**«Возможности формирования инженерного мышления**

**в условиях МДОУ « Детский сад № 18» г. Богданович**

Деятельность детского сада по формированию предпосылок инженерного мышления воспитанников в течение 2015 – 2016г. является одной из приоритетных задач. В связи, с чем была разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления. В основу данной модели положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса.

 Для педагогов была разработана и успешно реализуется Программа научно – методического сопровождения инновационной деятельности дошкольного учреждения. Данное научно – методическое сопровождение позволяет четко определить цель развития ДОУ, организовать самостоятельную проектировочную деятельность сопровождаемых педагогов, чередуемой с самооценкой и внешней оценкой её хода и результатов, осуществить обучения педагогов способам развития инновационной деятельности, самоконтроля и самооценки деятельности по реализации поставленных задач, и её результатов в рамках программы НМС ИД ДОУ. Результатом внедрения и реализации программы стало то, что Дошкольное образовательное учреждение активно включилось в инновационную и экспериментальную деятельность:

1.Инновационная площадка по теме "Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста" ЧОУ ДПО " Национальный центр деловых и образовательных проектов", научный руководитель к п.н, доцент Шемятихина Л.Ю. (присвоен статус РИП)

2. Экспериментальная площадка по теме: " Научно - методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива по организации профильной и предпрофильной подготовки воспитанников в рамках сетевого взаимодействия: детский сад, школа, ВУЗ" ФГБ ОУ ВПО " УрГПУ" , научный руководитель д.п.н., профессор Фоменко С.Л.

3. Соглашение о создании образовательного кластера ( в форме образовательного педагогического консорциума) " Кадры для образования 21 века" ФГБ ОУ ВПО " УрГПУ" , научный руководитель д.п.н., профессор Фоменко С.Л.

Также произошло значительное увеличение количества публикаций педагогов на различных уровнях,увеличение количества научных и учебно – методических разработок педагогов.

 Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», УрГПУ, МКУ УО, МАОУ СОШ № 2, а социальное партнерство с ОАО « Огнеупоры», градообразующим предприятием города, литературным музеем, детской библиотекой, городским телевидением и радио, муниципальной газетой « Народное слово».

Для воспитанников в рамках данной модели в детском саду успешно реализуется программа дополнительного образования по конструированию и робототехнике, автор Сыромятникова И.В., воспитатель ДОУ.Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

1.Овладение конструктивными умениями в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, обобщенными способами создания образов, развертывания самостоятельной поисковой деятельности при решении задач

2.Усвоение речевого материала, обозначающего формы, соотношения по величине, пространственное расположение частей конструируемого объекта, а также объекта в целом, и необходимого для осуществления конструктивной творческой деятельности

3.Формирование навыка работы со схемой - планом, выполнения графических моделей созданных построек, учитывая их конструктивные особенности,

4.Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;

5.Развитие наглядно-образного восприятия; наглядного, наглядно-схематического, творческого мышления

6.Совершенствование памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей.

7.Воспитание любознательности, интереса к конструктивной творческой деятельности.

Также в рамках дополнительного образования в новом учебном году будет введена программа « Роботенок», автор Семышев Г.Я., инженер МКУ УО, родитель воспитанника ДОУ.Цель:развивать научно-технический и творческий по­тенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи:

* Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую  личность ребенка.
* Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
* Развивать мелкую моторику.
* Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать

технические задачи в процессе конструирования моделей.

 Одним из особых достижений нашего коллектива по развитию предпосылок инженерного мышления является разработка и реализация инновационного проекта на тему «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» ( 2015-2018гг.). **О**

 ОСНОВНАЯ ИДЕЯ: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности через разработки и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации у детей дошкольного возраста в условиях преемственности образовательных программ общего образования ( детский сад – школа).

ЦЕЛЬ**:** разработка и апробирование, демонстрация эффективных образовательных практик по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников

Результаты деятельности по проекту:

создание на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников совместно с МАОУ СОШ № 2 (г. Богданович) с привлечением педагогов и психологов, методистов;

корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данной инновационной программы;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации дошкольников;

проведение методического семинара по проблемам ранней профориентации дошкольников (с изданием сборника методических материалов);

создание страницы "Ранняя (детская) профориентация" на сайте дошкольного учреждения;

мониторинг целевых установок дошкольников на выбор профессий;

повышение квалификации воспитателей по проблемам ранней профориентации детей дошкольного возраста (ежегодно до 25% кадрового состава);

заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной программе.

Разработаны и успешно реализуются проекты « Профессии моей семьи» , «Профессии моего города». Для воспитанников организуются виртуальные экскурсии.

 Важным аспектом реализации предпосылок инженерного мышления воспитанников ДОУ, является реализация основной общеобразовательной программы « Развитие +» Л.А.Венгера. Основная образовательная цель данной программы - развитие *способностей*, которые формируются в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Задача, поставленная авторами программы, заключается в том, чтобы  в каждом возрасте специально создавать образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей,  которые в максимальной степени развивают их общие способности.

Способности позволяют ребенку самостоятельно:

- обобщать имеющийся у него эмпирический опыт,

- анализировать новую ситуацию,

- находить решения различных задач.

*Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями к действиям в уме. Заместителями могут выступать схемы, модели, символы.*

Как правило, дети выполняют новые для них действия сначала вместе с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

В основу построения программы положена технология развивающего обучения. Выделим ряд особенностей программы «Развитие+», характерных для технологии развивающего обучения:

 1) принцип подачи материала: от общего (целого) к частному;

 2) построение занятий в игровой форме;

 /при этом меняется роль педагога: использование ролевой игры обеспечивает уход педагога на 2 план; дети видят персонаж, включаются в игру, доверяя и действуя на равных.

Результат: участие и активность детей в игре высокие, обучение происходит в действии

 3) перенос акцента с овладения знаниями на овладение действием моделирования как средством обучения; на занятии в большей степени происходит овладение действием моделирования, а овладение знаниевым уровнем продолжается вне занятий. Образовательная деятельность не заканчивается на занятии: *овладение знаниями* происходит вне занятий в рамках совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности и деятельности со сверстниками.

 Важным становится оснащение предметной и пространственно – развивающей среды.

4) становится важным развитие навыков универсальных учебных действий (умение ставить цель, планировать свои действия, достигать высокого результата), что обеспечивает возможность саморазвития, самообучения и взаимообучения через общение с детьми, педагогами и родителями.

В связи с этим

 5) возрастает роль родителей: их участие в овладении детьми суммой знаний (знаниевый уровень) становится необходимостью (50 на 50);

Родители воспитанников в рамках реализации программы являются активными и полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса.

Таким образом, деятельность дошкольного образовательного учреждения, представленная вышеизложенной моделью, направлена на воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы, а также ценить и уважать человека труда.