович
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников



**Развитие эмоционального интеллекта
детей дошкольного возраста
через изобретательство и творческую деятельность
ОТЧЕТ**

о деятельности региональной инновационной площадки



**Опись (перечень) документов, представленных для отчета
о деятельности региональной инновационной площадки
«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста
через изобретательство и творческую деятельность»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18»
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников
г. Богданович**

№ п/п	Наименование документа	Количество листов
1	Отчет о деятельности региональной инновационной площадки: - общая информация об образовательной организации - краткое описание инновационного проекта - выполнение календарного плана реализации инновационного проекта - продукты инновационного проекта - аналитическая часть	72
2	Приложения:	217
Всего:		289

Дата заполнения «29» сентября 2022 г.

Заведующая МДОУ « Детский сад № 18» _____ М.Н.Шабалина
(наименование должности руководителя)(подпись) (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Документы по описи сдал: 29.09.2022г.

Документы по описи принял:

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
г. Богданович

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Развитие эмоционального интеллекта
детей дошкольного возраста
через изобретательство и творческую деятельность

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
Фактический адрес образовательной организации	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шабалина Марина Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шабалина Марина Николаевна
Контактный телефон	7(912)6299839
Телефон/факс образовательной организации	8(34376)56645
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://b18.tvoyasadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	solnischko-18@yandex.ru , mkdou18@uobgd.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (М.Н. Шабалина)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

М.П.

Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность
Основная идея инновационного проекта	Проектирование содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность (музыкальной, театральной, изобразительной, литературной, конструктивной).
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Основное назначение периода детства заключается в развитии личности и воспитании эмоций, что является основой здоровья человека. Именно в этот период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Согласно исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – на 80 процентов.</p> <p>В настоящее время проблема эмоционального интеллекта весьма активно исследуется зарубежными учёными, достаточно вспомнить такие имена, как Д. Гоулман, Г. Орме, Дж. Мейер П. Сэловей, Д. Слайтер, Х. Вейсингер, Р. Стернберг. Д. Гоулман определяет эмоциональный интеллект, как «способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других, и чтобы хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими». П. Сэловейем и Д. Майером было отмечено, что эмоциональный интеллект есть уникальная способность рационально использовать информацию эмоционального характера для достижения успешности в различных областях жизнедеятельности. В других исследованиях (Isen, 1993, 2003; Isen, Daubman, 1984) показано, что положительные эмоциональные состояния влияют на память, рассуждения, когнитивную организацию и принятие решений.</p> <p>В отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Л.С. Выготский определяет эмоциональный интеллект как «обобщение переживаний», А.В. Запорожец как «эмоциональное воображение», В.С. Мухина как «разумность чувств». Т.И. Бабаева подчеркивает, «создавая условия для конструктивного эмоционального развития, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности».</p> <p>Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Среди имеющихся на сегодняшний день парциальных программ задачам развития эмоционального интеллекта посвящена авторская программа Л.М. Шипицыной «Азбука общения».</p> <p>В качестве основы проектирования педагогической деятельности по формированию эмоционального интеллекта дошкольников может быть использована технология саморегуляции</p>

	<p>Н.Л.Кряжевой.</p> <p>В работе Л.П. Стрелковой «Развитие эмоций дошкольников» дано описание методики занятий и проведения развивающих игр.</p> <p>Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста - это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.</p> <p>Конструктивная деятельность дошкольников близка конструктивно-технической деятельности взрослых. Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает современным и перспективным потребностям промышленных предприятий Свердловской области является задачей государственной важности.</p> <p>Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана Комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.</p> <p>Творческая деятельность детей также является важной составляющей в развитии эмоциональной грамотности детей. Поэтому детское творчество – это одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и детской психологии. Ее исследовали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Б. М. Теплов, О. М. Дьяченко, А. И. Волков и др.</p> <p>Проблеме детского творчества посвящены работы отечественных и зарубежных ученых А.В. Бакушинского, К.В. Вентцеля, Ф.И. Шмита, М.Н. Скаткина, В.Г. Злотникова, Л.С. Выготского, К.К. Платонова, П.И. Пидкасистого, Р. Мюллера, Б. Джефферсона.</p> <p>Известный детский психолог Н.Н. Поддьяков написал: «Следует выделить еще одну чрезвычайно важную особенность процесса творчества – он всегда насыщен яркими положительными эмоциями. И благодаря этому обстоятельству творчество обладает большой притягательной силой для детей, познавших радость первых своих пусть маленьких, но открытий, удовольствие от своих новых рисунков, построений». В ряде исследований О. К. Тихомирова и его коллег было показано, что интеллектуальный, творческий процесс невозможен без эмоциональной активации (Тихомиров, 1984).</p> <p>«Творческая деятельность ребёнка – первый основопола-</p>
--	---

	<p>гающий этап присвоения социокультурного опыта» (А.Б. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддяков и другие).</p> <p>Д.Б. Богоявленская отмечает, что в процессе творчества ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни и своё место в ней, приобретает опыт коллективного взаимодействия, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами, своё умение владеть телом, голосом, речью и др.</p> <p>Для того, чтобы ребенок проявлял инициативу в творческой деятельности, он должен быть для этого достаточно любознательным и изобретательным, он должен уметь силой воли регулировать свое собственное поведение, уметь преодолевать препятствия на пути к решению поставленной задачи.</p> <p>Важно развивать и поощрять творчество во всех видах деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе и в изобретательстве, тем самым способствовать развитию эмоционального интеллекта воспитанника.</p> <p>Детское творчество в педагогической литературе определяется как «деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения».</p> <p>В дошкольной образовательной организации задачу по формированию эмоционального интеллекта целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне неё. Работа по данному направлению будет эффективна при условии наличия выстроенной педагогической деятельности по формированию эмоционально-чувственной сферы дошкольников через изобретательство и творческую активность, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта является основой формирования личности ребенка. Актуальность данной темы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.</p> <p>Закон «Об образовании в РФ» определяет основную цель дошкольного образования, заключающуюся в «формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (статья 64). Национальный проект «Образование» одним из направлений развития системы образования в России называет обновление ее содержания. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ориентирует педагогов на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности» на основе программы обучения по индивидуальным</p>

	<p>планам.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из приоритетных задач ставит «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, миром взрослых» (раздел 1, п.1.6.). В разделе 2 п.6. ФГОС ДО сказано, что «Социально коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания», а «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности». Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере «развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям».</p> <p>В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» ж общим целям непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста отнесены: «воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей».</p> <p>Национальная технологическая инициатива, изложенная в Федеральной целевой программе «Развитие образования Российской Федерации» определяет создание информационных ресурсов и познавательных программ, ориентированных на технологическое развитие экономики России, создание образовательных ресурсов для одаренных детей на основе интеграции общего и дополнительного образования, реализацию модели развития техносферы в рамках исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности, технического творчества и изобретательства.</p> <p>Территория Свердловской области является индустриальной территорией, на которой представлено более 386 видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. По Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг., в рамках которой успешно функционирует в системе образования Свердловской области «Уральская детская инженерная школа». На базе дошкольного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать данную инновационную программу. Коллектив МДОУ № 18 имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций (Приложение 7.1), и был отмечен на различных уровнях (Приложение 7.2).</p> <p>Разработчики инновационного проекта считают, что развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через</p>
--	---

	<p>изобретательство и творческую деятельность - это актуальное и значимое направление работы педагогического коллектива МДОУ № 18, которое даст возможность педагогическим работникам приобрести новый и полезный педагогический и профессиональный опыт работы в рамках инновационной деятельности, а также может стать интересным для дошкольных образовательных организаций ГО Богданович и других территорий Свердловской области.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Разработка, апробирование и демонстрация эффективных образовательных практик реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как базиса успешности дальнейшего социального и индивидуального становления личности ребенка через изобретательство и творческую деятельность.</p> <p>Задачи проекта по годам</p> <p><i>1 этап. (01.01.2020 - 31.08.2021 гг.) Аналитико-организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание мотивации и обеспечение готовности (информационной, методической, технологической) педагогов к работе в данном проекте как фактора успешности ДООУ и повышения качества образования. - Создание в ДООУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, программно-методических, финансовых) для организации и ведения воспитательно-образовательной работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников; формированию навыков конструирования с элементами изобретательства и организации разных видов художественно-творческой деятельности. <p><i>2 этап. (01.09.2021 – 31.05.2024 гг.) Проектно-методический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта: апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность. - Внесение необходимых изменений в план реализации проекта: коррекция сроков, методических разработок, мероприятий с учетом образовательной ситуации, интересов детей и запросов родителей. - Мониторинг качества образования: сбор данных, отслеживание сроков и качества реализации проекта. <p><i>3 этап. (01.06.2024 – 31.12.2024 гг.) Рефлексивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогического коллектива и оценка эффективности управленческих и педагогических практик по организации технического и художественного творчества дошкольников в ходе реализации инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»: оценка качества условий, оценка качества образовательного процесса, оценка качества результата. - Презентация деятельности, успехов и достижений педагогов и воспитанников педагогическому сообществу города, района, области.

	<p>Направления деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, формы и технологии развития эмоционального интеллекта, технического и художественного творчества дошкольников. 2. Ресурсное обеспечение (кадровое, программно-методическое, материально-техническое, информационное, финансовое) реализации проекта. 3. Совместная работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в разных формах сотрудничества. 4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по развитию эмоционального интеллекта, изобретательства, технического и художественного творчества дошкольников. 5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по развитию эмоционального интеллекта, технического и художественного творчества дошкольников. <p>Направления образовательной деятельности: по реализации содержания образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мир эмоций</i>: понимание эмоций, управление эмоциями, восприятие эмоций, использование эмоций. 2. <i>Техническое творчество</i>: конструирование, изобретательство, робототехника (в т.ч. дать первоначальные представления о технических изобретениях человечества). Конструктивная, исследовательская, познавательная деятельность. 3. <i>Художественное творчество</i>: музыкальная, литературная, художественная, театральная деятельность (в т.ч. развитие гармоничной личности через знакомство с произведениями мировой художественной культуры).
Сроки реализации инновационной программы	с января 2020 по декабрь 2024 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационной программы	1 445 000 руб., в т.ч. 435 000 руб. из внебюджетных средств учреждения
Основные результаты реализации инновационной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на базе МДОУ № 18 методической структуры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность с привлечением педагогов и психологов, методистов. • Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данного инновационного проекта; • Проведение методического семинара по проблемам развития эмоционального интеллекта дошкольников (с изданием сборника методических материалов). • Создание страницы «Изобретательство и творческая деятельность дошкольников» на сайте дошкольного учреждения. • Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной программе. • Разработка и апробирование технологий, содержания, форм, методов и приемов педагогической деятельности по развитию

	<p>эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка содержания работы с родителями по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность, в т.ч. с использованием информационных технологий. • Публикация методических материалов педагогов (3 публикации в год). • Программа педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность. • Издание методических рекомендаций по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность (объем до 150 стр.). • Дополнение и реализация Образовательного проекта «Социокультурные традиции МДОУ № 18», имеющего цель: объединение всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов на основе творческого сотрудничества. В рамках данного проекта проводятся творческие мероприятия с целью выявления, поддержки и развития воспитанников в разных видах детской деятельности. • Апробирование и внедрение программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию эмоционального интеллекта «Я, ТЫ, МЫ». (Автор Жигалова Т.В., педагог дополнительного образования). • Реализация программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию пространственного ориентирования и начальных навыков программирования «УникУМ». (Автор Семышева Е.Н., педагог дополнительного образования). • Реализация » программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию музыкальных способностей «Серебристый голосок» (автор Коробицына Е.В., музыкальный руководитель). • Реализация » программы дополнительного образования детей 5-7 лет «Развивающие игры».(Автор Волчкова К.А., воспитатель). • Доработка и реализация программы индивидуального сопровождения детей с предпосылками творческой одаренности (Автор Волчкова К.А., воспитатель). • Реализация проектов социальной направленности « Юные журналисты», « Радио « Солнышко FM», « Клен FM» • Разработка и составление картотеки по всем возрастам по и направлениям образовательной деятельности: <i>Мир эмоций:</i> понимание эмоций, управление эмоциями, восприятие эмоций, использование эмоций. <i>Техническое творчество:</i> конструирование, изобретательство, робототехника (в т.ч. дать первоначальные представления о технических изобретениях человечества). Конструктивная, исследовательская, познавательная деятельность. <i>Художественное творчество:</i> музыкальная, литературная,
--	--

	<p>художественная, театральная деятельность (в т.ч. развитие гармоничной личности через знакомство с произведениями мировой художественной культуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сборника для педагогов «Мыслительная диета» • Проектирование и организация пространственно-развивающего пространства с акцентами на развитие творчества и изобретательства (центры конструирования, творческие мастерские и др.) • Проведение всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Теория, методология и практика развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность в России и Свердловской области». • Разработка и реализация модели по формированию эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность. • Картотека сюжетно – ролевых и дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта дошкольников всех возрастов. • Проект в формате мастер классов « Первые шаги юного изобретателя» • Ежегодное проведение ТехноФэста • Определены задачи работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность по возрастным группам • Разработана модель условий, способствующих формированию и развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность в ДОО • Определена организационно-содержательная модель по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность • Выделены критерии обследования творческих способностей и изобретательских навыков у детей дошкольного возраста • Определены технологии по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность • Создана система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста • Проекты: «Мир изобретателя», «Творчество моих родителей», «Творцы, которые работают в детском саду», «Творческие профессии», « Как рождается музыка», « Главный конструктор», « Эмоции и мы», « Мир театра» и др. • Цикл конструкторов, технологических карт непосредственно-образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность • Опросники, анкеты, тесты для родителей, воспитанников по теме проекта • Положения о проведении творческих конкурсов, соревнований, Робофестов, конференций
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) по конструированию и ознакомлению с творчеством. • Диагностический инструментарий по определению у детей творческих способностей и ведущей функции деятельности • Каталог художественной литературы и картотека разных форм фольклора, сопровождающего реализацию проекта. • Картотека экспериментов для детей дошкольного возраста • Информационные буклеты, брошюры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность, конструированию и моделированию • Сценарии тематических праздников, интеллектуальных игр и мини-спектаклей. • Методические рекомендации по организации и содержанию развивающей среды, способствующей развитию эмоционального интеллекта • Методические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность • Дидактические материалы, обеспечивающие успешную социализацию дошкольников
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Методический (региональный) семинар по проблемам развития эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую деятельность дошкольников - Сборник нормативно-правовых и методических материалов по проблемам развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность - Всероссийская научно-практическая конференции (заочная) «Теория, методология и практика развития эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую активность детей дошкольного возраста в России и Свердловской области» - Методические рекомендации по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность в условиях взаимодействия с социумом - Программа педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность. - Страница «Изобретательство и детское творчество» на сайте ДООУ с функцией форума и размещения материалов сторонних авторов и учреждений. - Открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста». - Методические рекомендации «Система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного

	<p>возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность - Диагностический инструментальный по определению у детей творческих способностей и ведущей функции деятельности - Конференция регионального уровня «Творчество и вдохновение» - Выступление с докладами и презентациями на региональном и муниципальном уровнях, участие в профильных выставках.
--	--

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап (01.01.2020-31.08.2021 гг.) – Организационно-аналитический						
1	Мотивация педагогов на участие в инновационном проекте «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»	Январь 2020	Январь - февраль 2020			Сайт МДОУ Подраздел "Мероприятия" https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=402
2	Проведение Педсовета на тему: «Содержание и технологии педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта»	Февраль 2020	Февраль 2020	Повестка и Протокол заседания Педсовета		<i>Отчет о деятельности РИП 2021г., 2022г</i> Приложение Сайт МДОУ Подраздел "Мероприятия" https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=402
3	Знакомство педагогов с целями, задачами и	Март 2020	Март 2020	Внесение в ООП ОП ДО дополнений,		<i>Отчет о деятельности РИП</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	содержанием инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»			в связи с инновационным проектом (работа с воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников)		2021г. Приложение 1.Приказ № 23/Д от 15.03.2020 г. « О внесении изменений и дополнений в ООП –ОП ДО МДОУ»
4	Принятие Педагогическим Советом ДОУ решения о реализации проекта «развитие эмоционального интеллекта дошкольников»	Март 2020	Февраль 2020	Решение педсовета. Пополнение в течение всех этапов реализации проекта		Отчет о деятельности РИП 2021г. Приложение План работы РИП на 2020 год
5	Подготовка письма в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18методической структуры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность	Март 2020	Апрель 2020	Письмо в МКУ УО. Повышение квалификации по теме: «Методики развития педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (16 час.), 100% педагогов, участвующих в РИП		Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение (копии удостоверений педагогов)
6	Формирование рабочей группы и разработка со-	Март 2020г.	Март 2020	Приказ о создании рабочей груп-		Отчет о деятельности РИП

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	держания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях взаимодействия с социумом			пы. Раздел «Инновационная деятельность» официального сайта		2022г. <i>Приложение</i>
7	Создание информационного фонда по теме проекта	В течение года		Информационный банк, картотека, Раздел «Инновационная деятельность» официального сайта		Сайт МДОУ Раздел "Инновационная деятельность" https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=21
8	Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности по теме проекта	Апрель 2020	В течение года	Пакет материалов		
9	Подготовка пакета организационных и методических материалов по работе методической структуры по теме проекта	Май-август 2020	Август 2020	Пакет материалов		
10	Подготовка заявки на повышение квалификации педагогов	Август 2020	Апрель 2020	Повышение квалификации по теме: «Методики развития педагогической		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение (копии удо-</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
				оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (16 час.), 100% педагогов, участвующих в РИП		стоверений)
11	Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данного инновационного проекта	Сентябрь-декабрь 2020	Декабрь 2020	Дополнения к основной общеобразовательной программе		
12	Создание ресурсной базы: материально-техническое обеспечение проекта	В течение года	В течение года	Готовность МТБ: наличие конструкторов, игрового оборудования		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г.</i> Аналитическая часть
13	Создание ресурсной базы: организация ППРС	Январь-февраль 2021	В течение года	Обеспечение развивающей среды		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г.</i> Аналитическая часть

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
14	Создание ресурсной базы: ПМО: дидактическое оснащение	Март-апрель 2021		Обеспечение образовательной деятельности: картотека, дидактические материалы		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г. Аналитическая часть</i>
15	Разработка программы мониторинга развития эмоционального интеллекта, уровня воображения, уровня конструктивных умений	Апрель-май 2021	Май - июнь 2021	Программа мониторинга		
16	Проведение мониторинговых исследований актуального уровня развития эмоционального интеллекта, уровня воображения, уровня конструктивных умений	Май-июнь 2021	Май - июнь 2021	Аналитическая справка, карта развития ребенка, анкеты родителей (законных представителей)		
17	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и соци-	В течение года	В течение года	Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г.</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	альном партнерстве для участия в инновационном проекте			СОШ № 2, ОАО «Огнеупоры»		<i>Приложение</i> (копии договоров)
18	Разработка макета и запуск страницы на сайте ДОУ "Изобретательство и творчество дошкольников", сопровождение работы тематической страницы	Июнь 2021	Июнь 2021	Раздел «Инновационная деятельность» официального сайта Создание страницы "Изобретательство и творчество дошкольников",		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г.</i> Сайт МДОУ Подраздел "Изобретательство и творчество дошкольников" https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=432
19	Подготовка и проведение методического семинара по проблеме развития эмоционального интеллекта дошкольников	Апрель – июнь 2021	Март 2021	Смотр педагогического мастерства		Сайт МДОУ Подраздел "Мероприятия" https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=402
20	Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество с целью развития эмоционального интеллекта, формированию конструктивных умений и организации творческой деятельности	В течение работы над проектом	В течение работы над проектом	Оформление информационных стендов в рекреациях ДОУ; размещение информации на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность», «Для Вас,		Сайт МДОУ Раздел "Инновационная деятельность" https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=21

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	сти дошкольников			родители»		
21	Проведение мероприятий методической структуры по развитию эмоционального интеллекта дошкольников	В течение года	В течение года	Протоколы заседаний методических советов, творческой рабочей группы		<i>Отчет о деятельности РИП 2022г</i> Приложение Сайт МДОУ Подраздел "Мероприятия" https://b18.tvoyasadik.ru/?section_id=402
22	Запуск «опережающей» группы на 2020-2021 учебный год	Учебный год	В течение года	Аналитическая справка		
2 этап (01.09.2021 – 31.05.2024 гг.) – Проектно-методический						
23	Консультирование педагогов по теме проекта		По заявке педагогов	План методической работы	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г</i> Приложение	
24	Апробирование технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта		В течение 2 этапа проекта	Методические материалы	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г</i> Приложение	
25	Проведение мониторинговых исследований «Уровень развития эмоционального интеллекта»		Май 2022	Аналитическая справка	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г</i>	

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1 этап (01.01.2020-31.08.2021 гг.) – организационно-аналитический 2 этап (01.09.2021 – 31.05.2024 гг.) – Проектно-методический			
1	Инновационная образовательная программа "Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность"	Внедрение и апробирование в период с 2020г. по 2024г.	
2	Совместная образовательная программа дополнительного профессионального образования с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» «Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» в объеме 16 часов	Апробирование ОП ДПО <i>Приложение. Учебный план программы ДПО</i>	Обучено 15 педагогов МДОУ
3	Разработка и внедрение Программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждения	Реализация в рамках организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
4	Дидактическое пособие «Азбука настроений»	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными эмоциями.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
5	Дидактическое пособие «Мимическая гимнастика»	<i>(Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение).</i>	
6	Дидактическое пособие «Зонтик согласия и примирения»	Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
7	Информационные буклеты для родителей (законных представителей) воспитанников	Информирование о целях, задачах, направлениях деятельности в рамках инновационного проекта по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.	Тираж 160 экз. <i>(Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение)</i>
8	Картотека сюжетно-ролевых игр для ознакомления с эмо-	Использование при организации игровой деятельности	

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	циями	воспитанников всех возрастных групп	
9	Картотека театрализованных игр для ознакомления с эмоциями и развития эмоциональной сферы дошкольников	Использование при организации игровой деятельности воспитанников всех возрастных групп	
10	Картотека музыкальных, пальчиковых игр	Использование при организации игровой, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников всех возрастных групп	
11	Картотека игр и упражнений на развитие эмоций	Использование для формирования и развития эмоционально - творческой сферы	
12	Картотека этюдов на выразительность жестов	Развитие навыков эмоциональной выразительности при организации общения	
13	Сборник игр на развитие эмоциональной сферы у дошкольников	Использование для формирования и развития эмоционально - творческой сферы	
14	Сборник игр на развитие эмоционального интеллекта	Использование при организации игровой деятельности воспитанников всех возрастных групп	
15	Создание дидактических материалов, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников(памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи)	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными эмоциями. Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	
16	Разработка календарного комплексно-тематического плана по ознакомлению дошкольников с эмоциями	Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
17	Разработка и апробирование программы дополнительного образования по развитию социального и эмоционального интеллекта «Я,Ты,Мы»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках инновационного проекта Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность"	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение Программа</i>
18	«Программа индивидуально-го сопровождения по разви-	Реализация в рамках основной общеобразовательной про-	<i>Отчет о деятельности РИП</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	тию предпосылок творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности»	граммы дошкольного образования	2022г. Приложение Программа
19	Педагогическая идея "Лови эмоцию - вдохновляйся и твори!"	Реализация педагогической идеи в рамках инновационного проекта Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность"	Сайт МДОУ " https://youtu.be/xZgnpdZn5E8
20	Педагогические и Детско - родительские проекты по теме РИП	Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сайт МДОУ Подраздел "Изобретательство и творчество дошкольников" https://b18.tv/oysadik.ru/?section_id=432
21	Публикации научных статей и методических разработок по теме РИП		
	Статья. Шабалина М.Н. Инновационная деятельность коллектива по разработке содержания и методов ранней профориентации детей дошкольного возраста.// Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10746	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях» Сборник статей по материалам региональной конференции, ИРО, г. Екатеринбург, март 2017г.	Отчет о деятельности РИП 2021г. Приложение (скриншот статьи)
	Статья. Никитина Л.В.Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду взрослых через ознакомление с профессиями.// Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10745	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2021г. Приложение (скриншот статьи)
	Статья.Коробицына Е.В. Музыкальное воспитание дошколят как основа выбора творческой профессии. // Научный электронный архив.	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2021г. Приложение (скриншот статьи)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	URL: http://econf.rae.ru/article/10748		
	Статья. Волчкова К.А. Театрализованная деятельность как эффективное средство социализации дошкольника: профориентационный аспект // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10749	Размещена на сайте Российской Академии Естественных наук в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2021г.</i> <i>Приложение (скриншот статьи)</i>
	Статья. Халилова С.В. Ранняя профориентация дошкольников через элементы артпедагогика. // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10747	Размещена на сайте Российской Академии Естественных наук в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2021г.</i> <i>Приложение (скриншот статьи)</i>
	Методическая разработка Брылина Н.А. «Методические рекомендации по организации сюжетно – ролевой игры»// Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10750	Размещена на сайте Российской Академии Естественных наук в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2021г.</i> <i>Приложение (скриншот разработки)</i>
	Методическая разработка Волчкова К.А. Мастер – класс по актерскому мастерству // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10744	Размещена на сайте Российской Академии Естественных наук в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2021г.</i> <i>Приложение (скриншот разработки)</i>
	Методическая разработка Волчкова К.А. Технологическая карта НОД «Путешествие в мир театра» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10743	Размещена на сайте Российской Академии Естественных наук в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2021г.</i> <i>Приложение (скриншот разработки)</i>
	Методическая разработка Жигалова Т.В. конспект педагогического мероприятия с детьми 4-5 лет " Мы за Солнышком идем"	// Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/9793	
	Методическая разработка Волчкова К.А. Программа	Размещена на сайте Российской Академии Естественных наук	<i>Отчет о деятельности РИП</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	дополнительного образования «Развивающие дидактические игры для детей дошкольного возраста» «Играем и учимся» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11404	ния в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	2021г. Приложение
	Методическая разработка Семышев Г.Я., Долгий В.М. Программа дополнительного образования научно - технической направленности «Роботенок» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11403	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2021г. Приложение
	Методическая разработка Сыромятникова И.В. Программа дополнительного образования для развития конструкторских способностей «LEGO- умная игра»(5-7 лет) // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11405	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2021г. Приложение
	Статья. Коробицына Е.В.Среда как фактор развития эмоционально-творческой сферы у детей старшего дошкольного возраста.	Заочная областная педагогическая научно- практическая конференция «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»	https://b18.tvoysadik.ru/?section_id=406
	Статья. Жигалова Т.В. Детская журналистика как средство формирования познавательных исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста	Заочная областная педагогическая научно- практическая конференция «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации» Сборник тезисов 2 «Детское исследование как метод обучения в дошкольной	Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
		<p>образовательной организации»https://cloud.mail.ru/public/RNxq/oN5NpNS5t</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/02/25/detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo (публикация на личном сайте)</p>	
	Жигалова Т.В. Интернет-проект «Солнышкина школа» как дистанционная форма работы с родителями	<p>XIX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция для руководителей и педагогических работников «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании» https://cloud.mail.ru/public/FmME/oAjuffQTT</p> <p>Областное заочное методическое объединение «Внедрение цифровых образовательных технологий в практику дополнительного образования: психология онлайн общения», https://drive.google.com/drive/folders/1OkI-5bIyFYEDb0HAEFiIRzgOnB0ASVZ4?usp=sharing</p>	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение</i>
	Методическая разработка Жигалова Т.В. Лепбук «В мире эмоций»	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/publication/12/23/346429/	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение</i>
	Методическая разработка. Никитина Л.В. Мастер-класс «Дружные ручки». Игры на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.	Сборник педагогических материалов областной научно - педагогической конференции, г. Богданович, 2021г.	<i>Отчет о деятельности РИП 2022г. Приложение</i>

Проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению и внедрению результатов инновационного проекта и его продуктов на уровне муниципалитета, округа, области:

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
Мероприятия федерального уровня			
1	Всероссийский инклюзивный конкурс чтецов "Юный речевик"	25.10.2019 г. Сухой Лог	Подраздел сайта МДОУ "Мероприятия" https://b18.tvoyasadik.ru/?section_id=402 Грамота за 1,3 место
2	Всероссийский форум «Модернизация образования»	30.06.2021г. г. Екатеринбург	Диплом участника
3	Международная олимпиада «Эрудиты планеты - 2019»	07.01.2019г г. Москва	Грамоты воспитанников, сайт ДОУ
4	Открытый всероссийский турнир «РостОК- IntellectУМ»	В течение 2019-2020г (три тура) г. Москва	Дипломы 1,2,3 степени воспитанникам ДОУ (12 человек)
5	Всероссийский инклюзивный конкурс чтецов "Юный речевик"	25.10.2019 г. Сухой Лог	Грамота за 1,3 место
6	Всероссийский конкурс " Литературная Россия"	Декабрь 2020	Прокопьева Вера- Диплом 1 степени (номинация: чтение стихотворений); - Спирин Саша- Диплом 2 степени (номинация: чтение стихотворений)
7	Первый всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста " Первые шаги в науку"-2019	Март 2019	Дипломанты в технической и творческой секции, кубок Главы ГО Камышлов

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
8	Третий всероссийский конкурс " Первые шаги в науку"-2021	Апрель - май 2021	Диплом в номинации " Детско - родительские проекты"
9	III межрегиональный (с международным участием) конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива-2020», в номинации № 2 «Лучший комплекс заданий для реализации дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в ОО»	23.05 2020г. г.Камышлов	Диплом третьей степени
10	I межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества " Зимняя соната"	Декабрь 2020	Диплом
11	Открытый всероссийский турнир «РостОК- IntellectУМ»	В течение 2021-2022г (три тура) г. Москва	Борноволоков Прохор - Диплом 1 степени; Чусова Виталина - Диплом 2 степени; Акулова Ульяна - Диплом 3 степени
12	XIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста	Ноябрь 2021г. г.Санкт-Петербург	Дипломы победителей (5 чел.)
13	IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ» - 2022г.	Апрель ,2022г. г. Камышлов	Диплом участника заочного этапа Детско - родительский проект «Экологический трактор» - Киселёв И. Познавательный исследовательский проект «Город между двух дорог» - Верзилов Александр. Диплом участника очного этапа
Мероприятия регионального уровня			

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
1	Региональный конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности.	Декабрь 2019г. г.Екатеринбург	Победитель конкурса (1 место), благодарственное письмо Губернатора Свердловской области, первая премия Сыромятникова И.В.
2	Заочный областной конкурс методических разработок «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании»	02.12.2019 г.Камышлов	Диплом III степени
3	Региональный конкурс на признание образовательных организаций Свердловской области региональными инновационными площадками	Июнь - сентябрь 2020г. г. Екатеринбург	Постановление Правительства Свердловской области от 17.09.2020 г. № 699-Д Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области
4	IV Региональный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества " Краски нашего детства"	Март 2020г. г. Екатеринбург	Диплом победителя (Акулова Ульяна)
5	Региональный конкурс Проекта по развитию наставничества в Свердловской области "Старт в будущее"	26.05.2020 г.Камышлов	Диплом ИРО за победу в номинации «Лучший наставник молодого специалиста»
6	Презентация проекта " Юные журналисты" для МДОУ № 39 г. С.Лог	14 Февраля 2020г. г.Сухой Лог	Видео сюжет и фото материалы Ссылка на сайт
7	Межмуниципальный Онлайн - конкурс " Мы помним и гордимся!", посвященный 75 годовщине Победы в ВОВ 1941- 1945 гг	Май 2020г.	Диплом за 2 место
8	Областная детская научно-практическая	19.02.2020	Грамота за

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	конференция «Исследовательский дебют – 2020!»		3 место
9	Окружной конкурс настольных игр " Дорога в страну профессий"	Март 2020г. г.Сухой Лог	Диплом
10	Презентация инновационной деятельности ДОУ на городском телевидении, проект " Солнышкина школа"	Март - апрель г. Богданович 2020г.	Видео сюжет 14, 21. 04.2020г. Сайт МДОУ Подраздел "Мероприятия" https://b18.tvoyasadik.ru/?section_id=402
11	Окружной фестиваль - конкурс педагогических идей " Территория творчества!"	Декабрь 2020 г.Камышлов	Диплом лауреата
12	Окружной фестиваль для детей с ОВЗ " Вместе мы сможем все!"	Декабрь 2020 г. Богданович	Сайт МДОУ "Детский сад №18" https://b18.tvoyasadik.ru/ Раздел "Новости" https://b18.tvoyasadik.ru/news
13	Региональная конференция с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области	19.12.2020г г. Екатеринбург	Дистанционный формат
14	Окружной конкурс " Парад талантов 2021"	Июнь 2021	Диплом 2,3 место Сайт МДОУ Подраздел "Мероприятия" https://b18.tvoyasadik.ru/?section_id=402
15	Дистанционная командная онлайн-игра для дошкольников образовательных организаций Свердловской области «LEGO GAME»	Ноябрь 2021г	Дипломы
16	межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций «Марафон идей: «ОСЕНЬ»	Декабрь 2021	Волчкова К.А. - 2 место Жигалова Т.В. - 3 место
17	II Межрегиональном инклюзивном конкурсе детского творчества «Зимняя соната».	Декабрь 2021	Диплом победителя

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
18	Региональный конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»	Ноябрь - декабрь 2021	Победитель конкурса с грантовой поддержкой 360.000 руб.
19	Дистанционная командная онлайн-игра для дошкольников образовательных организаций Свердловской области «LEGO GAME»	Май 2021 Май 2022	Диплом участника Грамота за 2 место Руколеев Матвей, Борноволоков Сева, Вагин Гоша, Антонова Мария, Фарленкова София
20	Участие в программе стажировки в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению "Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося". Практика воспитательной работы по теме фестиваль "Мастерская открытий" в системе работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	11 февраля 2022 Екатеринбург	Сертификаты
21	Окружной конкурс дидактических настольных игр среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Ходилка - бродилка «Дорога в страну профессий».	Апрель 2022г. г. Сухой Лог	Грамота за 2 место Быкова Лиза
22	II открытый региональный фестиваль «МАСТЕРСКАЯ ОТКРЫТИЙ» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	Апрель 2022г. г. Екатеринбург	Сертификат участника Белоглазов Павел Лихачев Евгений
23	Окружной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все»	Октябрь 2022г.	Сертификат участника Асанов Илья, Вагин Гоша, Сыромятников Лев, Пиканова Таисия, Набежко Роман
24	Открытый окружной конкурс детского – литературного творчества среди воспитанников ДОУ «СОЧИНЯЕМ САМИ»	Май 2022г.	Грамота за 2 место Илибаева Алина
25	Окружной фестиваль семейных творческих коллективов «Парад талантов 2022» г.	Май- июнь 2022г г. Камышлов	Грамота за 3 место Семья Баженовых

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
26	Проведение стажировки в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению "Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося". Тема стажировки: модель «Организация образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста на примере учебно-дидактического пособия «Кубик эмоций».	8 апреля 2022	Сертификаты Дипломы
27	Открытый кустовой конкурс театрализованных постановок для воспитанников дошкольных учреждений «И... куклы оживают»	Май 2022г г. Асбест	Диплом лауреатов I степени Абдрашиков Максим Акопян Левон Савина Кира Баженова Стефания Батакова Алиса Старков Виктор Вакульчик Семён
Мероприятия муниципального уровня			
1	Фестиваль " Творчество и изобретательство в исследовательской деятельности"	17-27.01.2020г.	Грамоты, сертификаты
2	Мастер - класс " Технология моделирования на занятиях по обучению грамоте"	14.01.2020 г. Богданович	Программа мероприятия
3	Литературный вечер " Зима - красавица!"	22.01.2020. г. Богданович	Программа мероприятия Грамоты
4	Смотр педагогического мастерства	23.01.2020г. г. Богданович	Программа мероприятия
5	Цикл мероприятий в рамках сотрудничества с ОАО «Огнеупоры»: игры – занятия, беседы, мастер – классы, квест- путешествия, виртуальные экскурсии, проекты	В течение 2020- 2021г. Богданович	Календарный план, скриншоты с сайта ДОУ
6	Районное методическое объединение " Педагогическая гостиная" Тема: " Воспитание национально - культурных традиций"	В течение 15.02.2020. г. Богданович	Программа мероприятия
7	Районный конкурс чтецов « Солнечные капельки поэзии»	18.03.2020г. г. Богданович	Грамоты воспитанникам, скриншоты с сайта ДОУ
8	Районный Фестиваль детского творчества " Театральная весна"	Февраль - март 2020г.	Грамоты, сертификаты

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
9	Онлайн - проект " Парковый стихоговоритель. Поэзия времени"	Апрель 2020г	Грамота за 1 место
10	Фестиваль - конкурс " И снова май, салют, Победа!"	Апрель 2020г	Грамоты воспитанникам
11	Фестиваль " Творчество и изобретательство в исследовательской деятельности"	18-22 января 2021	Грамоты, сертификаты
12	Районный Фестиваль детского творчества " Театральная весна"	Февраль - март 2021г.	Грамоты, сертификаты
13	Фестиваль - конкурс детского творчества " Весенняя капель 2021"	Апрель 2021г.	Дипломы за 1,3 место
14	Районный конкурс чтецов « Солнечные капельки поэзии»	14.04.2021г. г. Богданович	Грамоты воспитанникам, скриншоты с сайта ДОУ
15	III районный конкурс чтецов «Сила слова»	16.10.2021г	Грамота за 1 место
16	Муниципальный конкурс «Юннаты – 2021»	Октябрь 2021	номинация «Полезные гиганты с грядки» - Дамир Отрутько (2 место) номинация «Огородное чудо» - Даниил Сбоев (1 место)
17	Окружной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все»	03.12.2021г.	сертификаты
18	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «В движении». номинация «Хореографический ансамбль» (до 7-ми лет)	Апрель 2022	«Хореографический ансамбль» (до 7-ми лет), Лауреат 1 степени
19	«Театральная весна-2022» среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Богданович. Конкурс семейных театров	Март 2022	Диплом лауреатов 1 степени, победитель в номинации «Лучшая юная актриса»
20	Муниципальный конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии 2022»	Март 2022	Грамота 1,3 место
21	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Успех». Номинация «Вокал (соло)» (до 7 лет)	Май 2022	Номинация «Вокал (соло)» (до 7 лет), Лауреат 3 степени
22	Районный фестиваль «КРАСНАЯ ГОРКА» за сохранение и творческое возрождение лучших традиций русской культуры	Апрель - май 2022	Дипломы
23	Муниципальный конкурс «Честь и гордость ГО Богданович »	Август 2022	Номинация "За заслуги в образовании", победитель Сыромятникова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, под- тверждающий участие ДОУ
			И.В.

4. Аналитическая часть

4.1. Описание полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованным этапам)

За период реализации 1,2 этапов инновационной программы достигнуты следующие результаты:

Количественные показатели:

- количество заключенных и пролонгированных договоров о сотрудничестве по реализации совместных проектов и мероприятий по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность – 3 договора (общеобразовательная школа, промышленное предприятие, учреждение дополнительного профессионального образования);

- количество проведенных научно-практических и методических мероприятий для педагогов и специалистов ДООУ и территории по теме проекта – 15 мероприятий;

- охват (количество) детей дошкольного возраста, принявших участие в проектах и мероприятиях по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность – 130 чел. (100%), $(130:150*100=87\%)$;

- количество родителей (законных представителей), принявших участие в проектах и мероприятиях по проекту – 160 чел. (80% семей);

- в программах дополнительного образования по познавательному развитию участвуют все воспитанники дошкольного учреждения (кроме малышей) 130 чел. (100%), $(130:150*100=87\%)$;

- в освоении программ научно-технической направленности по конструированию, моделированию и робототехнике принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста, в соответствии с их возможностями, интересами и потребностями. Доля их участия составляет 30% (45 чел.), $(45:150*100=30\%)$;

- количество методических разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность – 18 методических разработок;

- количество публикаций статей и разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность во внешних источниках – 17 публикаций;

- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в объеме от 16 часов и более, в рамках ФГОС дошкольного образования, в т.ч. по программе «Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» – 15 чел. (100% от общего количества педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации

проекта); 1 человек(7%) по программе: «Мультимедиа в дошкольном образовании », 1 чел. (7%) по программе «Речевое развитие обучающихся с использованием информационно - коммуникационных технологий и робототехники »;«Реализация культурной практики игры и общения в деятельности воспитателя» - 1 чел. (7%), «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 1 чел. (7%), «Методики и практики образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО» - 4 чел. (28%),« Современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 1 чел. (7%).

- количество методических и исследовательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней -4 проекта.

Качественные показатели:

-удовлетворенность педагогов и специалистов ДООУ от включенности в деятельность инновационного проекта) – 100%;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) от совместного участия с детьми в исследовательских проектах, занятиях по конструированию и моделированию– 98%;

- оценка значимости развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, по мнению участников открытых научно-практических и методических мероприятий разного уровня – 92%.

4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

Рекомендации:

1) проведение открытых мероприятий для педагогической и родительской общественности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность;

2) публикация и тиражирование методических рекомендаций для ДОО по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.

Ограничение:

- административные –недостаточность поддержки и заинтересованности на уровне территории органами местного самоуправления и управления образованием в деятельности РИП;
- финансовые - отсутствие целевого финансирования реализации инновационного проекта, только в рамках внебюджетных средств учреждения;
- научно-методические - отсутствие ведомственного научно-методического сопровождения, т.к. программные мероприятия по сопровождению РИП на уровне области охватывают чаще общеобразовательные школы;

- экспертные - ДООУ не включены в конкурс муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус РИП, т.к. критерии и показатели охватывают только деятельность общеобразовательных школ.

4.3. Достигнутые результаты

1 организационно - аналитический этап (01.01.2020 - 31.08.2021 гг.):

1.Создание на базе МДОУ № 18 методической структуры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность с привлечением педагогов и психологов, методистов.

2. Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данного инновационного проекта.

3. Проведение методического семинара по проблемам развития эмоционального интеллекта дошкольников (с изданием сборника методических материалов).

4.Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников.

5. Повышение квалификации воспитателей по проблемам инновационного проекта (100% педагогов).

100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование (дошкольное образование).

Большое внимание уделяется уровню подготовки педагогов к реализации программ технической и естественно-научной направленности, так за 2020- 2022гг. прошли обучение:

№ п\п	Наименование образовательной программы (семинара)	Дата и место проведения	Количество педагогов, повысивших квалификацию
1	«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно - коммуникационных технологий и робототехники »	29.04.2021г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Екатеринбург	1 педагог
2	«Реализация культурной практи-	30.10.2020г.	1 педагог

№ п\п	Наименование образовательной программы (семинара)	Дата и место проведения	Количество педагогов, повысивших квалификацию
	ки игры и общения в деятельности воспитателя »	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Екатеринбург	
3	«Мультимедиа в дошкольном образовании»	19.02.2021г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Екатеринбург	1 педагог(7%)
4	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	30.06.2021г г. Екатеринбург	2 педагога(14%)
5	«Методики развития педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», 16 час.	04.04.2020г. ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург	15 педагогов (100%)
6	«Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	19.04.2021г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Екатеринбург	1 педагог(7%)
7	«Методики и практики образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО»	27.09.2021г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	4 педагога (28%)
8	« Современные образовательные технологии в соответствии с	25.08.2021г. АНО ДПО «ОЦ	1 педагог(7%)

№ п\п	Наименование образовательной программы (семинара)	Дата и место проведения	Количество педагогов, повысивших квалификацию
	требованиями ФГОС ДО»	Каменный город», г. Пермь	

2 Проектно-методический этап (01.09.2021 – 31.05.2024 гг.)

Апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.

- Методическая поддержка педагогов по осуществлению практических действий для обеспечения активного участия педагогов в реализации инновационного проекта.
- Накопление и представление педагогами МДОУ «Детский сад № 18» практического опыта в ходе образовательной деятельности по реализации инновационного проекта.
- Отслеживание результатов образовательной деятельности и сбор данных для последующего анализа и представления результатов работы по проекту
- Распространение опыта работы среди образовательных учреждений города, района, области.
- Представление педагогическому сообществу и родительской общественности информации о ходе реализации проекта.
- Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
- Диагностический инструментарий по определению у детей творческих способностей и ведущей функции деятельности.
- Внешняя экспертиза программ дополнительного образования по развитию эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую деятельность.
- Внутренняя экспертиза проектов социальной направленности.
- Публикации научно – методических материалов и разработок на сайтах образовательного сообщества.

Таким образом, в педагогическом коллективе сформировано единое научно-методическое понимание по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, что обеспечивает реализацию инновационной образовательной программы во всех возрастных группах МДОУ «Детский сад № 18».

6. Диагностика творческих способностей дошкольников и определения ведущей творческой деятельности.

Количество воспитанников за 2020-2022 год, обладающих ярко выраженными способностями:

Направления развития ребенка/ способности	Подготовительная к школе группа	старшая группа	Средняя группа	ДОУ
Математические	2	3	1	6
Конструктивные	3	2	3	8
Артистические	4	4	2	10
Физические	4	2	1	7

Участие воспитанников в конкурсном и фестивальном движении
О продуктивности реализации ООП-ОП ДО и социальной успешности детей говорят полученные грамоты и дипломы:

Уровень мероприятия	Количество участников / Количество призеров											
	Подг. группа		Старшая группа		Средняя группа		Мл. гр. А		Мл.гр. Б		ДОУ	
Всероссийский уровень	3	2	2	-			-	-	-	-	5	2
Региональный / Областной	-	-	8	5			1	1	-	-	9	6
Межрегиональный			5	5			-	-	-	-	5	5
Муниципальный уровень	19	5	1	1	1	-	3	2	-	-	24	7
Уровень ДОУ	17	4	9	8	7	5	10	2	5		48	19
Общее количество участников / призеров	39	11	25	19	8	5	30	11	5		91	46

**Сведения о проведенных мероприятиях с участием детей
2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Количество мероприятий					
	Подгот. группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа А	Младшая группа Б	ДОУ
Общегородские мероприятия	4	2	1	-	-	7
Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников	2	3	1	-	-	6
Тематические утренники	5	6	4	3	4	22
Групповые мероприятия	-			5	-	5
Научно-методическое мероприятие	-	2	2	-	-	2
Акции	4	3	1	4	1	13
Тематические выставки	8	10	6	8	6	38
Индивидуальная выставка творческих работ	-	-	-	-	-	-
Общее количество мероприятий	23	26	15	20	11	95

**Сведения о проведенных мероприятиях с участием детей
2021 – 2022 учебный год**

Таблица 2.

Мероприятия	Количество мероприятий по возрастным группам							
	1 мл	2 мл	Средняя «А»	Средняя «Б»	Старшая	Подростки	Дошкольники	
1. Общегородские мероприятия	-	2	2	2	2	3		11
2. Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников	-	-	1	1	3	1		6
3. Тематические утренники	4		3	3	5	4		
4. Групповые мероприятия	-		3	-	8	-		
5. Научно-методическое мероприятие	-		-	-	-	1		
6. Акции	1		5	2	8	3		
7. Тематические выставки	4		17	6	18	16		
8. Индивидуальная выставка творческих работ ребенка	-		-	2	1	1		
Общее количество мероприятий	9		28	14	44	33		

1. Общегородские мероприятия

1. Неделя Безопасности (октябрь)
2. «Месячник безопасности» (апрель)
3. Подготовительная к школе группа. «КЛЁН- FM» (ноябрь) (Ярослав В, Маргарита Ч, Виолетта Ч, Даниил Г, Лиза Б.)

2. Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников

Запланированные на 2021-2022 учебный год мероприятия не были проведены в полном объеме, ввиду ограничительных мер по распространению COVID-19.

- *Подготовительная к школе группа.* «В поисках осеннего клада» (на турбазе «Березка») (сентябрь).

1. «Солнечные капельки поэзии 2022». 1 этап. (март). Подбор родителями самостоятельно и заучивание стихов с детьми к поэтическому празднику «Солнечные капельки поэзии».

2. Участие в Муниципальном конкурсе «Театральная весна 2022». Конкурс семейных театров.

Средняя группа «А»

1. Театр на ложках «Колобок» (семья Акопян)
2. Теневой театр «Рукавичка» (семья Баженова)
3. «Волшебная пещера» (семья Щегольковых).

Средняя «Б»

1. Старковы – «Сказка о глупом мышонке»
2. Беляевы - сказка «Репка»
3. Курило – «Сказка об украденном солнышке»

Детско-родительские проекты**Средняя группа «А»**

Воспитатели: Волчкова К.А., Юдина А.Д.

1. Праздник «Парад воплощенных идей».

- Защита детско-родительских проектов (8).
 Степанова Софья «Измерение кислотности в жидкости»
 Даниил Сбоев «Волшебные яйца»
 Кожемяков Влад «Статистическое электричество»
 Отрутько Дамир «Влияние зубной пасты на здоровье зубов»
 Акопян Левон «В мире динозавров»
 Баженова Стефания «Числа в сказках»
 Вакульчик Семён «Удивительная вода»
 Дудина Алиса» «Удивительные цветы»

Тематические утренники**Подготовительная к школе группа**

1. «1 сентября – День Знаний»
2. «В поисках осеннего клада» (на турбазе «Березка») (сентябрь)
3. Новогодний утренник «Серебряное копытце» (27 декабря)
4. 8 марта «Долина маминой мечты» (6 марта)
5. **Выпускной бал** «Путешествие на машине времени» (27 мая)

Старшая группа

1. Осенний утренник «Как звери искали Осень» (октябрь)
2. Новогодний утренник «Серебряное копытце» (декабрь)
3. Весенний утренник «8 Марта» (март)

Средняя группа «А»**Тематические утренники:**

1. Осенний утренник «В поисках осеннего листочка» (сентябрь)
2. Новогодний утренник «Волшебная снежинка» (декабрь)
3. «Незнайка в цветочном городе» (март)

Средняя группа «Б»

1. «Праздник Осени» (октябрь)
2. «Новогодний праздник «Как Лисичка у Снеговика нос украла» (декабрь)
3. Праздник «8 Марта в Цветочном городе» (март)

2 младшая группа

1. «Праздник Осени» (октябрь)

2. «Новогодний праздник «Как Лисичка у Снеговика нос украла» (декабрь)
3. «Праздник 8 марта «Мамин праздник» (март).

Групповые мероприятия

Старшая группа

1. «Праздник здоровья» (июль)
2. «День мыльных пузырей» (август)
3. «День знаний» (сентябрь)
4. «День народного единства» (ноябрь)
5. «Творчество и вдохновение» (январь)
6. «Масленица» (март)
7. «Солнечные капельки поэзии» (март)
8. «День Победы» (май)

Средняя группа «А»

- «Говорим здоровью – да!» (тематическая неделя к всемирному Дню здоровья)
- «День знаний» (сентябрь)
- «Парад воплощенных идей» (защита детско-родительских проектов, январь).

2 младшая группа тематические выставки:

- «Что нам подарила осень» - сентябрь-октябрь
- «Ах ты, зимушка – зима» - декабрь-январь
- изготовление подарков для пап
- изготовление подарков для мам
- «Весна-красна», март-апрель
- фотовыставка «Как мы проводим лето».

Акции

2 младшая, средняя «А», средняя «Б», старшая, подготовительная к школе группы

1. Субботник «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» (сентябрь)
2. Всероссийский субботник "Зеленая Россия" (сентябрь)
3. Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!» (апрель)

Подготовительная к школе группа

- «Родительский патруль» (октябрь, март)
- Акция «1000 добрых дел» (апрель)
- Акция «Птичья столовая».

Старшая группа (б):

1. «Цвети, моя планета!» (август)
2. «Родительский патруль» (сентябрь)
3. «Новогодние окна» (декабрь)
4. Фото - челлендж #ПДДёлка (декабрь)
5. Акция «10 000 добрых дел в один день» (декабрь)
6. «Нарядим елку вместе» (декабрь)

Средняя группа «А»(5)

1. «Новогодние окна» (декабрь)
2. Фото - челлендж #ПДДёлка (декабрь)
3. Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА "Сдай макулатуру – спаси дерево!" (декабрь)
4. Акция «10 000 добрых дел в один день» (декабрь)
5. «Нарядим елку вместе» (декабрь)

Средняя группа «Б» (2)

1. «Наши добрые дела» (осень 2021г)
2. «Каждой пичужке - своя кормушка» (ноябрь – март).

2 младшая группа

1. «Накормите птиц зимой» (ноябрь – март)

Тематические выставки

Подготовительная к школе группа (13)

1. «Поздравительная открытка «1 сентября – День знаний» (сентябрь),
2. ["Золотая осень"](#)(октябрь),
3. «Письмо Деду Морозу», «Мастерская Деда Мороза» (декабрь),
4. «Мой папа – солдат» (февраль),
5. «Зимние узоры» (декабрь),
6. «Мамина профессия» (март),
7. «Весенний пейзаж» (март),
8. "Космос» (апрель),
- «Ёлочка - красавица» (январь),
9. «Юный изобретатель» (февраль),
10. «Мы помним, мы гордимся» (май),
11. «Вечный огонь» (май),
12. «До свиданья, детский сад» (май),
13. «Мы были малышами – теперь выпускники» (май)

Старшая группа (18)

1. «День знаний» (сентябрь)
2. «Осенняя фантазия» (сентябрь)
3. «Неделя безопасности по ПДД и по ППБ» (сентябрь)
4. «Хлеб всему голова» (октябрь)
5. «Необычные книги» (октябрь)
6. «Мы – Россияне, наша сила в единстве» (ноябрь)
7. Фотовыставка «Мама – ангел на земле» (ноябрь)
8. Выставка «Мамины украшения» (ноябрь)
9. «Открытка для Деда Мороза» (ноябрь)
10. «Новогодняя красавица» (декабрь)
11. «Зима – красавица» (декабрь)
12. «Вдохновение и творчество» (январь)
13. Фотовыставка «Профессии наших пап» (февраль)
14. Фотовыставка «Наши папы – brave солдаты» (февраль)
15. Фотовыставка « Профессии наших мам» (март)
16. «Космос» (апрель)
17. «Я с книгой открываю мир» (май)
18. «День Победы» (май).

Средняя группа «А» (17)

1. Фотовыставка «Как я провел лето» (сентябрь)
2. «Мамино счастье» (ноябрь)
3. «Мир маминых профессий» (ноябрь)
4. «День рождения Деда Мороза» (ноябрь)
5. «Новогодняя красавица» (декабрь)
6. «Творчество и вдохновение» (январь)
7. «Конструкторское бюро – Изобретариум» (январь)
8. «Военная техника» (февраль)
9. «Наши воины – отцы и деды» (февраль)
10. «Мир папиных профессий» (февраль»)
11. «С днём 8 марта!» (март)
12. «Творчество К.И. Чуковского» (март)
13. «Здоровье – это здорово!» (апрель)
14. «Космос» (апрель)
15. «Поделись своей добротой» (май)
16. «С днём рождения, детский сад!» (май-июнь)
17. «Семейные династии СОЛНЫШКА» (май-июнь)

Средняя «Б» (5)

1. Фотостенд «Мы-путешественники»
2. «Вот она какая – осень золотая» (сентябрь-октябрь)
3. «Парад снеговичков» (декабрь-январь)
4. Фотостенд и выставка поделок к 23 февраля – февраль
5. Фотостенд и выставка поделок к 8 марта (март)

2 младшая группа (6)

1. «Что нам подарила осень» - сентябрь-октябрь;
2. «Ах ты, зимушка – зима» - декабрь-январь;
3. Подарки для пап к 23 февраля – февраль;
4. Подарки для мам к 8 марта – март;
5. «Весна-красна», март-апрель;
6. Фотовыставка «Как мы проводим лето».

Тематические детско-родительские выставки**Средняя группа «А»**

Воспитатели: Волчкова К.А., Юдина А.Д.

Количество выставок: 7.

1. «Чудеса осенней природы» сентябрь, (11чел.)

(Абдрашиков Максим, Больных Матвей, Вакульчик Семен, Кожемяков Влад, Савина Кира

Сбоев Данил, Прокопьев Егор, Старков Витя, Степанова София, Бахаревы Илья и Саша

Отрутько Дамир).

2. «Елочка красавица» декабрь, (17 чел.)

(Бахаревы Илья и Саша, Больных Матвей, Батакова Алиса, Кожемяков Влад, Прокопьев Егор Савина Кира, Сбоев Данил, Старков Витя, Степанова София, Абдрашиков

Максим, Баженова Стефания, Щеголькова Василиса, Отрутько Дамир, Дудина Алиса, Акопян Левон).

3. «Творчество и вдохновение» январь (15 чел.)

(Степанова Софья, Даниил Сбоев, Кожемяков Влад, Отрутько Дамир, Акопян Левон, Баженова Стефания, Вакульчик Семён, Абдрашиков Максим, Батакова Алиса, Больных Матвей

Прокопьев Егор, Савина Кира, Старков Витя, Федулов Никита, Щеголькова Василиса).

4. «Мир маминых и папиных профессий» февраль, март (14 чел.)

(Больных Матвей, Батакова Алиса, Вакульчик Семен, Клименко Алиса, Кожемяков Влад

Савина Кира, Сбоев Данил, Старков Витя, Степанова София, Абдрашиков Максим, Баженова Стефания, Отрутько Дамир, Акопян Левон, Ударцева Ксюша).

5. «Весенние фантазии» март (10 чел.)

(Абдрашиков Максим, Акопян Левон, Батакова Алиса, Дудина Алиса, Кожемяков Влад, Савина Кира, Сбоев Данил, Прокопьев Егор, Старков Витя, Степанова София).

6. «С Днем рождения, детский сад!» (9 чел.)

(Абдрашиков Максим, Акопян Левон, Больных Матвей, Савина Кира, Сбоев Данил, Отрутько Дамир, Степанова София, Баженова Стефания, Кожемяков Влад).

7. «Семейные династии СОЛНЫШКА» (9 чел.)

(Абдрашиков Максим, Батакова Алиса, Сбоев Данил, Прокопьев Егор, Старков Витя, Степанова София, Романюк Демид, Отрутько Дамир, Вакульчик Семен).

Индивидуальная выставка творческих работ ребенка

Подготовительная к школе группа

1. Индивидуальная творческая выставка: «Мои работы» Таисии Пикановой (ноябрь).

Средняя «Б» (2)

1. Индивидуальная выставка (Лысцова Вероника)
2. Индивидуальная выставка (Бондарева Женя)

Анализ уровня сформированности эмоционально-чувственной сферы воспитанников МДОУ «Детский сад № 18»

Сроки проведения диагностических мероприятий: 2021 – 2022 учебный год.

Методы сбора информации

1. Низкоформализованные методы:

- наблюдения за детьми в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности (музыкальные занятия, уроки хореографии, встречи в вокальной студии),

- при проведении праздников, творческих выступлений и конкурсах;

- в специально подготовленных условиях,
- при выполнении режимных моментов,
- в свободной игровой деятельности.

2. Для анализа актуального уровня развития эмоционально-чувственной сферы детей была использована методика Л.П. Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» - Москва, 1999г.

1. Критерий 1. Восприятие детьми графического изображения эмоций.
2. Критерий 2. Выражение и понимание мимики и пантомимики.
3. Критерий 3. Понимание детьми эмоционального состояния своего и других людей.
4. Критерий 4. Управление эмоциями. *Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)*

Показателями, необходимыми для диагностики, по выявлению сформированности эмоционально-чувственной сферы детей стали:

- понимание графических изображений эмоциональных состояний;
 - понимание и использование детьми выразительных средств, при показе каждого эмоционального состояния;
 - определение детьми эмоционального состояния своего и других людей в различных ситуациях;
- умение контролировать свои эмоции и действия.

Оценка актуального уровня развития эмоционально-чувственной сферы детей средней группы (4-5 лет)

Таблица 1.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень развития</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1. Понимание графических изображений эмоциональных состояний	4 чел. – 16%	14 чел. – 56%	7 чел. - 28%
2. Понимание и использование детьми выразительных средств, при показе каждого эмоционального состояния	0	16 чел.- 64%	9 чел.- 36%
3. Определение детьми эмоционального состояния своего и других людей в различных ситуациях	4 чел. – 16%	14 чел. – 56%	7 чел. - 28%
4. Умение контролировать свои эмоции и действия в различных ситуациях	5 чел.- 20%	10 чел.- 40%	10 чел.- 40%

Оценка уровня развития эмоционально-чувственной сферы детей старшей группы (5-6 лет)

Таблица 2.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень развития</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>	<i>Динамика развития</i>
1.Понимание графических изображений эмоциональных состояний	В- 4 чел-16% С- 14чел. – 56% Н- 7 чел. - 28%	В- 13 чел.- 52% С- 12 чел. – 48% Н- 0%	В + 36% С- 8% Н- 28%
2.Понимание и использование детьми выразительных средств, при показе каждого эмоционального состояния	В-0% С- 16 чел.- 64% Н- 9 чел.- 36%	В- 15 чел. – 60% С- 8 чел.- 32% Н- 2 чел. – 8%	В + 60% С- 32 % Н- 28%
3.Определение детьми эмоционального состояния своего и других людей в различных ситуациях	В- 4 чел-16% С- 14чел. – 56% Н- 7 чел. - 28%	В-16 чел. – 64% С-5чел.- 20% Н-4 чел. – 16%	В+ 48% С- 36% Н- 40%
4.Умение контролировать свои эмоции и действия в различных ситуациях	В- 5 чел -20% С- 10чел.- 40% Н-10 чел.- 40%	В-16 чел. – 64% С-5чел.- 20% Н-4 чел. – 16%	В + 44% С- 20 % Н- 24%

Оценка уровня развития эмоционально-чувственной сферы детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Таблица 3.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень развития</i>		
	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>	<i>динамика развития</i>
1.Понимание графических изображений эмоциональных состояний	В- 4 чел-16% С- 14чел. – 56% Н- 7 чел. - 28%	В- 20 чел.- 80% С- 5 чел. – 20% Н- 0%	В + 64% С- 36% Н- 40%
2.Понимание и использование детьми выразительных средств, при показе каждого эмоционального состояния	В-0% С- 16 чел.- 64% Н- 9 чел.- 36%	В- 18 чел. – 72% С- 5 чел.-20% Н- 2 чел. – 8%	В + 72% С- 44% Н- 38%

3.Определение детьми эмоционального состояния своего и других людей в различных ситуациях	В- 4 чел.-16% С- 14чел. -56% Н- 7 чел. - 28%	В-18 чел. – 72% С-7 чел.- 28% Н-0%	В+ 56% С- 28% Н- 38%
4.Умение контролировать свои эмоции и действия в различных ситуациях	В- 5 чел -20% С- 10чел.- 40% Н-10 чел.- 40%	В- 20 чел.- 80% С- 5 чел. – 20% Н- 0%	В + 60% С- 20 % Н- 40%

**Мониторинг результатов уровня сформированности
навыков эмоциональной выразительности
детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 18»**

Сроки проведения: 2021 – 2022 учебный год.

Методы сбора информации

1. Низкоформализованные методы:

- наблюдения за детьми в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности (музыкальные занятия, уроки хореографии, встречи в вокальной студии),

- при проведении праздников, творческих выступлений и конкурсах;

- в специально подготовленных условиях,

- при выполнении режимных моментов,

- в свободной игровой деятельности.

2. Мониторинг результатов уровня сформированности навыков эмоциональной выразительности детей старшего дошкольного возраста проводился с использованием методик:

- *Критерий 1.* Уровень музыкального восприятия детей. Методика «Опрос детей на тему: «Эмоционально – образное состояние музыки» (автор К.В. Тарасова «Формирование музыкальных способностей детей»).
- *Критерий 2.* Уровень употребления детьми невербальных средств общения. Методика «Творческое задание: Отобразить восприятие музыкального образа произведения невербальными средствами общения» (автор Л.В. Школяр «Открой себя через музыку»)
- *Критерий 3.* Выражение ребенком основного эмоционального тона музыкального произведения жестами и мимикой. Методика «Беседа: «Осознание детьми своих ощущений от восприятия музыки и передача их с помощью жестов и мимики» (автор Л.В. Школяр «Открой себя через музыку»).

Таблица 1.

**Уровень сформированности навыков эмоциональной
выразительности детей старшей группы
в процессе музыкального воспитания**

<i>Показатель</i>	<i>Результаты диагностики</i>		
	<i>Сентябрь 2021 г.</i>	<i>Май 2022 г.</i>	<i>Динамика развития</i>
1. Понимание ребенком основного эмоционального тона музыкального произведения	В – 0% С – 33,9% Н – 66,7%	В – 32,8% С- 42,6% Н- 24,6%	В+32,8% С+8,7% Н-42,1%
2. Выражение ребенком основного эмоционального тона музыкального произведения жестами и мимикой	В-4,1% С-33,3% Н-62,6%	В-20,5% С-45,1% Н-34,4%	В+16,4% С+11,8% Н-28,2%
3. Определение ребенком значения жестов и мимики, используемых другим человеком	В-4,1% С-45,8% Н-50,1%	В-41% С-29,5% Н-29,5%	В+36,9% С-16,3% Н-20,6%

Таблица 2.

**Уровень сформированности навыков
эмоциональной выразительности детей подготовительной
к школе группы в процессе музыкального воспитания**

<i>Показатель</i>	<i>Результаты диагностики</i>		
	<i>Май 2021 г.</i>	<i>Май 2022 г.</i>	<i>Динамика развития</i>
1. Понимание ребенком основного эмоционального тона музыкального произведения	В– 32,8% С- 42,6% Н- 24,6%	В-73,8 С-22,1% Н- 4,1%	В+41% С-20,5% Н-20,5%
2. Выражение ребенком основного эмоционального тона музыкального произведения жестами и мимикой	В-20,5% С-45,1% Н-34,4%	В-70% С- 25,9% Н-4,1%	В+49,5% С-19,2% Н-30,3%
3. Определение ребенком значения жестов и мимики, используемых другим человеком	В-41% С-29,5% Н-29,5%	В-82% С-18% Н-0%	В+41% С-11,5 Н-29,5%

Оценка уровня сформированности навыков эмоциональной выразительности у детей дошкольного возраста

Анализ уровня сформированности навыков эмоциональной выразительности у детей старшего дошкольного возраста позволил получить следующие

Результаты итоговой диагностики

Показатель 1. Понимание детьми основного эмоционального тона музыкального произведения.

Большинство детей исследуемой группы не испытывало затруднений с выполнением задания. Характеристика музыкального образа стала богаче, разнообразнее. Затруднялся с ответом 1 человек, одиннадцать человек смогли повысить свои результаты, 10 детей перешли по итогам выполнения первого задания со среднего на высокий уровень (процентное соотношение составило: низкий уровень –4,1%; средний уровень –22,1%; высокий уровень –73,8%).

Вывод: по показателю своего понимания основного эмоционального тона музыкального произведения дети продемонстрировали успешность формирования этих навыков.

Показатель 2. Выражение детьми основного эмоционального тона музыкального произведения жестами и мимикой.

В основном, большинство детей группы (70%) смогли легко справиться и выразить эмоциональный тон музыкального произведения с помощью мимики и жестов; низкий уровень выражения средствами эмоциональной выразительности остался одного испытуемого.

Вывод: по показателю выражения эмоциональной составляющей музыкального образа произведений невербально определены высокие результаты сформированности этих навыков у дошкольников.

Показатель 3. Определение детьми значения жестов и мимики, используемых другим человеком.

Ответы детей были более развернуты и разнообразны, больших затруднений никто не испытывал, большинство испытуемых справились самостоятельно (процентное соотношение составило: низкий уровень –0 %; средний уровень –18%; высокий уровень –82%).

Вывод: дети подготовительной группы показали высокий уровень сформированности навыка определения значения жестов и мимики, используемых другим человеком.

Анализ актуального уровня конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста

Сроки проведения диагностических мероприятий: сентябрь 2021г. – май 2022 г.

Возрастная категория: дети старшей и подготовительной к школе группы.

Используемая методика: Т.В. Фёдорова.

В 2021-2022 учебном году проводился мониторинг уровня знаний и умений по Lego-конструированию у детей старшей и подготовительной к школе группе.

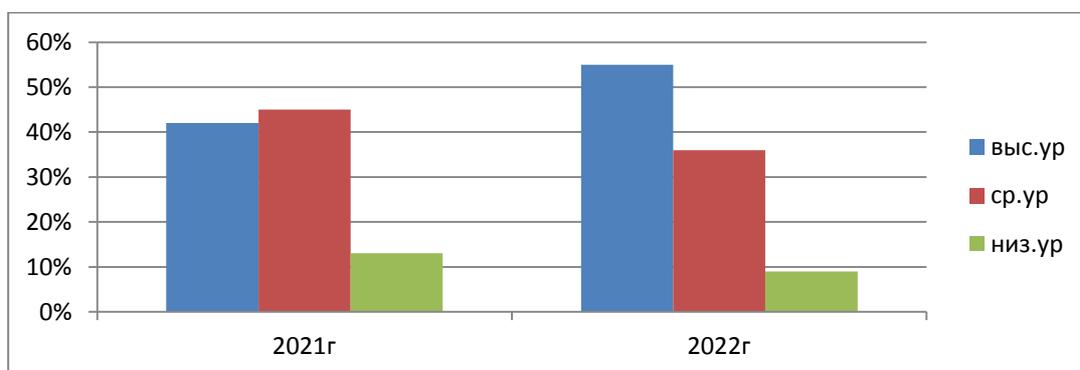
Для определения готовности детей к работе с конструктором и усвоению программы «LEGO – умная игра», 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты по методике Т.В. Фёдоровой.

Показатели:

1. Знания названия деталей.
2. Умение скреплять детали разными способами.
3. Умение работать по образцу, схеме.

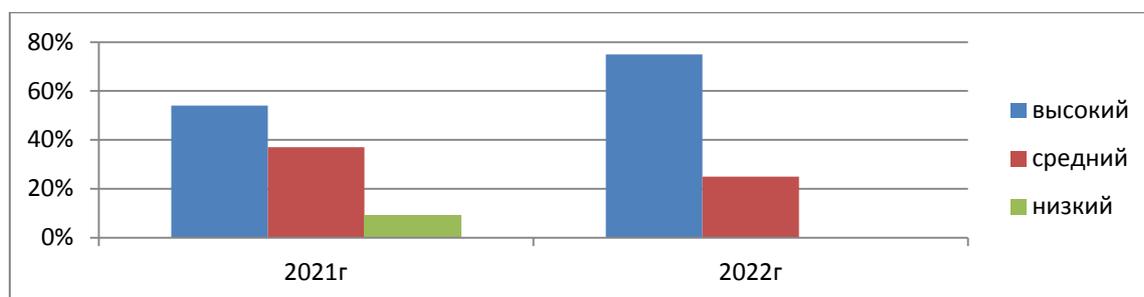
Уровень достижения детей (старшая группа)

Показатели развития конструкторных навыков	Сроки проведения	
	2021 г. Сентябрь	2022 г. Май
Знания названия деталей	Н- 2чел. - 9% С- 8чел. - 37% В- 12чел. - 54%	Н-1ч-4,5% С-7ч-31,5% В-14ч-64%
Умение скреплять детали разными способами	Н-3ч- 13% С-7ч-32% В- 11ч-55%	Н-1ч-4% С-7ч-32% В-14ч-64%
Умение работать по образцу, схеме	Н-3ч- 13% С-10ч-45% В- 9ч-42%	Н-2ч-9% С-8ч-36% В-12ч-55%



**Уровень достижения детей
(подготовительная к школе группа)**

Показатели развития конструктивных навыков	Сроки проведения	
	2021 г. Сентябрь	2022 г. Май
Умение скреплять детали разными способами	Н-2ч- 9% С-8ч-37% В- 12ч-54%	Н-0ч-0% С-4ч-25% В-18ч-75%
Умение использовать пошаговую схему, инструкцию	Н-3ч- 13% С-7ч-32% В- 11ч-55%	Н-0ч-0% С-6ч-27% В-16ч-73%
Умение анализировать постройку	Н-2ч- 8% С-10ч-46% В- 10ч-46%	Н-0ч-0% С-4ч-19% В-18ч-81%



**Анализ и оценка уровня сформированности
навыков в конструктивной деятельности
у детей дошкольного возраста**

После проведения первой диагностики были получены результаты.

Низкий уровень (не справился) – 0%

Средний уровень (выполнение с помощью взрослого) - 2балла, 8ч - 53%

Высокий уровень (самостоятельно) - 3балла, 5ч. - 34%

Самый высокий уровень (творческий) - 4балла , 2ч. -13%

Уровни конструктивной деятельности детей 5-6 лет

Самый высокий уровень (творческий)- 4 балла.

- Применяет конструктивные знания и умения в новых условиях. В постройке появляются оригинальные решения с учетом изменившихся условий.

- Оценивая собственную (конструктивную) деятельность, ребенок называет факты, приводит аргументы, формулирует выводы, доказывающие достижение положительного результата.

-Проявляет инициативу к совместной коллективной конструктивной деятельности.

- Берет на себя роль «архитектора» коллективной постройки (диктует, а взрослый рисует схему).

-Знает и называет название деталей конструктора и их соединение.

Высокий уровень (самостоятельно)- 3балла.

- Самостоятельно возводит постройку по образцу, по своему замыслу, применяя знакомые конструктивные знания и умения.

- Заранее формулирует замысел, находит способы его реализации, самостоятельно оценивает результат (самооценка).

- Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности.

-Знает и называет название деталей конструктора и их соединение.

Средний уровень (выполнение с помощью взрослого)- 2балла.

- Возводит постройку с незначительной помощью взрослого. С помощью взрослого формулирует замысел, находит способы его реализации, самостоятельно оценивает результат (самооценка).

- Проявляет интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности.

-Знает и называет название деталей конструктора.

Низкий уровень (не справился) - 1балл.

- Затрудняется в конструировании по своему замыслу, условиям. Нуждается в помощи и советах взрослого.

- Отказывается от участия в коллективных играх. Не проявляет интереса к конструированию.

- не называет правильно название деталей.

У 8 детей навыки недостаточно сформированы, у 5 детей высокий уровень сформированности и только у 2 детей самый высокий уровень сформированности конструкторской деятельности.

Результаты начального исследования показали, - что конструктивная деятельность, как средство познавательного развития дошкольника, в старшей группе детского сада находится на среднем уровне.

Уровни конструктивной деятельности ребенка 6-7 лет

Самый высокий уровень (творческий)- 4балла.

- Овладел конструированием на уровне творчества: замысел отличается оригинальностью.

- Умеет создавать схему будущей конструкции и строить по ней как индивидуально, так и в коллективной строительной игре.

- Конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры.

Высокий уровень (самостоятельно)- 3балла.

- Овладел конструированием: четко формулирует замысел, находит способы его реализации, адекватно оценивает собственную конструктивную продукцию и свои умения.

- Умеет строить по заданной схеме как индивидуально, так и в коллективной строительной игре.

- Конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры.

Средний уровень (выполнение с помощью взрослого)- 2балла.

- Возводит постройку по образцу, по своему замыслу, применяя знакомые конструктивные знания и умения.

- С незначительной помощью взрослого формулирует замысел, находит способы его реализации, самостоятельно оценивает результат (самооценка)

Низкий уровень (не справляется)- 1балл.

- Затрудняется в конструировании по своему замыслу, условиям.

- Нуждается в советах взрослого.

- Испытывает трудности в совместной деятельности со сверстниками.

Вывод: развитие конструктивно-модульной деятельности как средства познавательного развития дошкольника, является важной задачей современного образования. Однако итоги начального этапа исследования конструкторских способностей детей в старшей группе показали, что конструкторские навыки детей стоят на среднем уровне развития. В процессе проведения занятий и целенаправленной работы по созданию благоприятной предметно-развивающей конструкторской среды, использовании как общепринятых, так и новых, необычных методик развития конструкторских игр дошкольников и необычных способов конструирования из различных видов конструктора в самостоятельной, групповой конструкторской деятельности улучшили конструкторские способности у детей старшего дошкольного возраста.

**Выявление уровня развития воображения
детей старшего дошкольного возраста
МДОУ «Детский сад № 18»**

Сроки проведения диагностики: 2021 – 2022 учебный год

Ответственный за проведение диагностики: педагог-психолог МДОУ № 18.

Возрастная категория: дети старшей группы (5 – 6 лет)

Используемая методика: «Дорисовывание фигур», автор О.М.Дьяченко

Цель: определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Результат проведения диагностической методики

/п	Показатель	Сроки проведения		
		Сентябрь	Май	Динамика развития
.	Количество соответствующих задаче ответов	В – 4чел./ 22 % С -11чел./ 61,5 % Н -3чел./	В -7чел./ 39 % С -10чел./ 55,5 % Н-1чел./	В – 3чел./ 16,5 % С - 1чел./ 5,5 % Н – 2чел./

		16,5 %	5,5 %	11 %
	Количество различных категорий ответов	В - 4чел./ 22 % С -11чел./ 61,5 % Н -3чел./ 16,5 %	В - 6чел./ 33% С -11чел./ 61,5 % Н -1чел./ 5,5 %	В – 2чел./ 11 % С – 0чел./- Н – 2чел./11 %
	Частота встречаемого ответа	В – 3чел./ 16,5 % С -13чел./ 72,5 % Н – 2чел./ 11,5 %	В – 4чел./ 22 % С-13чел./ 72,5 % Н-1чел./ 5,5 %	В – 1чел./ 5,5 % С – 0чел./ - Н – 1чел./ 5,5 %
	Коэффициент оригинальности	2,3	4,4	

Оценка уровня развития воображения

Анализ уровня развития воображения у детей старшей группы ДОУ позволил получить следующие результаты.

На начало учебного года (сентябрь) средний коэффициент оригинальности был равен **2,3**.

Детские рисунки отличались схематичностью и небрежностью изображений. Дети использовали очевидное обозначение изображаемого, не задумываясь над решением данной задачи. Часть детей дорисовывая разные элементы, давали одинаковые определения изображаемому предмету.

Повторная диагностика в конце учебного года (май) после проведенной работы, показала более высокий коэффициент оригинальности детских рисунков **4,4**. Можно отметить вариативное отношение к поставленной задаче. Схематичность изображения объекта заменилась сюжетными рисунками с большим количеством деталей.

7.Создание страницы «Изобретательство и творческая деятельность дошкольников» на сайте дошкольного учреждения.

Сайт МДОУ Подраздел "Изобретательство и творчество дошкольников" https://b18.tvoyasadik.ru/?section_id=432

8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной программе.

При подготовке к реализации инновационной образовательной программы и в период 2020-2021 гг. были заключены и пролонгированы на период до 2024г. договора со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	№ и дата договора о сотрудничестве	Содержание деятельности
1	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	Договор 3/20-НМС от 11.01.2020г. Договор 13/21-НМС от 11.01.2021г. Договор 16/22-НМС от 10.01.2022г.	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности
2	МАОУ СОШ № 2	Договор о сотрудничестве от 11.01.2020г.	Взаимодействие с целью развития и совершенствования профессиональной компетентности работников учреждений по реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в сфере преемственности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного и школьного возраста через изобретательство и творческую деятельность
3	ОАО «Огнеупоры»	Договор о сотрудничестве от 11.01.2020г.	Взаимодействие с целью развития и реализации совместных проектов и мероприятий в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста

9. Дополнены материально-технические условия для реализации инновационной образовательной программы за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств:

№ п/п	Наименование оборудования
1	Многофункциональное устройство (сканер-принтер-ксерокс) HP 1120
2	Многофункциональное устройство (сканер-принтер-ксерокс) Kyosera FS1125MFP A4 USB
3	Принтер CANON LBP6020B
4	Принтер Epson L110 (СНПЧ)
5	Ноутбук "SAMSUNG" R730

№ п/п	Наименование оборудования
6	Ноутбук Lenovo B590 1005M
7	Ноутбук ASUS X552WA
8	Ноутбук "SAMSUNG" R540
9	Ноутбук Acer E5-722-602H
10	Проектор ASER P1100C
11	Проектор Infocus IN228 DLP
12	Экран на штативе 175*175
13	LCD - Телевизор SONY KLV-32BX300
14	Музыкальный центр LG RAD-114B
15	Шар зеркальный с мотором для сенсорной комнаты, диаметр 30см
16	Световая пушка "ЗЕБРА-50" 2 шт.
17	Фотоаппарат SONY DSC-HX 300
18	Вокальная радиосистема диапазона VNF 2 ручных микрофона
19	Конструктор по роботехнике MRT STORY (HUNA FUN & BOT 1) 5 шт.
20	Конструктор по роботехнике MRT SENSING (HUNA FUN & BOT 2) 5 шт.
21	LEGO Базовый набор "Построй свою историю" 2 шт.
22	LEGO Набор "Простые механизмы" 5 шт.
23	LEGO Набор "Первые механизмы" 5 шт.
24	Мобильное интерактивное устройство для интерактивной доски TRIUMPHBOARDPORTABLESLIM
25	Мультстудия. Комплект Юный мультипликатор с ноутбуком
26	Мультязычная версия лаборатории «Наураша в стране Наурандии»
27	Конструктор LEGO DUPLO набор "Эмоциональное развитие ребенка"
28	Кирпичики DUPLO для творческих занятий
29	Большие строительные платы DUPLO
30	Центры развития и становления сюжетно-ролевой игры по всем возрастам с необходимым оборудованием и пособиями
31	Центры конструирования "Конструкторское бюро" с набором строительных материалов, различных модулей и конструкторов по всем возрастам
32	Сенсорные центры для детей младшего дошкольного возраста
33	Центры " Я познаю мир" во всех группах старшего дошкольного возраста с набором дидактических, развивающих игр и пособий
34	Центры " Юный исследователь" для опытно - экспериментальной деятельности

10. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ в рамках программы(опережающие результаты, сверх календарного плана):

Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, конструкторского бюро и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение пространства, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка

Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности, ранняя профориентация
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

Пространство групп в ДОО организовано в виде центров развития, которые дают возможность детям самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров постоянно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами календарно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры предметно-пространственной среды групп способствует активному включению ребенка в образовательный процесс и организованы так, что дети могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

11. Разработана модель условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОО:



12. Обеспечен открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, направление «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося».

13. Определены технологии развития творчества:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно – ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.
5. Технология моделирования

14. В рамках реализации программы определены и используются следующие организационные формы:

№ п\п	Формы работы с воспитанниками
1	Организация непосредственно-образовательной деятельности
2	Виртуальные экскурсии на предприятия города
3	Целевые прогулки и экскурсии
4	Экспериментально – познавательная деятельность
5	Создание детско-родительских проектов
6	Создание условий для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр
7	Организация праздников, досугов
8	Организация мини-музеев и тематических выставок
9	Встреча с интересным человеком (с представителями разных профессий, трудовых династий)
10	Интервьюирование «Я будущий изобретатель»
11	Коллекционирование
12	Моделирование
13	Конструирование
14	Типирование (соционика) детей по ведущим функциям деятельности
15	Изготовление макетов
16	Организация социального партнерства с музеями города
17	Фестивали и конкурсы
18	Квест – игры и путешествия
19	Мастер-классы

15. Спроектирована система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста (опережающие результаты, сверх календарного плана):

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<i>Младший дошкольный возраст</i>			

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<p>Формировать первичный познавательный интерес к технической игрушке, технике.</p> <p>Формировать представления о назначении техники, ее полезных и вредных функциях.</p> <p>Формировать первичные представления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве с помощью тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Доминирование восприятия (развивается зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие)</p> <p>Доминирует произвольная память.</p> <p>Основная форма мышления – наглядно – действенное мышление (манипулирует предметами и схватывает связи между ними)</p> <p>Внимание произвольное. Формируются предпосылки – наглядно – образного мышления.</p> <p>Ребенок овладевает способами делового общения в ходе освоения предметных действий при сотрудничестве с взрослыми</p>	<p>Предметно – манипулятивная деятельность (ориентация на отдельные признаки предмета, выделение в предмете определенных свойств)</p> <p><u>Игровое экспериментирование</u></p> <p>Игровая деятельность (режиссерская, образно-ролевая игра)</p>	<p>Игровые технологии</p> <p>Методы игрового моделирования</p> <p>Игровое экспериментирование</p> <p>Метод морфологического анализа (усвоение сенсорных эталонов)</p> <p>Методы целенаправленного управления восприятием (дробление – объединение, оживление-окаменение)</p> <p>Метод «Кольца Луллия» (познание свойств объектов и преобразование этих свойств)</p> <p>Приемы развития мелкой моторики рук</p>
<i>Средний дошкольный возраст</i>			
<p>Поддерживать интерес технике и техническому творчеству.</p> <p>Формировать представления о пространственных соотношениях элементов (справа-слева, сверху-снизу, впереди-позади).</p> <p>Развивать пространственное мышление.</p> <p>Формировать умения обращаться с техникой (подключе-</p>	<p>Доминирование восприятия (ведущее – зрительное восприятие)</p> <p>Доминирование памяти (формирование произвольной памяти).</p> <p>Основная форма мышления – наглядно – образное мышление (предметы-заместители становятся опорой для мышления).</p> <p>Развивается пространственное мышление.</p> <p>Возникает внеситуативно-познавательная форма общения («вплетена» в совместную познавательную деятельность)</p>	<p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивные виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>Опыты и эксперименты</p> <p>Методы игрового моделирования</p> <p>Метод морфологического анализа (анализ признаков объектов и их значений)</p> <p>Метод «Кольца Луллия» (познание свойств объектов и преобразование этих свойств)</p> <p>Метод фокальных объектов (применение значений признаков одного</p>

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<p>ние, запуск, управление функциями). Способствовать овладению различными приемами создания конструкций, соединения и комбинирования деталей.</p> <p>Формировать умения создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, преобразовывать предлагаемые заготовки.</p>			<p>объекта к другому)</p> <p>Метод аналогий (прямая аналогия)</p> <p>Методы целенаправленного управления восприятием (изменение во времени, прием «наоборот»)</p> <p>Игры, направленные на освоение пространства</p> <p>Игра «Да-нетка» (линейная, плоскостная, пространственная)</p> <p>Приемы сосредоточения и привлечения внимания</p> <p>Приемы развития наблюдательности</p>
<i>Старший дошкольный возраст</i>			
<p>Формировать устойчивый интерес к технике, техническому творчеству, изобретательской деятельности.</p> <p>Закреплять умения самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умения и навыки работы с партнёром.</p> <p>Развивать логическое мышление, логические</p>	<p>Доминирование памяти. Память становится произвольной.</p> <p>Развивается словесно – логическое мышление (конвергентное и дивергентное).</p> <p>Развивается активное, творческое воображение</p> <p>Возникает внеситуативно-личностная форма общения (ведущие – личностные мотивы)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>(конструирование, изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Конструкторско-творческая и изобретательская деятельность</p>	<p>Технологии проектно–исследовательской деятельности</p> <p>Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p> <p>Творческое свободное экспериментирование, макетирование, моделирование</p> <p>Методы активизации и перебора вариантов (мозговой штурм, морфологических анализ, метод каталога, синектики</p>

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<p>операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление связей между системами и их частями, разрешение противоречий).</p> <p>Закреплять представления о пространственных соотношениях элементов (правее-левее, выше-ниже и т.д.).</p> <p>Развивать фантазию и конструктивное воображение.</p> <p>Формировать изобретательские умения – сборка деталей, конструирование, «навешивание» технических функций на предметы-заместители.</p> <p>Развивать комбинаторные способности – составлять из данных элементов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов.</p> <p>Включать в продуктивные виды деятельности – конструирование, лепка, черчение, рисование, решение творческих и</p>			<p>и др.)</p> <p>Методы целенаправленного управления воображением</p> <p>Методы постановки и решения конструкторских задач</p> <p>Метод морфологического анализа</p> <p>Метод фокальных объектов (бином фантазии)</p> <p>Метод аналогий (символическая аналогия)</p> <p>Игра «Да-Нетка» (линейная, плоскостная, пространственная)</p> <p>Приемы привлечения и сосредоточения внимания с использованием внешней и внутренней мотивации</p>

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
изобретательских задач.			

4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Однако осознание необходимости и перспективности реализации Программы "Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность"

выделяет ряд проблем, требующих решения:

- межведомственное взаимодействие в процессе инновационной программы как подпрограммы «Детской инженерной школы»;
- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей сетевое взаимодействие как возможность объединения материально-технических ресурсов образовательных учреждений без финансовых обязательств;
- недостаточное развитие в образовательных учреждениях развивающей адаптивной среды и потребность учреждений в дополнительных материально-технических ресурсах для создания «площадок профессиональных проб»;
- недостаток штата квалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию развития эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность;
 - недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса, неспособное удовлетворить потребности специалистов сопровождения и педагогов, включённых в образовательную практику по развитию эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность.

4.5. Прогноз развития дошкольной образовательной организации.

Деятельность дошкольного учреждения в рамках реализации инновационного проекта по теме: «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность» показала необходимость и желание всех субъектов образовательного процесса более подробно подойти к этой проблематике. В связи, с чем были проанализированы возможности дошкольного учреждения и разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации дошкольников. В основу данной модели положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса. Определены технологии развития творчества, обозначены формы и методы работы.

Для педагогов была разработана и успешно реализуется Программа на-

учно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольного учреждения. Данное научно-методическое сопровождение позволяет четко определить цель развития ДООУ, организовать самостоятельную проектировочную деятельность сопровождаемых педагогов, чередуемой с самооценкой и внешней оценкой её хода и результатов, осуществить обучение педагогов способам развития инновационной деятельности, самоконтроля и самооценки деятельности по реализации поставленных задач, и её результатов в рамках программы НМС ИД ДООУ. Результатом внедрения и реализации программы стало то, что Дошкольное образовательное учреждение активно включилось в инновационную и экспериментальную деятельность. Инновационной площадкой по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность», научный руководитель, к.п.н., доцент Шемятихина Л.Ю. в сентябре 2020г. был присвоен статус региональной инновационной площадки Свердловской области.

Основная идея проекта: проектирование содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность (музыкальной, театральной, изобразительной, литературной, конструктивной).

Мероприятия проекта предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение развития эмоционального интеллекта дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта.
3. Кадровое обеспечение по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по теме проекта .
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.

На сегодняшний день нами выделены основные направления деятельности:

1. Организация, формы и технологии развития эмоционального интеллекта, технического и художественного творчества дошкольников.
2. Ресурсное обеспечение (кадровое, программно-методическое, материально-техническое, информационное, финансовое) реализации проекта.
3. Совместная работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в разных формах сотрудничества.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по развитию эмоционального интеллекта, изобретательства, технического и художественного творчества дошкольников.

5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по развитию эмоционального интеллекта, технического и художественного творчества дошкольников.

Направления образовательной деятельности:

по реализации содержания образования

1. *Мир эмоций*: понимание эмоций, управление эмоциями, восприятие эмоций, использование эмоций.

2. *Техническое творчество*: конструирование, изобретательство, робототехника (в т.ч. дать первоначальные представления о технических изобретениях человечества). Конструктивная, исследовательская, познавательная деятельность.

3. *Художественное творчество*: музыкальная, литературная, художественная, театральная деятельность (в т.ч. развитие гармоничной личности через знакомство с произведениями мировой художественной культуры).

По окончании реализации инновационной программы образовательным учреждением будет разработана Программа педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность.

Механизм реализации Программы педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую деятельность дошкольников будет обеспечен за счёт:

- подготовки и массового тиражирования методических и учебных пособий по развитию эмоционального интеллекта, формированию конструктивных умений и навыков, организации творческой деятельности дошкольников;
- использования педагогами разнообразия форм, методов и приемов в организации и ведении образовательной деятельности с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;
- разработки методических рекомендаций, методических пособий по развитию эмоционального интеллекта, формированию конструктивных умений и навыков, организации творческой деятельности дошкольников;
- разработки новых подходов и критериев мониторинга целевых установок дошкольников и родителей на развитие эмоционального интеллекта, формированию конструктивных умений и навыков, организации творческой деятельности дошкольников;
- создания дидактических материалов, обеспечивающих успешную образовательную деятельность по развитию эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую деятельность дошкольников (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи);
- воздействия на целевые установки дошкольников в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества, объединения робототехники и технического творчества);

- повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей (законных представителей) по развитию эмоционального интеллекта, формированию конструктивных умений и навыков, организации творческой деятельности дошкольников;
- консультирования и вовлечения родителей (законных представителей) в процесс развития эмоционального интеллекта дошкольников;
создания материально-технической среды для образовательных и воспитательных задач по развитию эмоционального интеллекта, формированию конструктивных умений и навыков, организации творческой деятельности дошкольников ранней профориентации дошкольников

Основные прогнозируемые результаты реализации инновационной программы:

- Программа педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность.
- Издание методических рекомендаций по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность (объем до 150 стр.).
- Дополнение и реализация Образовательного проекта «Социокультурные традиции МДОУ № 18», имеющего цель: объединение всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов на основе творческого сотрудничества. В рамках данного проекта проводятся творческие мероприятия с целью выявления, поддержки и развития воспитанников в разных видах детской деятельности.
- Апробирование и внедрение программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию эмоционального интеллекта «Я, ТЫ, МЫ». (Автор Жигалова Т.В., педагог дополнительного образования).
- Реализация программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию пространственного ориентирования и начальных навыков программирования «УникУМ». (Автор Семьшева Е.Н., педагог дополнительного образования).
- Реализация » программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию музыкальных способностей «Серебристый голосок» (автор Коробицына Е.В., музыкальный руководитель).
- Реализация » программы дополнительного образования детей 5-7 лет «Развивающие игры». (Автор Волчкова К.А., воспитатель).
- Доработка и реализация программы индивидуального сопровождения детей с предпосылками творческой одаренности (Автор Волчкова К.А., воспитатель).
- Реализация проектов социальной направленности « Юные журналисты», « Радио « Солнышко FM», « Клен FM»

- Разработка и составление картотеки по всем возрастам по и направлениям образовательной деятельности:
- Разработка сборника для педагогов «Мыслительная диета»
- Проектирование и организация пространственно-развивающего пространства с акцентами на развитие творчества и изобретательства (центры конструирования, творческие мастерские и др.)
- Проведение всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Теория, методология и практика развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность в России и Свердловской области».
- Разработка и реализация модели по формированию эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность.
- Картотека сюжетно – ролевых и дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта дошкольников всех возрастов.
- Проект в формате мастер классов « Первые шаги юного изобретателя»
- Ежегодное проведение ТехноФэста
- Определены задачи работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность по возрастным группам
- Разработана модель условий, способствующих формированию и развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность в ДОО
- Определена организационно-содержательная модель по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность
- Выделены критерии обследования творческих способностей и изобретательских навыков у детей дошкольного возраста
- Определены технологии по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность
- Создана система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста
- Проекты: «Мир изобретателя», «Творчество моих родителей», «Творцы, которые работают в детском саду», «Творческие профессии», « Как рождается музыка», « Главный конструктор», « Эмоции и мы», « Мир театра» и др.
- Цикл конструкторов, технологических карт непосредственно-образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность
- Опросники, анкеты, тесты для родителей, воспитанников по теме проекта
- Положения о проведении творческих конкурсов, соревнований, Робофестов, конференций

- Памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) по конструированию и ознакомлению с творчеством.
- Диагностический инструментарий по определению у детей творческих способностей и ведущей функции деятельности
- Каталог художественной литературы и картотека разных форм фольклора, сопровождающего реализацию проекта.
- Картотека экспериментов для детей дошкольного возраста
- Информационные буклеты, брошюры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность, конструированию и моделированию
- Сценарии тематических праздников, интеллектуальных игр и мини-спектаклей.
- Методические рекомендации по организации и содержанию развивающей среды, способствующей развитию эмоционального интеллекта
- Методические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность
- Дидактические материалы, обеспечивающие успешную социализацию дошкольников

В настоящее время коллектив МДОУ № 18 имеет опыт практической деятельности по решению заявленной проблемы и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций, и был отмечен на различных уровнях. Разработчики инновационной программы считают, что развитие эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В связи с чем, обеспечен открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, направление «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из приоритетных задач ставит «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, миром взрослых» (раздел 1, п.1.6.). В разделе 2 п.6. ФГОС ДО сказано, что «Социально коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания», а «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности». Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в усло-

вия реализации в социально-коммуникативной сфере «развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям».

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» к общим целям непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста отнесены: «воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей».

Национальная технологическая инициатива, изложенная в Федеральной целевой программе «Развитие образования Российской Федерации» определяет создание информационных ресурсов и познавательных программ, ориентированных на технологическое развитие экономики России, создание образовательных ресурсов для одаренных детей на основе интеграции общего и дополнительного образования, реализацию модели развития техносферы в рамках исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности, технического творчества и изобретательства.

Успех в реализации данного направления будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире эмоций, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать свои поступки более осмысленно и чувствовать себя более уверенно, в том числе в любой творческой деятельности.

Таким образом, перспективы и ожидаемый результат по итогам инновационного проекта видится в следующем:

1) методическое направление – обобщение опыта через подготовку и тиражирование методических рекомендаций по развитию эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность;

2) экспертное направление – разработка и апробирование методики диагностики творческих способностей детей дошкольного возраста;

3) дидактическое – апробирование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) и в процессе специально организованных форм работы (занятий, экскурсий, праздников, развлечений) и др.

4) материально-техническое – оснащение предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательную и творческую активность дошкольников;

5) социальное – апробирование новых форм включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в инновационный проект.

В результате деятельности инновационной площадки в рамках проекта на базе МДОУ «Детский сад № 18» создан комплекс условий (научно-

методических, организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических и др.) для осуществления образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих формирование у воспитанников эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую деятельность. Для дальнейшего развития МДОУ «Детский сад № 18» в данном направлении необходимо привлечение дополнительных ресурсов, что позволит привлечь к участию в мероприятиях инновационной образовательной программы детей дошкольного возраста, проживающих на территории ГО Богданович.

В этой связи, нами планируется продолжение работы в выбранном направлении. Целью данного проекта станет обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно - технической сфере.

Руководитель
образовательной организации _____ (Шабалина М.Н.)
(подпись)

М.П.