

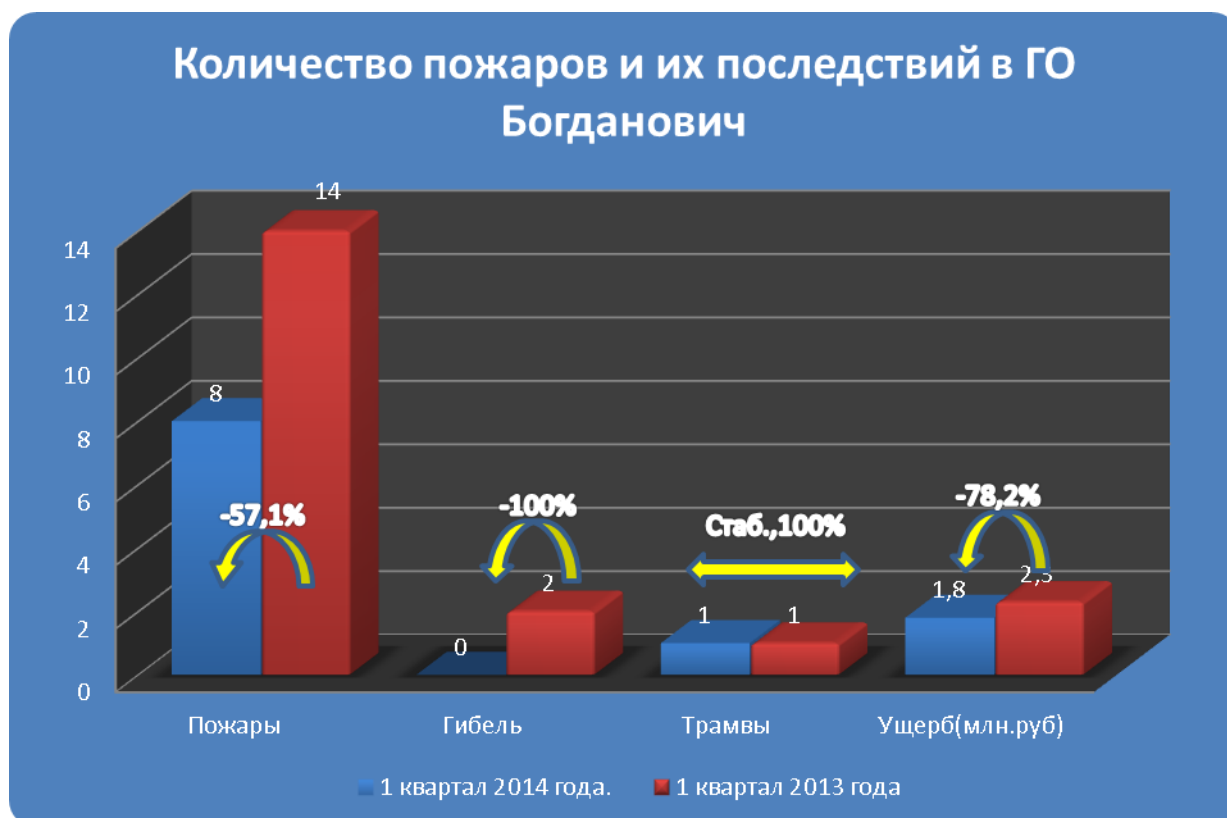
## I.Обстановка с пожарами и их последствиями в ГО Богданович

За 3 месяца 2014 года на территории ГО Богданович зарегистрировано 8 пожаров, что в сравнении с прошлым годом уменьшение на 6 пожаров (АППГ - 14 пожаров или -57,1%)

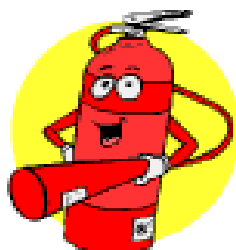
При пожарах погибли 0 человек (уменьшение на 100% в сравнении с АППГ 2 человека), 1 житель Городского округа Богданович получил ожоги 1-2 степени тяжести, с аналогичным периодом прошлого года (1 человек или 100%).

Материальный ущерб от пожаров и их последствий составил 1.808.775, млн.руб. (АППГ - 2.308.823, уменьшение на 78,2%);

Зарегистрировано выездов пожарных подразделений на ликвидацию 5 загораний.



## Пожарная безопасность



**Установление и поддержание противопожарного режима и развитие культуры пожаробезопасного поведения— должно быть первостепенной задачей руководителей образовательных учреждений. Наличие в образовательном учреждении автоматической пожарной сигнализации (АПС), оповещения, первичных средств пожаротушения - огнетушителей и прочих средств противопожарной защиты — не может обеспечить пожарную безопасность, если будут игнорироваться тренировочные эвакуации из здания ОУ, порядок содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности.**

На основании законодательных и нормативно-правовых документов, содержащих требования по пожарной безопасности, исходя из специфики функционирования образовательных учреждений для обеспечения пожарной безопасности МКУ управление образования и образовательными учреждениями городского округа Богданович проводится планомерная работа согласно утвержденного и согласованного Комплексного плана с ВДПО, 81 Пожарной частью и ОНД г.о.Богданович, а так же разрабатываются следующие документы:

- приказ руководителя образовательного учреждения о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории;
- план действий администрации и персонала в случае пожара в школе или ДОУ.

Кроме того, в образовательном учреждении составляется инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности, а также памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях образовательного учреждения.

В приказе директора образовательного учреждения о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных, как правило, отражаются следующие вопросы:

\* назначается ответственное лицо за пожарную безопасность образовательного учреждения;

\* назначается ответственное лицо за пожарную безопасность в группе продленного дня и в ночное время , где находятся дети с ночным пребыванием;

\* определяется порядок и проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности;

**В инструкции о мерах пожарной безопасности** в здании образовательного учреждения и на его территории излагаются следующие требования:

порядок содержания территории образовательного учреждения, зданий и помещений;

состояние и особенности содержания отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;

требования к использованию электроустановок;

состояние и содержание установок пожарной автоматики;

требования к оснащению первичными средствами пожаротушения и их содержанию;

требования пожарной безопасности для помещений различного назначения (классы химии, физики, труда, информатики и т. д.);

требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, с извещением места и времени надзорных органов;

порядок действий в случае возникновения пожара.

**В плане действий администрации и персонала** в случае пожара в образовательном учреждении отражаются необходимые мероприятия и ответственные лица за их выполнение:

вызов пожарной команды;

порядок эвакуации детей и персонала;

организация встречи пожарного расчета;

порядок отключения системы электроснабжения образовательного учреждения;

организация и тушение пожара нештатной пожарной командой до прибытия пожарных;

- порядок сверки списочного состава учащихся с фактическим наличием эвакуируемых из здания детей и сотрудников.

Кроме того, в образовательном учреждении ведутся журналы:

регистрации вводного противопожарного инструктажа;

регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте;

учета первичных средств пожаротушения.

**В городском округе Богданович 19 образовательных учреждений и 26 ДОУ. В каждой школе создана ДЮП (дружина юных пожарных).**

## **Задачи ДЮП**

- ⊙ Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.
- ⊙ Организация выпуска тематической стенной печати в образовательных учреждениях.
- ⊙ Участие в распространение наглядно-изобразительных тематических материалах.
- ⊙ Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава государственного пожарного надзора,
- ⊙ Участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в своих ОУ, а также по месту жительства и в подшефных детских школьных учреждениях.
- ⊙ Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

**Работа с ДЮП проводится систематически согласно годового плана по следующим темам:**

- Изучение вопросов пожарной безопасности по программе курса ОБЖ (5-10 кл.) и 1-4 кл. на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ.
- Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по правилам пожарной безопасности.
- Отработка нормативов , практических навыков поведения при ЧС (пожарах), эвакуации.
- Работа кружка ДЮП.
- Экскурсии в пожарную часть.
- Оформление уголков по ППБ и ДЮП.
- Распространение дюповцами памяток, листовок, буклетов по пожарной безопасности.
- Выступление на родительских собраниях по вопросам пожарной безопасности.
- Проведение месячника и недели пожарной безопасности в ОУ.
- Публикации материалов мероприятий по пожарной безопасности на школьный сайт, в СМИ.
- Участие в районных конкурсах по ПБ согласно комплексного плана.

- Выступление ДЮП перед младшими школьниками и в детском саду с познавательной программой «Огонь твой друг, огонь твой враг».
- «Неделя безопасности» Выставка книг и детских работ «Добрый и злой огонь».
- **Отчеты в управление образования и ОНД ( ежеквартальные) о проведенных мероприятиях.**

### **Обучение мерам пожарной безопасности ДОУ детей в возрасте от трёх до шести лет**

Дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам. Однако от педагогов и родителей требуется не только умение контролировать поведение детей и предупреждать возможные опасности, но необходимо также уметь организовать досуг детей с внесением элементов воспитания у них навыков пожаробезопасного поведения, осторожного обращения с огнём, действий при возможном пожаре.

Воспитателями с детьми в ДОУ проводятся мероприятия в игровой форме такие как:

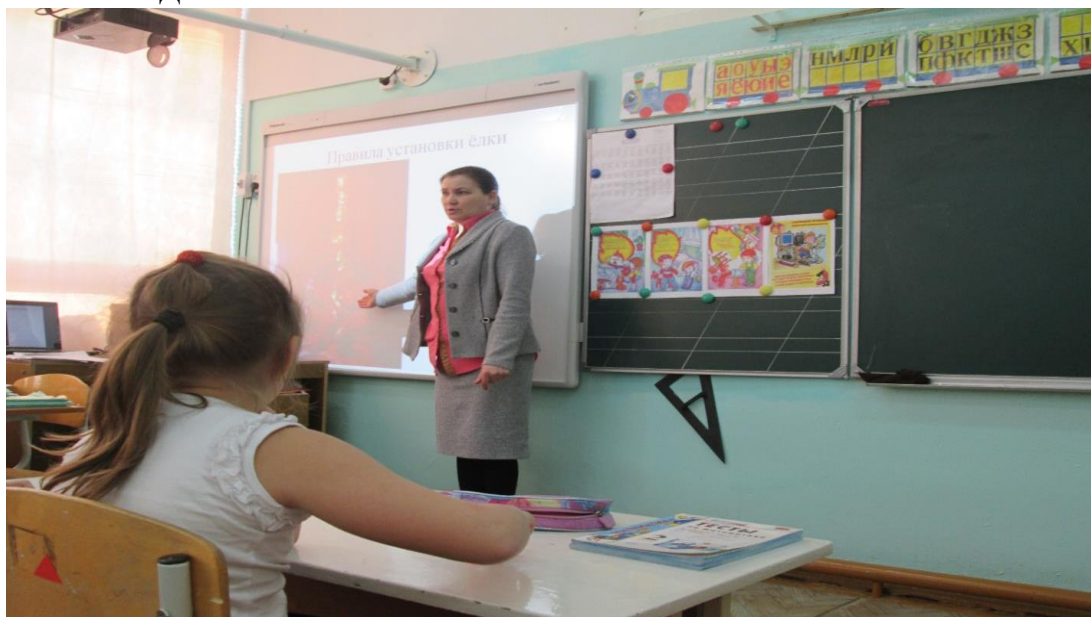
- Дидактические и сюжетные игры «Мы пожарные», «Служба спасения» и т. д.
- Спортивное мероприятие «Мы сильные и смелые» (противопожарные мероприятия).
- **«Уроки тётюшки Совы»:**(видеофильмы и мультфильмы)
  - 1) «Горячие предметы и открытый огонь»
  - 2) «Огненная стихия. Опасность от огня»
  - 3) «Куда нельзя совать свой нос»

### **Обучение мерам пожарной безопасности младших школьников городского округа Богданович.**

В младшем школьном возрасте мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности в начальной школе проводятся в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок), а

усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности. Важно так формировать учебную деятельность ребёнка, чтобы она приучала его контролировать себя, своё знание и умение. Так, например, если дома ребёнку разрешают разогревать себе обед, он должен усвоить, как правильно зажигать газовую плиту, знать, что нельзя оставлять зажжённую плиту без присмотра, и проверять, не забыл ли её выключить. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания.

**Например**, в сельской школе детям можно рассказать об опасности пользоваться спичками для освещения сарая с сеном, в то время как для городских школьников эта проблема будет не столь уж актуальна. В процессе обучения важно учитывать и конкретные педагогические условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних учеников огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита обогреватель, гирлянда на ёлке и т.д.



В первое время школьник ещё не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления. А ведь огонь всегда привлекал детей любого возраста: маленьких – спички, подростков – костры, старшеклассников – различные опыты. Тем более, что раздел "Пожарная безопасность" неразрывно переплетается и с другими предметами (химия, физика), и с бытом, и с отдыхом. Это позволяет формировать у детей подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности.

Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием предметов. За этот период с младшими школьниками проводятся различные беседы, викторины, классные часы:



**Огонь – друг и враг человека;**

**Выставка книжек по ПБ в школьной библиотеке.**



**Опасность шалости с огнём;  
Спичка – не для игры;**





**Безопасный газ;**  
**Электричество в доме;**  
**Что делать при пожаре;**  
**Отчего возникают пожары и их предупреждение;**



**Труд пожарных.**



Учитывая, что процесс обучения в младших классах обычно строится так, чтобы дети получали те или иные готовые знания, которые необходимо запомнить и применять в нужных ситуациях. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" предметом состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков которые усваиваются в общении с учителями, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий используется детская литература:

С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";

И.Демьянов "Коробок – чёрный бок";

К.Паустовский "Барсучий нос";

Е.Хоринская "Спичка-невеличка" и т.д.

**Однако от педагогов и родителей требуется не только умение контролировать поведение детей и предупреждать возможные опасности, необходимо также уметь организовать досуг детей с внесением элементов воспитания у них навыков пожаробезопасного поведения, осторожного обращения с огнём, действий при возможном пожаре. Рассказывая ребёнку, почему нельзя играть с огнём, нужно стремиться к тому, чтобы он действительно осознал, что спички и зажигалки – не игрушки, а огонь – не забава; чтобы у него сложилось реальное впечатление о пожаре, как о тяжёлом бедствии для людей.**

С учащимися городского округа Богданович проводятся экскурсии в пожарные части, где детям рассказывают о работе и службе пожарного, чем оснащены пожарные автомобили. Диспетчер - (на фото) - Шангина Надежда Алексеевна рассказывает о порядке и действиях при поступлении на пульт сигнала о пожаре.



Кроме того, проводится показ имеющихся кино-, видео фильмов по пожарной тематике для данного возраста, а так же обязательно проводятся викторины, конкурсы рисунков,



КВЭНЫ, игровые ситуации типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивные соревнования – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?", проводятся тренировочные эвакуации и т.д.



### **К завершению периода начального обучения учащиеся знают:**

- \* о существовании явления "пожар", его опасность и последствия;**
- \* источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;**
- \* наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;**
- \* элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).**

### **Учащиеся умеют:**

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;**
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;**



- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;**
- тушить костёр, выключать электроприборы.**

## **Обучение учащихся среднего звена школы МПБ.**

Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. В подростковом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди, решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей. Профилактическую работу с детьми среднего школьного возраста проводят индивидуально в группах или классах. Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает взрослому, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Поэтому для подростка и мужество, и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, и физические, и интеллектуальные и социальные. Так, например, у подростка нет потребности в курении, но есть желание выделиться, привлечь к себе внимание. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться своеобразный идеал мужественности подростка. При этом содержание и характер представлений о себе прямо зависит от меры включения школьника в разные виды деятельности и опыта общения со взрослыми и сверстниками. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых привлекают ребят риском, победой над стихией.



Большое внимание уделяется опасности возникновения пожаров, их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести.

С детьми среднего школьного возраста на занятиях и экскурсиях в пожарное депо рассматриваются следующие темы:

\* что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе, в



школьном лагере;

\* первичные средства тушения пожаров и их применение;

- \* действия при обнаружении пожаров; пожароопасность веществ и материалов;
- \* правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе;
- \* профилактика курения;
- \* меры предосторожности во время грозы и разведения костров; \* причины и последствия лесных пожаров.

Дети этого возраста активно участвуют во всевозможных спортивных мероприятиях, викторинах, конкурсах и т. п., тем более на противопожарную тематику, так как победители в подобных играх чувствуют себя настоящими героями.

**Учащиеся начальной школы г.Богданович  
участвовали в районной фотовыставке и были  
награждены сотрудниками ОНД**







# Конкурс буклетов, презентаций по ППБ

**Пожар** - это неконтролируемый процесс горения, который уничтожает материальное имущество создаёт опасность для жизни и здоровья людей.



### Опасные факторы пожара!

1. Открытый огонь.
2. Высокая температура.
3. Токсичные продукты горения.
4. Потеря видимости вследствие задымления.
5. Понижение концентрации кислорода.
6. Падение горящих конструкций



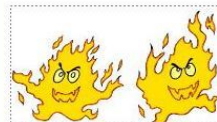
Ты о пожаре услышал -  
Скорей об этом дай сигнал.  
Пусть помнит каждый гражданин  
Пожарный номер "01"

### Причины пожаров:

1. Неосторожное обращение с огнём.
2. Нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами.
3. Нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей.
4. Утечка газа.
5. Беспечность, небрежность и просто недисциплинированность при обращении с огнём.
6. Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
7. Детская шалость.
8. Умышленный поджог.



## Пожарная безопасность



Составила:  
Горбунова Анастасия

с. Троицкое 2014 г.

### Если в квартире начался пожар

1. Позвони в пожарную охрану по телефону 01. Назови свой точный адрес и фамилию, что горит, есть ли угроза людям.
2. Если горит электрический прибор, нужно в первую очередь отключить его от электросети - выдернуть шнур из розетки.
3. Немедленно уходи из квартиры. При сильном задымлении закрой рот и нос платком.
4. Если очаг пожара небольшой, попытайся до прибытия пожарных потушить его, залив водой, накрыв плотной мокрой тряпкой или применив огнетушитель.
5. Если из охваченной огнём квартиры невозможно, выйди на балкон, закрой за собой дверь и зови на помощь.



### Информация для размещения

Согласно социологическим исследованиям и опросам более 70% людей относят пожары к категории стихийного бедствия. Общее количество пожаров на нашей планете достигает 5,5 млн в год, каждые 5 секунд где-то вспыхивает пожар. Огонь уносит десятки тысяч человеческих жизней, калечит здоровье и судьбы миллионов людей, уничтожает материальные ценности.



### Напоминаем:

Телефонные номера вызова экстренной помощи (бесплатно):

- 01 - пожарная охрана;
- 02 - милиция;
- 03 - скорая медицинская помощь;
- 04 - аварийная газовая служба.

Найрав номер, сразу кратко сообщите следующие:

- типичку вызова (пожар, ограбление, несчастный случай, заток газа и т. д.);
- точный адрес (улица, номер дома, квартира, этаж, подъезд, код);
- Ваша фамилия и номер телефона;
- закройте или закройте фамилию домашнего телефона, принадлежащего Вашему вызову.

Этот буклет поможет вам правильно действовать в случае возникновения пожара в транспорте!!!

Источники информации:

- [http://www.mchsrb.ru/files/sovetov\\_01.html](http://www.mchsrb.ru/files/sovetov_01.html)
- [http://www.mchsrb.ru/files/sovetov\\_01.html](http://www.mchsrb.ru/files/sovetov_01.html)
- <http://www.fgsm.ru/bd/fpbv/p/10.htm>
- [http://www.mchsrb.ru/files/sovetov\\_01.html](http://www.mchsrb.ru/files/sovetov_01.html)
- [http://www.mchsrb.ru/files/sovetov\\_01.html](http://www.mchsrb.ru/files/sovetov_01.html)

### ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!

## Действия при пожаре в транспорте

Составила:  
Демьянова Ирина



МБОУ Троицкое СОШ

С удовольствием учащиеся становятся членами дружин юных пожарных (ДЮП).





### Выступление ДЮП перед населением 19 апреля 2014г. на ярмарке.

Созданные же в школах добровольные пожарные дружины вполне могут удовлетворить предъявляемым подростками требованиям. Следует отметить, что подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом использования спортивной деятельности для активного воспитательного воздействия на формирование личности.

**Пожарный спорт** позволяет подростку лучше оценить свои возможности, отвечает его стремлению самоутвердиться, найти свое место в жизни.





Следовательно, в наиболее сложный для детей среднего школьного возраста период пожарный спорт является наиболее привлекательным для них видом спорта и оказывает огромное воспитательное значение. Ежегодно учащиеся ОУ городского округа Богданович принимают участие в районных и областных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

К завершению периода неполного среднего образования учащиеся знают:

- **основные характеристики горючей среды и источников зажигания;**
- **общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;**
- **элементарные способы тушения загораний;**
- **первичные средства пожаротушения и их возможности;**
- **основы профессии "пожарный";**
- **ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.**

Учащиеся умеют:

- **оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;**
- **пользоваться первичными средствами пожаротушения;**
- **выполнять требования правил пожарной безопасности;**
- **проводить работу среди младших школьников по недопущению пожаров.**

## **Обучение учащихся старшего звена МПБ.**

Показатель гибели старшеклассников на пожарах заметно ниже, чем дошкольников и подростков. В этом возрасте дети уже не только знают основные причины пожаров и их последствия, но и умеют принимать меры к тушению мелких загораний. В то же время потенциальную опасность с точки зрения возможности возникновения пожара представляет проведение опытно-экспериментальных и практических работ на уроках химии. Поэтому учитель в обязательном порядке доводит до сведения учащихся план пожаротушения в кабинете химии.

**Согласно комплексного плана с ОНД и управлением образования среди преподавателей ОБЖ городского округа Богданович ежегодно проводятся открытые уроки по "Безопасности жизнедеятельности" .**

Каждую четверть в образовательных учреждениях по Приказу МКУ УО в образовательных учреждениях проводятся **общешкольные тренировки: «Экстренная эвакуация учащихся и работников школы при пожаре».**



Учебная эвакуация



Учебная эвакуация



Рапорт педагогов



Учебная эвакуация



Учебная эвакуация

**где осуществляется:**

- проверка присутствия учащихся класса (по численности и по списку);
- размещение эвакуированных учащихся ;
- организация тушения пожара первичными средствами (организовать оцепление горящих помещений, тушение пожара с помощью подручных средств);
- участие в тушении пожара по прибытии пожарной команды (с указанием кратчайшего пути к очагу пожара внутри здания).

На самых первых уроках химии учащихся знакомят с основными правилами безопасной работы в кабинете. Обращают внимание на организацию рабочего места учащихся, выработку навыков ответственного отношения к рабочему месту и его оснащению, соблюдение порядка и аккуратности, умелого и грамотного обращения с учебным оборудованием, а также ознакомление с приемами безопасного выполнения операций, наиболее часто встречающихся на уроках химии.

При обучении учащихся этого возраста правилам пожарной безопасности используется имеющийся местный материал по происшедшим пожарам, материалы периодической печати, радио, телевидение, проводить встречи со специалистами пожарной охраны. В процессе подачи учебного материала в обязательном порядке раскрывается тяжесть последствий пожаров. При этом у учащихся не должно возникнуть желание нарушить требования

пожарной безопасности. На занятиях по пожарной безопасности рассматриваются уже более сложные темы:

- первичные средства тушения пожаров,
- пожарная профилактика в жилых домах,
- пожарная опасность электрических сетей,
- противопожарное оборудование,
- система автоматического пожаротушения,
- правила поведения во время пожара,
- юридическая ответственность лиц за нарушение правил пожарной безопасности,
- оказание помощи учащимся младших классов в эвакуации.

В целях привлечения школьников к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров в школах проводится планомерная работа дружины юных пожарных.

**Их работа организуется в соответствии с положениями о дружинах юных пожарных и обучение младших школьников.**

Проведение мероприятия для детей начальных классов: « С огнем шутить нельзя





Кроме того, в работе по пожарной безопасности со старшеклассниками необходима и ориентация на выбор ими профессии. Выпускники школ должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и всюду: в быту, на производстве, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих.

Оформление в учреждении противопожарных стендов и планов эвакуации.



К завершению среднего образования учащиеся знают:

- причины пожаров и меры профилактики;



- принципы и способы тушения пожаров;







**- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях продуктами горения**



При этом противопожарная разъяснительная работа среди школьников проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, планомерно как во время уроков, так и во время внеклассных и внешкольных мероприятий такие как:

## распространение листовок среди населения



Нельзя забывать, что прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности формируются у человека лишь в ходе длительной и систематической разъяснительной работы.

Проведение профилактической работы по пожарной безопасности продолжается с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях, где родителям доводят информацию о пожарах и детской гибели по области и району. Так же Управлением образования с привлечением инспекторов ОНД ГО Богданович проводятся совещания с руководителями ОУ "О мерах и требованиях пожарной безопасности образовательных учреждений".



Причиной несчастных и трагических случаев с огнём обычно служит беспечность или неосторожность окружающих. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, надо хорошо знать и своевременно устранять причины пожаров. В большинстве случаев школьники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами. А в итоге - ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатировано, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей. Всё это приводит к огромным потерям и человеческим жертвам. В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе дети.

Школа, объединяя учеников, учителей и родителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие учащимся навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни.

### **Оценка результатов.**

Для оценки результативности знаний учащихся применяется мониторинг : нулевой, текущий и заключительный.

Нулевой мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг — участие ДЮП в районном конкурсе по противопожарной безопасности.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**