*М.Н. Шабалина (Россия, Богданович),*

*заведующая МКДОУ « Детский сад № 18»*

*e-mail: solnischko-18@yandex.ru*

**Деятельность дошкольного образовательного учреждения по обеспечению условий, способствующих выявлению и сопровождению одаренных детей.**

Проблемы одаренности детей дошкольного возраста волнуют ученых, родителей, педагогов, и это неслучайно: по последним данным, примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям. Но они как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5 % дошкольников проявляют себя как одаренные. В реальности же «Каждый человек рождается талантливым». В каждом из нас скрыта бездна талантов и способностей, реализовать которые нам мешает даже не общество и отсутствие средств,а именно неверие в свои силы. Поэтому мы «педагоги», совместно с родителями должны стремиться помочь ребенку раскрыться,реализоваться в этой жизни. Ведь только самораскрытие и самореализация способны открыть человеку смысл жизни и подарить ему счастье.

В настоящее время выявление, поддержка и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, региона, страны в целом. Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации. Указанные меры в качестве приоритетов определены в Законе РФ «Об образовании»;Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Одаренный ребенок это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности по сравнению с другими детьми. Одаренность – есть наличие задатков для развития способностей.Под способностямипонимают индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого.Способностями называют индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой либо деятельности или многих деятельностей.

Классифицируют общую и специальную одаренность. Общая – способность к освоению широкого круга видов деятельности. Специальная – качественное своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определенного вида. Различают виды детской одарённости: интеллектуальная;академическая;художественно-эстетическая;спортивно-физическая;социально-лидерская.

 Определив одним из приоритетов деятельности нашего дошкольного учреждения – выявление и сопровождение одаренных детей, прежде всего, были обозначены основные характерные черты психологического портрета одаренного ребенка. Такого дошкольника отличает оригинальность мышления; высказывание сомнений по поводу своих решений; несвойственная рефлексия; специфика построения коммуникаций со взрослыми; желание иметь свое собственное пространство; склонность отвергать стандартные требования; недостаточная толерантность; потребность в повышенном внимании со стороны взрослого; изоляция от сверстников; богатый словарный запас; раннее овладение знаниями в избранной сфере; высокий интеллект и хорошая память; увлечение своим делом, энергичность; умение контролировать себя; извлекать пользу из общения и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

 При выявлении одаренности мы столкнулись с рядом проблем: одарённость ребёнка не всегда проявляет себя в творчестве; динамика развития детской одарённости неравномерна – наблюдаются как яркие «всплески», так и неожиданные «затухания»; у одаренных детей наблюдаются весьма специфические кризисы, связанные с «затуханием» одарённости, знание которых необходимо педагогам для профилактики «исчезновения» одарённости; одарённые дети часто попадают в зону риска, так как такие дети имеют нестандартное мышление, отличаются от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными или спортивными достижениями

Для выявления одаренности нами используются следующие методики: диагностика одаренности для педагогов и родителей; нормативная шкала для диагностики одаренности (от 1 месяца до 7 лет); методика «Карта одаренности»; методика оценки общей одаренности «Интеллектуальный портрет»; методика для родителей «Родительское обследование»; шкалы измерения интеллекта (Д.Векслер); прогрессивные матрицы ( Дж. Равен); тесты креативности; проективная методика диагностики тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммел); методика диагностики тревожности Р.Сирса.

 При диагностировании одаренных детей в учреждении соблюдаются основные требования: оценивание одаренности должно быть долговременным и комплексным. Наиболее эффективны для психодиагностической работы психотренинги. Необходимо учитывать потенциальные возможности ребёнка. В оценке одаренности должны участвовать разные специалисты. Дети могут и должны участвовать в оценке собственной одаренности.

Организация сопровождения одаренных детей – это интегративная технология, объединяющая функции диагностики, развития и коррекции. Сопровождение развития одаренного ребенка предполагает интеграцию деятельности педагогов дошкольного, общего, дополнительного образования и родителей. В связи с чем представляя опыт нашей деятельности мы постарались представить взаимодействие всех субъектов воспитательно- образовательного процесса. Целью сопровождения является: создание условий для успешного развития одаренного ребенка в рамках его индивидуальных особенностей в конкретной образовательной системе.

 Сопровождение осуществляется в соответствии с принципами: непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка; признание уникальности ребенка, исключающее усреднение, защита интересов ребенка; индивидуальный путь развития ребенка; учет специфики возрастного и индивидуального развития; принцип диалогичности; принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку; принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

В целях организации эффективной деятельности по сопровождению одаренных детей дошкольного учреждения был определен комплекс психолого – педагогических условий, базирующийся на выборе, разработке и внедрении: комплексной образовательной программы « Развитие» Л.А.Венгера; комплексе используемых парциальных программ и методических разработок, позволяющий полноценную реализацию приоритетных направлений развития ребенка; программ дополнительного образования воспитанников;программы психологического сопровождения « Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста»; инновационного проекта на тему «Совместная деятельность ДОУ и школы по созданию условий, обеспечивающих преемственность в реализации художественно – эстетического направления развития детей в период детства на основе взаимодействия с субъектами социокультурной среды» 2011-2015гг.; традиционных модульных проектов ДОУ, отражающих « Солнечную» концепцию нашего детского сада.

Так основополагающим достоинством комплекса условий стала цель основной общеобразовательной программы:развитие умственных и художественных способностей детей, развитие специфических дошкольных видов деятельности.

В программе определен Концептуальный компонент: теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, обогащение и наполнение значимыми для дошкольника формами и способами деятельности; концепция Л.А.Венгера о развитии способностей; теория деятельности А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова о развитии ребенка в процессе различных видов деятельности; теория Л.С. Выготского, согласно которой наиболее существенная линия в развитии человека – это становление его сознания.

Говоря о содержательном компоненте программы можно отметить, что данная программа является единственной, где предусмотрен цикл факультативных занятий с детьми по развитию способностей , это выразительное движение, режиссерская игра, художественное конструирование и др.В целом Содержательный компонент предполагает разнообразие и вариативность, проявление творчества педагогов в выборе его содержания. В программе выделено общее, стержневое содержание в каждом разделе, которое может дополняться. Подбор материала программы обусловлен научностью, общечеловеческими ценностями и культурными традициями. Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Технологический компонент обеспечивает соблюдение прав ребенка и качество образовательного процесса. При организации воспитательно – образовательного процесса используются следующие технологии: педагогика сотрудничества, личностно – ориентированное образование, технология моделирования, экспериментирование и проживание, технология игры Н.Я.Михаленко и Н.А.Коротковой.

Комплекс используемых парциальных программ и методических разработок, позволяет полноценную реализацию приоритетных направлений развития ребенка. Аналогично педагогами разработаны и внедрены программы дополнительного образования воспитанников.

 Данная деятельность сопровождается мониторингом, на основе пакета педагогических диагностик О.М.Дъяченко, технологического инструментария О.В.Толстиковой, карты индивидуального марщрута развития, листов достижений ребенка в определенной сфере.

В Дошкольном учреждении разработана и реализуется Программа психологического сопровождения « Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста», задачи и принципы работы по которой вы видите на экране, несколько позже педагогом – психологом будет представлен более подробный обзор данной программы.0.20.11

В 2011г. так же с целью выявления и поддержки одаренных детей был запущен Инновационный проект «Совместная деятельность ДОУ и школы по созданию условий, обеспечивающих преемственность в реализации художественно – эстетического направления развития детей в период детства на основе взаимодействия с субъектами социокультурной среды». Научно – методическое руководство данным проектом осуществляется УрГПУ. Сегодня мы можем констатировать результаты деятельности: целевая согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития детей; получение совместно со школой статуса базовой площадки УрГПУ в рамках соглашения на участие в работе сети инновационных площадок; включение ДОУ совместно со школой в сеть инновационных образовательных учреждений академической площадки по теме:«Модель непрерывного экономического образования «Школа – колледж – ВУЗ».;открытие на базе школы художественно – эстетического, спортивного класса, углубленное изучение иностранного языка, что является логическим продолжением реализации приоритетных направлений ДОУ (физическое, художественно – эстетическое, интеллектуальное). Также отмечается стабильное функционирование «Школы развития»для детей 5-7 лет; единое психологическое сопровождение детей периода детства; наличие единого логопедического сопровождения;организация совместных методических, культурно – массовых, спортивных мероприятий ;единая диагностика готовности к школе выпускников ДОУ; наличие единого плана работы по организации преемственности; устойчивая мотивация к сотрудничеству педагогов периода детства; рост занятости выпускников ДОУ дополнительным образованием; 100% готовность к школе выпускников ДОУ; 100% детей с легкой степенью адаптации к школе; рост имиджа ДОУ и Школы. Ожидаемые перспективы по реализации проекта: стабильное комплексное выявление и профессиональное индивидуальное сопровождение талантливых детей периода детства; разработка и внедрение методических и дидактических материалов к занятиям и урокам в рамках развивающего обучения;организация плодотворного сотрудничества с образовательными и социокультурными учреждениями города, реализующими данное направление деятельности с целью сопровождения одаренных детей; открытие городского ресурсного центра на базе ДОУ, СОШ с целью презентации и распространения опыта работы. Также реализация программы управленческой деятельности на период 2010 – 2015 г. по теме:организация совместной работы по преемственности образовательного процесса детского сада и средней школы на основе идей развивающего обучения.

 Предметом особой гордости нашего дошкольного учреждения являются модульные проекты, рожденные совместно взрослым и детским коллективом на основе « Солнечной концепции» по названию детского сада. Реализация таких проектов безусловно способствует самореализации и развитию креативности в разных видах деятельности. В рамках проекта Мы – солнышкины дети выполнена разработка концепции и методических рекомендаций по модернизации РС в МДОУ №18 «Солнышко» и «Дизайн-проекта» каждой возрастной группы. Целью данного проекта стало создание здоровьесберегающей, развивающей и эстетической среды в каждой группе и ДОУ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Проект « Солнечные капельки поэзии» удивительным образом раскрывает словесное творчество детей и взрослых, способствует становлению речевой компетенции воспитанников, формирует актерское мастерство, дает возможность увидеть будущих поэтов и писателей. С целью выявления и поддержки воспитанников в рамках художественного творчества реализуются ежегодные проекты « Солнышкин портрет» « Валентинки солнышку». Результатом деятельности долгосрочного проекта « Солнышкина семья» стала возросшая активность родителей воспитанников, активно переходящих из категории наблюдателей в категорию участников планирования и организации педпроцесса, становление всех субъектов ОП единомышленниками. В рамках проекта « Солнышкина школа» мы все вместе ( взрослые и дети) осваиваем новые технологии, формы и методы развивающего образования. Проект « Солнечный выпуск» позволяет сполна продемонстрировать открытые в детском саду разные способности в разных видах деятельности всех субъектов ОП, дает возможность самореализации в творческом процессе, позволяет сделать выбор приоритетной деятельности в будущем. Здоровьесбережение наших воспитанников самый главный приоритет в деятельности ДОУ. В связи с этим, а также с целью выявления и поддержки психомоторной ( спортивной ) способности дошколят успешно реализуется проект « Солнышкины рекорды».Безусловно реализация вышеперечисленного комплекса условий возможна при наличии профессионального кадрового потенциала, представленного разнообразием специалистов.

 При обсуждении особенностей организации педагогической деятельности с одаренными детьми, мы предприняли попытку спроектировать портрет педагога, способного открыть и поддержать одаренного ребенка.Такой педагог должен быть Доброжелательным и чутким;разбирающимся в психологии одаренных детей, понимающим их потребности и интересы; имеющий высокий уровень интеллектуальногоразвития;имеющий широкий круг интересов и умений; имеющий живой и активный характер;обладающий чувством юмора;проявляющий гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию; имеющий творческое личное мировоззрение;имеющий специальную курсовую подготовку по работе с одаренными детьми, готовый к дальнейшему приобретению специальных знаний.

 Учитывая особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО пространственно – развивающая среда дошкольного учреждения приобретает определяющее значение для развития одаренности ребенка дошкольного возраста и целенаправленной поддержки со стороны окружающих его взрослых. В учреждении спроектирована информационная и развивающая среда, обеспечивающая возможности и потребности детей с разным уровнем развития. Особенность реализации программы Развитие – это возможность воспитанников развиваться осваивая материал через моделирование, работу со схемами, решая логические задачки. В самостоятельной деятельности дети определяя свои приоритеты решают ребусы, играют в викторины, разгадывают головоломки.При взаимодействии со взрослыми осваиваются компьютерные технологии, организуются шашечные турниры, конструкторские мастерские. Развивающие игры- любимое занятие наших воспитанников. Пространственно – развивающая среда прогулочных участков также носит информационный и развивающий характер, позволяя детям наблюдать, экспериментировать, трудиться в природе.Среда отображает национально – культурные традиции малой родины.Художествено – эстетическое развитие дошкольников – является приоритетным направлением деятельности ДОУ, в связи с этим данная направленность выраженно прослеживается в программно – методических, кадровых условиях.В музыкальном зале детского сада проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика;праздники, развлечения, представления;индивидуальные занятия по развитию музыкальных способностей детей;релаксация, работает театральная студия;организуются выставки для педагогов и родителей;оказывается консультативно-методическая помощь по развитию музыкально-эстетических способностей детей.В учреждении есть комната творчества, где проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию творческих способностей детей. В рекреациях ДОУ постоянно устраивается галерея детского творчества; экспозиция детских работ; творческих работ родителей, выпускников; организуются конкурсы изобразительного творчества;демонстрируется совместное творчество детей и родителей.

Деятельности дошкольного образовательного учреждения по обеспечению условий, способствующих выявлению и сопровождению одаренных детей в большей степени стала возможной и достаточно успешной при профессиональной поддержке и на основе взаимодействия с субъектами социокультурной среды, такими как УрГПУ, ИРО г. Екатеринбург, кафедра дошкольной педагогики и психологии,УО городского округа Богданович,Центр детского творчества,Детская школа искусств,МОУ СОШ №2,Литературный музей им. С. Щипачева и другими.

Сегодня мы уверены, что только вместе и сообща открываются звездочки, способные найти смысл жизни в творчестве и подарить нам радость общения с ними.