

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования ГО Богданович  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития воспитанников



**Содержание и технологии педагогической  
деятельности по ранней профориентации  
детей дошкольного возраста**

**ОТЧЕТ**

о деятельности региональной инновационной площадки



**ОТЧЕТ**

о деятельности региональной инновационной площадки

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников  
г. Богданович**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную  
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,  
расположенной на территории Свердловской области  
(далее - образовательная организация))

**Содержание и технологии педагогической деятельности  
по ранней профориентации детей дошкольного возраста**

(наименование инновационного проекта (программы))

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
Фактический адрес образовательной организации	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шабалина Марина Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шабалина Марина Николаевна
Контактный телефон	7(912)6299839
Телефон/факс образовательной организации	8(34376)56645
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://b18.tvosadik.ru/">http://b18.tvosadik.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	solnischko-18@ yandex.ru, mkdou18@uobgd.ru

Руководитель  
образовательной организации \_\_\_\_\_ (М.Н. Шабалина)  
М.П.

## 2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический						
1	Разработка Положения о ресурсном центре ранней профориентации детей дошкольного возраста	Август-сентябрь 2015	Август-сентябрь 2015	Положение о ресурсном центре ранней профориентации детей дошкольного возраста		
2	Подготовка письма в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников совместно с МАОУ СОШ № 2	Август-сентябрь 2015	Август-сентябрь 2015	Письмо в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников в совместно с МАОУ СОШ № 2		
3	Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данной инновационной программы	Август-ноябрь 2015	Август-ноябрь 2015	Внесение в ООП ОП ДО дополнений, в связи с инновационным проектом (работа с воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников)		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 1. Приказ № 23/Д от 15.08.2015 г. «Об утверждении ООП – ОП ДО</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический						
				в)		МДОУ»
4	Подготовка пакета организационных и методических материалов по работе методической структуры по ранней профориентации дошкольников	Октябрь 2015	Октябрь 2015	Пополнение в течение всех этапов реализации проекта		<p><i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i></p> <p><i>Приложение 2. План работы РИП на 2016 год</i></p> <p><i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i></p> <p><i>Приложение 3. Скриншот сайта МКУ «Управление образования»</i></p>
5	Подготовка заявки на повышение квалификации педагогов	Октябрь 2015	Июнь 2016	Повышение квалификации по теме: «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста» (16 час.), 100% педагогов,	Отсутствие программ ДПО по теме РИП	<p><i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i></p> <p><i>Приложение 4 (копии удостоверений педагогов)</i></p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический						
				участующих в РИП		
6	Разработка макета и запуск страницы на сайте ДОУ «Ранняя (детская) профориентация», сопровождение работы тематической страницы	Ноябрь 2015	Февраль 2016	Раздел «Инновационная деятельность» официального сайта	Ограниченные технические характеристики сайта	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 5 (скриншоты страничек сайта)</i>
7	Разработка программы мониторинга целевых установок дошкольников на выбор профессий	Ноябрь-декабрь 2015	Ноябрь-декабрь 2015	Программа мониторинга		
8	Первичное проведение мониторинговых исследований целевых установок дошкольников и родителей на выбор профессий	Январь-май 2016	Январь-май 2016	Карта развития ребенка, анкеты родителей		
9	Подготовка и проведение методического семинара по проблемам ранней профориентации	Март 2016	Август 2016	Районное методическое объединение сообщества дошкольного и начального общего	Согласованное с РМО сроков проведения	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 6 (копия</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический						
	дошкольников			образования на тему: «Развитие инженерного мышления – фактор повышения качества образования»		программы мероприятия)
10	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной программе	В течение года	Январь-апрель 2016	Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ № 2, ОАО «Огнеупоры»		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 7</i> (копии договоров)
11	Консультирование родителей (законных представителей) по ранней профориентации дошкольников	В течение года	В течение года	Оформление информационных стендов в рекреациях ДОУ; размещение информации на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность», «Для Вас, родители»		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 8.</i> Фотоотчет
12	Издание сборника методических материалов «Ранняя	Апрель-июнь 2016	Декабрь 2016		Запланировано после проведения второго городского	

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
<b>1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический</b>						
	(детская) профориентация в условиях преемственности образовательных программ общего образования»				научно – практического семинара (декабрь 2016), идет сбор и экспертиза методических материалов	
13	Проведение мероприятий методической структуры по ранней профориентации дошкольников	В течение года	В течение года	Круглый стол для руководителей ДОО Богдановичского района		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 9(план МКУ «Управление образования)»</i>
14	Подведение промежуточных результатов реализации РИП	Август 2016	Август 2016	Информация об участии и достижениях обучающихся и педагогических работников в мероприятиях разного уровня по теме РИП2015-2016 уч. год		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 10</i>
<b>2 этап (2016-2017 гг.) - проектный</b>						
№	Наименование	Плановы	Фактически	Сведения об	Причины	Примечания

п/п	мероприятия	й срок исполнения	ий срок исполнения	исполнении мероприятия	несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	
1	Формирование рабочей группы и разработка содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников в условиях преемственности образовательных программ общего образования	Август 2016	Декабрь 2016	Технологии педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников		
2	Подготовка и проведение областного методического семинара по проблемам ранней профориентации и дошкольников	Декабрь 2016	Декабрь 2016	Областной методический семинар "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения"		<i>Отчет о деятельности и РИП 2017г.</i>  <i>Приложение 2,2а</i>
3	Трансляция опыта деятельности инновационной площадки на разных уровнях	В течение года	В течение года	1.Раздел «Инновационная деятельность» официального сайта ДОУ  2.Размещение		<i>Отчет о деятельности и РИП 2017г.</i> <i>Приложение 3(скриншоты страничек сайта)</i>

				материалов из опыта деятельности РИП на сайте ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста» 3. Презентация деятельности РИП на конференции с участием образовательных организаций Свердловской области, имеющих статус РИП		<i>Приложение 4 (сайт ИРО)</i>  <i>Приложение 5 (скриншот сайта ДОУ, УО)</i>
4	Апробирование технологий педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников	В течение года	2016 – 2017 учебный год	Методические материалы		
5	Проведение мониторинговых исследований целевых установок дошкольников и родителей на выбор профессий	Январь-май 2017	Январь-май 2017	Аналитическая справка Карта развития ребенка, анкеты родителей, опросники		
6	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	В течение года	Март-сентябрь 2017	Публикации педагогов		
7	Внутренняя и внешняя экспертиза содержания и технологий	Апрель-июнь 2016	Декабрь 2017	рецензия	материалы готовятся к экспертизе	

	педагогическо й деятельности по ранней профориентац ии дошкольников					

### 3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический			
1	Совместная образовательная программа дополнительного профессионального образования с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста» в объеме 16 часов	Апробирование ОП ДПО ( <i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 11. Учебный план программы ДПО</i> )	Обучено 25 человек педагогов и специалистов из трех МДОУ района
2	Разработка и внедрение Программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждения		
3	Дидактический материал. Альбом «Профессии моей семьи»	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями ( <i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 12</i> ).	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
4	Дидактический материал. Альбом «Профессии нашего города»	Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
5	Информационные буклеты для родителей (законных представителей) воспитанников	Информирование о целях, задачах, направлениях деятельности в рамках инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников	Тираж 160 экз. ( <i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 13</i> )
6	Картотека сюжетно-ролевых игр для ознакомления с профессиями	Использование при организации игровой деятельности воспитанников	
7	Создание дидактических материалов, обеспечивающих успешную профориентацию дошкольников (памятки,	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями.	

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический			
	алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи)	Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	
8	Разработка календарного комплексно-тематического плана по ознакомлению дошкольников с профессиями	Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
9	Разработка и апробирование программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Роботенок»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы « Уральская инженерная школа»	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 14. Проект обучающегося</i>
10	Публикации научных статей и методических разработок по теме РИП		
	Статья. Никитина Л.В. Родителям о профориентации дошкольников // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/9794">http://econf.rae.ru/article/9794</a> (дата обращения: 05.09.2016).	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Теория дошкольного воспитания и развития»	179 просмотров 102 скачиваний статьи <i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i>  <i>Приложение 15</i>
	Статья. Жигалова Т.В. Организация работы дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/9793">http://econf.rae.ru/article/9793</a> (дата обращения: 05.09.2016).	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	239 просмотров 98 скачиваний статьи <i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i> <i>Приложение 16</i>
11	Публикации информационных статей в средствах массовой информации		
	Статья. Шабалина М.Н. К труду приучаемся с детства, декабрь 2015г.	Муниципальная газета " Народное слово"	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i> <i>Приложение 16а</i>
	Статья. Пулянина С.С. Завод и детский сад: полезные встречи, март 2016г.	Профессиональная газета " За Огнеупоры"	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i> <i>Приложение 16б</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
<b>1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический</b>			
<b>2 этап (2016-2017 гг.) - проектный</b>			
№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Реализация Программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждения	Организация воспитательно – образовательного процесса ДОУ	
2	Разработка и реализация программы дополнительного образования по конструированию «Лего – умная игра»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы « Уральская инженерная школа» Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 6 (скриншот сайта ДОУ)
3	Реализация программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Роботенок»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы « Уральская инженерная школа»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 7,7а (скриншот сайта ДОУ)
4	Разработка и реализация проекта в формате мастер – классов для дошкольников и младших школьников « Первые шаги в профессию» ( Лего конструирование)	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы « Уральская инженерная школа» Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 8 (скриншот сайта ДОУ)
5	Разработка и внедрение методических рекомендаций по организации сюжетно – ролевой игры	Использование при организации игровой деятельности воспитанников	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 9 (методическая разработка)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
<b>1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический</b>			
6	Создание учебно - методического фильма « Сюжетно – ролевая игра как средство информирования дошкольников о труде взрослых»	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников	
<b>2 этап (2016-2017 гг.) - проектный</b>			
7	Разработка методических рекомендаций по организации трудового воспитания дошкольников	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 10 (методическая разработка)
8	Информационные буклеты для родителей (законных представителей) воспитанников	Информирование о целях, задачах, направлениях деятельности по организации трудового воспитания дошкольников	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 10а (методическая разработка)
9	Разработка справочника профессий для ознакомления дошкольников	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников Использование при организации ВОП	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 11 (методическая разработка)
10	Разработка и внедрение атласов профессий	Использование при организации ВОП в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 12 (образцы атласов профессий)
11	Разработка конструкторов и технологических карт по организации НОД в рамках ознакомления дошкольников с профессиями	Использование при организации ВОП в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 13 ( конструкторы занятий)
12	Диагностические материалы ( анкеты, опросники, диагностические занятия)	Использование при организации ВОП в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 14 (анкеты, опросники, диагностические

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
<b>1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический</b>			
13	Методические рекомендации «Оснащение профориентационной предметной и пространственной среды ДОУ»	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями. Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	занятия)
			<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 15 (фото ПРС)</i>
<b>2 этап (2016-2017 гг.) - проектный</b>			
14	<b>Публикации научных статей и методических разработок по теме РИП</b>		
1	Статья. Шабалина М.Н. Инновационная деятельность коллектива по разработке содержания и методов ранней профориентации детей дошкольного возраста.// Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10746">http://econf.rae.ru/article/10746</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»  Сборник статей по материалам региональной конференции, ИРО, г. Екатеринбург, март 2017г.	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)</i>
2	Статья. Никитина Л.В.Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду взрослых через ознакомление с профессиями.// Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10745">http://econf.rae.ru/article/10745</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)</i>
3	Статья.Коробицына Е.В. Музыкальное воспитание дошколят как основа выбора творческой профессии. // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10748">http://econf.rae.ru/article/10748</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
<b>1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический</b>			
4	Статья. Волчкова К.А. Театрализованная деятельность как эффективное средство социализации дошкольника: профориентационный аспект // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10749">http://econf.rae.ru/article/10749</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)</i>
<b>2 этап (2016-2017 гг.) - проектный</b>			
5	Статья. Халилова С.В. Ранняя профориентация дошкольников через элементы артпедагогике. // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10747">http://econf.rae.ru/article/10747</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)</i>
6	Методическая разработка Брылина Н.А. «Методические рекомендации по организации сюжетно – ролевой игры»// Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10750">http://econf.rae.ru/article/10750</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>
7	Методическая разработка Волчкова К.А. Мастер – класс по актерскому мастерству // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10744">http://econf.rae.ru/article/10744</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>
8	Методическая разработка Волчкова К.А. Технологическая карта НОД «Путешествие в мир театра» // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10743">http://econf.rae.ru/article/10743</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
<b>1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический</b>			
9	Методическая разработка Абдулаева Л.А. Конспект занятия НОД « Ознакомление с профессией эколога» // Научный электронный архив. URL: <a href="http://econf.rae.ru/article/10751">http://econf.rae.ru/article/10751</a>	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>
15	<b>Публикации информационных статей в средствах массовой информации</b>		
<b>2 этап (2016-2017 гг.) - проектный</b>			
1	Статья Н.М. Паэгле « До чего дошел прогресс»	журнал «Народный учитель» <a href="http://b18.tvoyasadik.ru/info/item/342">http://b18.tvoyasadik.ru/info/item/342</a>	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 17</i>
2	Статья. Шабалина М.Н. Организация работы дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентации дошкольников	Муниципальная газета " Народное слово"	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i>

## 4. Аналитическая часть

### 4.1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

*Количественные показатели:*

1.1. количество заключенных договоров о сотрудничестве по реализации совместных проектов и мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста – 3 договора (общеобразовательная школа, промышленное предприятие, учреждение дополнительного профессионального образования);

1.2. количество проведенных научно-практических и методических мероприятий для педагогов и специалистов ДООУ и территории по ранней профориентации – 5 мероприятий;

1.3. охват (количество) детей дошкольного возраста, принявших участие в проектах и мероприятиях по профориентации детей дошкольного возраста - 130 чел. (86,66%);

1.4 количество родителей (законных представителей), принявших участие в проектах и мероприятиях по профориентации детей дошкольного возраста – 160 чел. (80% семей);

1.5. количество методических разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста – 14 методических разработок;

1.6. количество публикаций статей и разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста во внешних источниках – 13 публикаций;

1.7. количество педагогов, прошедших повышение квалификации в объеме от 16 часов и более, в рамках ФГОС дошкольного образования, в т.ч. ранней профориентации детей дошкольного возраста - 16 чел. (100 % от общего количества педагогических и руководящих работников, участвующих в РИП);

1.8. количество методических и исследовательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней - 4 проекта.

*Качественные показатели:*

1.9. удовлетворенность педагогов и специалистов ДООУ от включенности в деятельность РИП) - 100%;

1.10. удовлетворенность родителей (законных представителей) от совместного участия с детьми в профориентационных проектах - 98%;

1.12. оценка значимости ранней профориентации детей дошкольного возраста по мнению участников открытых научно-практических и методических мероприятиях разного уровня - 92%.

#### 4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

Рекомендации:

1) проведение открытых мероприятий для педагогической и родительской общественности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

2) публикация и тиражирование методических рекомендаций для ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Ограничение:

- административные – недостаточность поддержки и заинтересованности на уровне территории органами местного самоуправления и управления образованием в деятельности РИП;
- финансовые - отсутствие целевого финансирования реализации инновационного проекта, только в рамках внебюджетных средств учреждения;
- научно-методические - отсутствие ведомственного научно-методического сопровождения, т.к. программные мероприятия по сопровождению РИП на уровне области охватывают чаще общеобразовательные школы;
- экспертные - ДОО не включены в конкурс муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус РИП, т.к. критерии и показатели охватывают только деятельность общеобразовательных школ.

#### 4.3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)

1. Определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;</li> <li>• учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;</li> <li>• обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;</li> <li>• развивать представления об использовании безопасных способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;</li> <li>• формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;</li> <li>• формировать первичные представления о мотивах труда людей;</li> <li>• формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в</li> </ul>

<p>выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.</p>	<p>художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать профессии;</li> <li>• учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;</li> <li>• знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.</li> </ul>
<p><b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b></p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;</li> <li>• расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</li> <li>• формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;</li> <li>• формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;</li> <li>• систематизировать знания о труде людей в разное время года;</li> <li>• знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);</li> <li>• расширять и систематизировать представления о современных профессиях;</li> <li>• расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;</li> <li>• расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;</li> <li>• формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> </ul>

2. Выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Навыки самообслуживания.
- Трудовые умения.
- Отношение к труду.

- Результативность труда.
- Общение со сверстниками.

3. Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста;

- труд в окружающей среде (природе);
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
- представления о труде взрослых.

### Пример критериев по виду деятельности «Труд в окружающей среде (природе)»

Критерии	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Умение принять цель труда			
2. Умение выделить предмет труда			
3. Умение предвидеть результат труда			
4. Умение спланировать трудовой процесс			
5. Умение отобрать необходимое оборудование			
6. Освоение трудовых умений и навыков			

### Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

ФИО детей	Труд в окружающей среде	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной труд	Трудолюбие в процессе дежурств (поручений)	Представления о труде взрослых	ИТОГО
1. Фамилия Имя	10	6	8	12	16	52
...						

#### Шкала баллов по сформированности трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста:

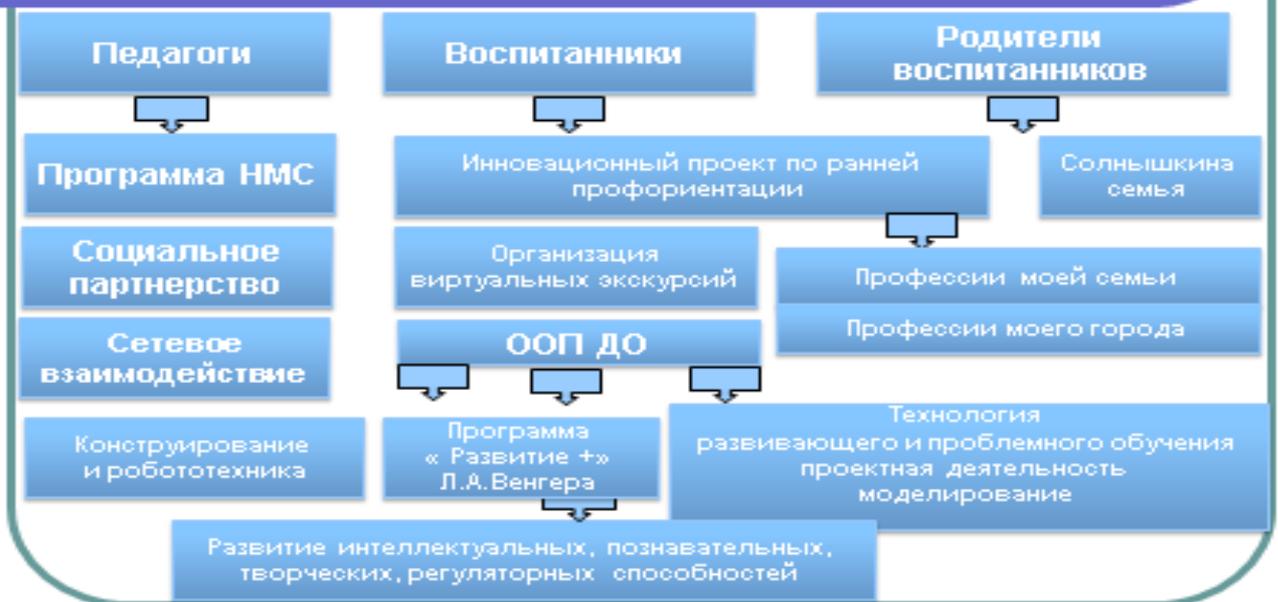
**60-90 баллов (высокий)** – умения и навыки сформированы в полном объеме, соответствуют возрасту и позволяют демонстрировать ценностное отношение к труду взрослых и его общественной значимости;

**30-59 баллов (средний)** – трудовые умения и навыки сформированы; ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий в коллективных формах, однако испытывает затруднения при индивидуальной трудовой деятельности;

▶ **1-29 баллов (низкий)** - трудовые умения и навыки сформированы частично; ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

4. Разработана модель условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОО:

## Модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления



5. Обеспечен открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста».

6. Определены направления ранней профориентации дошкольников:

- диагностика и оценка индивидуальных особенностей детей и их окружения;
- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий);
- консультирование детей и участников образовательных отношений при возникновении профессионально-педагогических проблем.

7. Определены технологии ранней профориентации:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно – ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.

8. Определена организационно – содержательная модель ранней профориентации дошкольников

## Организационно – содержательная модель ранней профориентации дошкольников



#### 4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Однако осознание необходимости и перспективности реализации Программы педагогической деятельности по ранней (детской) профориентации детей дошкольного возраста выделяет ряд проблем, требующих решения:

- межведомственное взаимодействие в процессе инновационной программы как подпрограммы «Детской инженерной школы»;
- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей сетевое взаимодействие как возможность объединения материально-технических ресурсов образовательных учреждений без финансовых обязательств;
- недостаточное развитие в образовательных учреждениях развивающей адаптивной среды и потребность учреждений в дополнительных материально-технических ресурсах для создания «площадок профессиональных проб»;

- недостаток штата квалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию ранней (детской) профориентации;
- недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса, неспособное удовлетворить потребности специалистов сопровождения и педагогов, включённых в образовательную практику по ранней профориентации дошкольников.

#### **4.5. Прогноз развития дошкольной образовательной организации**

Деятельность дошкольного учреждения в рамках реализации инновационного проекта по теме: «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» показала необходимость и желание всех субъектов образовательного процесса более подробно подойти к этой проблематике. В связи, с чем были проанализированы возможности дошкольного учреждения и разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления. В основу данной модели положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса.

Разработана организационно – содержательная модель ранней профориентации дошкольников. Определены технологии ранней профориентации, обозначены формы и методы работы.

Для педагогов была разработана и успешно реализуется Программа научно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольного учреждения. Данное научно-методическое сопровождение позволяет четко определить цель развития ДОУ, организовать самостоятельную проектировочную деятельность сопровождаемых педагогов, чередуемой с самооценкой и внешней оценкой её хода и результатов, осуществить обучения педагогов способам развития инновационной деятельности, самоконтроля и самооценки деятельности по реализации поставленных задач, и её результатов в рамках программы НМС ИД ДОУ. Результатом внедрения и реализации программы стало то, что Дошкольное образовательное учреждение активно включилось в инновационную и экспериментальную деятельность:

Инновационная площадка по теме «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (ЧОУ ДПО «НЦДОП»), науч. рук., к.п.н., доцент Шемятихина Л.Ю. (сопровождение по разработке и реализации инновационного проекта на присвоение статуса РИП).

Присвоение статуса РИП повлияло на мотивы деятельности педагогов и специалистов ДОУ и повысило мотивационную готовность и активность по включению в инновационную деятельность. Возрос уровень ответственности педагогов. Произошло значительное увеличение количества публикаций педагогов на различных уровнях, увеличение количества методических и дидактических разработок педагогов.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с НЦДОП, УрГПУ, МКУ УО, МАОУ СОШ № 2, социальное партнерство - с ОАО «Огнеупоры», градообразующим предприятием города, литературным музеем, детской библиотекой, городским телевидением и радио, муниципальной газетой «Народное слово».

Для воспитанников в рамках данной модели в детском саду успешно реализуется программа дополнительного образования по конструированию «Лего – умная игра», автор Сыромятникова И.В., воспитатель ДОО. Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Также в рамках дополнительного образования успешно реализуется программа по конструированию и робототехнике «Роботенок», автор Семьшев Г.Я., инженер МКУ УО, родитель воспитанника ДОО. Цель: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники; обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Разработан и реализуется проект в формате мастер – классов для дошкольников и младших школьников «Первые шаги в профессию» (Лего конструирование).

Разработаны и успешно реализуются проекты «Профессии моей семьи», «Профессии детского сада», «Профессии моего города». Для воспитанников организуются виртуальные экскурсии. Для организации качественного воспитательно – образовательного процесса в рамках инновационного проекта разработан ряд методических рекомендаций, дидактических пособий, консультативно – информационных материалов, конструкторов занятий и пособий к ним.

Обеспечен открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста». Промежуточные результаты деятельности коллектива по реализации инновационного проекта транслировались на районных методических объединениях педагогического сообщества, городских педагогических конференциях, окружном, областном семинаре, региональном форуме, региональной конференции.

Таким образом, развитие ДОО в рамках темы продолжится в следующих направлениях:

- 1) методическое - обобщение опыта через подготовку и тиражирование методических рекомендаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- 2) экспертное - разработка и апробирование методики диагностики

трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста; диагностика представлений старших дошкольников и отношения к миру профессий;

3) дидактическое - апробирование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых (в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) и в процессе специально организованных форм работы (занятий, экскурсий, праздников, развлечений) и др.

4) материально-техническое - оснащение профориентационной предметно-развивающей среды, в т.ч. приобретение уголков профессий и конструкторов;

5) социальное - апробирование новых форм включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в инновационный проект.