Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

Для решения этой задачи мной был разработан педагогический проект, включающий цикл занятий[[1]](#footnote-1), направленных на формирование элементарных математических представлений, а также собрана копилка дидактических игр для детей старшей группы.

Актуальность указанного проекта обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, оставляет желать лучшего.

Требования ФГОС ДО к образовательной программе направлены, в том числе и на приобретение детьми опыта в игровой и познавательно-исследовательской видах деятельности. При этом содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.). В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

В связи с этим возникает противоречие между необходимостью структурного развития математического мышления и отсутствием эффектного средства, позволяющего осуществить это на практике.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия и определило проблему разработки моего проекта. Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально – познавательной деятельности, и я пришла к выводу, что именно интеллектуальные дидактические игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

***Приложение***

***План занятий, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Область математических представлений*** | ***Игра*** | ***Цель игры*** | ***Вид***  ***деятельности*** |
| 1. | Количество и счет | Дидактическая игра «Найди столько же» («Нарисуй столько же»). | Цель: учить детей устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная |
| Форма | Дидактическая игра «Подбери фигуру» | Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |
| Ориентирование в пространстве | Дидактическая игра «Что изменилось?» | Цель: учить детей овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди. |
| Ориентирование во времени | Дидактическая игра «Живая неделя» | Цель: упражнение детей в усвоении дней недели. |
| 2. | Количество и счет | Дидактическая игра «Незнайка в гостях» | Цель: учить детей видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. | Чтение художественной литературы  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная |
| Ориентирование во времени | Дидактическая игра «Части суток» | Цель: упражнять детей в различении частей суток |
| Форма | Дидактическая игра «Составные картинки» | Цель: учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей |
| Величина | Дидактическая игра «Что изменилось?». | Цель: закрепить знание параметров величины |
| 3. | Форма | Дидактическая игра «Путешествие по комнате» | Цель: Находить предметы квадратной, треугольной, круглой, прямоугольной формы | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Чтение художественной литературы |
| Величина | Дидактическая игра «Измерь все по-порядку» | Цель: познакомить с приемом сравнения длины и ширины предмета измерением условной меркой |
| Количество и счет | Дидактическая игра «Кто быстрее назовет?» | Цель: упражнение детей в счете предметов |
| Ориентирование в пространстве | Дидактическая игра «Найди похожую» | Цель: учить детей овладевать пространственными представлениями |
| 4. | Форма | Дидактическая игра «Заполни пустые клетки» | Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений составлять и сравнивать 2 группы фигур, находить отличительные признаки | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Чтение художественной литературы |
| Ориентирование в пространстве | Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» | Цель: учить детей передвигаться в заданном направлении и считать шаги |
| Дидактическая игра «Художники» | Цель: закрепить умение ориентировки в пространстве, закрепление терминов, определяющих пространственное расположение предметов |
| Величина | Дидактическая игра «Сломанная лестница» | Цель: учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания величины |
| Количество и счет | Дидактическая игра «Разделим пополам» | Цель: Научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам |

1. См. Приложение. [↑](#footnote-ref-1)