

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования ГО Богданович
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников



Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста
ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки



Богданович, 2016

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
г. Богданович

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
Фактический адрес образовательной организации	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шабалина Марина Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Шемягихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шабалина Марина Николаевна
Контактный телефон	7(912)6299839
Телефон/факс образовательной организации	8(34376)21645
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://b18.tvoyasadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	solnischko-18@yandex.ru, mkdou18@uobgd.ru



Руководитель образовательной организации  (М.Н. Шабалина)

ОТЧЕТ**о деятельности региональной инновационной площадки****муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
г. Богданович**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
Фактический адрес образовательной организации	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шабалина Марина Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шабалина Марина Николаевна
Контактный телефон	7(912)6299839
Телефон/факс образовательной организации	8(34376)21645
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://b18.tvoyasadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	solnischko-18@ yandex.ru, mkdou18@uobgd.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (М.Н. Шабалина)
М.П.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано-вый срок исполнения	Фактиче-ский срок исполне-ния	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюде-ния плано-вого срока и меры по исполне-нию меро-приятия	Примеча-ния
1	Разработка Положения о ресурсном центре ранней профориентации детей дошкольного возраста	Август-сентябрь 2015	Август-сентябрь 2015	Положение о ресурсном центре ранней профориентации детей дошкольного возраста		
2	Подготовка письма в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников совместно с МАОУ СОШ № 2	Август-сентябрь 2015	Август-сентябрь 2015	Письмо в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников совместно с МАОУ СОШ № 2		Находится на согласовании в МКУ «Управление образования»
3	Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данной инновационной программы	Август-ноябрь 2015	Август-ноябрь 2015	Внесение в ООП ОП ДО дополнений, в связи с инновационным проектом (работа с воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников)		<i>Приложение 1.</i> Приказ № 23/Д от 15.08.2015 г. «Об утверждении ООП – ОП ДО МДОУ»
4	Подготовка пакета организационных и методи-	Октябрь 2015	Октябрь 2015	Пополнение в течение всех этапов реали-		<i>Приложение 2.</i> План работы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано-вый срок исполнения	Фактиче-ский срок исполне-ния	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюде-ния плано-вого срока и меры по исполне-нию меро-приятия	Примеча-ния
	ческих материа-лов по работе методической структуры по ранней профори-ентации дошко-льников			зации проекта		РИП на 2016 год <i>Приложе-ние 3.</i> Скриншот сайта МКУ «Управле-ние обра-зования»
5	Подготовка за-явки на повыше-ние квалифика-ции педагогов	Октябрь 2015	Июнь 2016	Повышение квалификации по теме: «Методические и содержатель-ные основы ранней проф-ориентации детей дошко-льного воз-раста» (16 час.), 100% педагогов, участвующих в РИП	Отсутствие программ ДПО по те-ме РИП	<i>Приложе-ние 4</i> (копии удостоверений пе-дагогов)
6	Разработка макета и запуск стра-ницы на сайте ДОУ «Ранняя (детская) проф-ориентация», со-провождение ра-боты тематиче-ской страницы	Ноябрь 2015	Февраль 2016	Раздел «Ин-новационная деятельность» официального сайта	Ограничен-ные техни-ческие ха-рактеристи-ка сайта	<i>Приложе-ние 5</i> (скриншо-ты страни-чек сайта)
7	Разработка про-граммы монито-ринга целевых установок до-школьников на	Ноябрь-декабрь 2015	Ноябрь-декабрь 2015	Программа мониторинга		

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано-вый срок исполнения	Фактиче-ский срок исполне-ния	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюде-ния плано-вого срока и меры по исполне-нию меро-приятия	Примеча-ния
	выбор профес-сий					
8	Первичное про-ведение монито-ринговых иссле-дований целевых установок до-школьников и родителей на выбор профес-сий	Январь-май 2016	Январь-май 2016	Карта разви-тия ребенка, анкеты роди-телей		
9	Подготовка и проведение ме-тодического се-минара по про-блемам ранней профориентации дошкольников	Март 2016	Август 2016	Районное ме-тодическое объединение сообщества дошкольного и начального общего обра-зования на тему: «Разви-тие инженер-ного мышле-ния – фактор повышения качества об-разования»	Согласова-ние с РМО сроков про-ведения	<i>Приложе-ние 6</i> (ко-пия про-граммы мероприя-тия)
10	Заключение до-говоров о сете-вом взаимодей-ствии и социаль-ном партнерстве для участия в инновационной программе	В тече-ние года	Январь-апрель 2016	Договор о се-тевом взаи-модействии с МАОУ СОШ № 2, ОАО «Огнеупоры»		<i>Приложе-ние 7</i> (копии до-говоров)
11	Консультирова-ние родителей (законных пред-ставителей) по ранней профори-	В тече-ние года	В течение года	Оформление информационных стен-дов в рекреа-циях ДОУ;		<i>Приложе-ние 8. Фо-тоотчет</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано-вый срок исполнения	Фактиче-ский срок исполне-ния	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюде-ния плано-вого срока и меры по исполне-нию меро-приятия	Примеча-ния
	ентации дошко-льников			размещение информации на сайте ДОУ в разделе «Инноваци-онная дея-тельность», «Для Вас, родители»		
12	Издание сборни-ка методических материалов «Ранняя (дет-ская) профори-ентация в усло-виях преемст-венности образо-вательных про-грамм общего образования»	Апрель-июнь 2016	Декабрь 2016		Запланиро-вано после проведения второго горо-дского научно – практиче-ского семи-нара (де-кабрь 2016), идет сбор и экспертиза методиче-ских мате-риалов	
13	Проведение ме-роприятий мето-дической струк-туры по ранней профориентации дошкольников	В тече-ние года	В течение года	Круглый стол для руководи-телей ДОО Богдановиче-ского района		<i>Приложе-ние 9 (план МКУ «Управле-ние обра-зования)</i>
14	Подведение промежуточных результатов реали-зации РИП	Август 2016	Август 2016	Информация об участии и достижениях обучающихся и педагогиче-ских работни-ков в меро-приятиях раз-ного уровне		<i>Приложе-ние 10</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано- вый срок испол- нения	Фактиче- ский срок исполне- ния	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюде- ния плано- вого срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примеча- ния
				по теме РИП 2015-2016 уч. год		

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Совместная образовательная программа дополнительного профессионального образования с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста» в объеме 16 часов	Апробирование ОП ДПО (<i>Приложение 11. Учебный план программы ДПО</i>)	Обучено 25 человек педагогов и специалистов из трех МДОУ района
2	Разработка и внедрение Программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждения		
3	Дидактический материал. Альбом «Профессии моей семьи»	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями (<i>Приложение 12</i>).	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
4	Дидактический материал. Альбом «Профессии нашего города»	Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
5	Информационные буклеты для родителей (законных представителей) воспитанников	Информирование о целях, задачах, направлениях деятельности в рамках инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников	Тираж 160 экз. (<i>Приложение 13</i>)
6	Картотека сюжетно-ролевых игр для ознакомления с профессиями	Использование при организации игровой деятельности воспитанников	
7	Создание дидактических материалов, обеспечивающих успешную профориентацию дошкольников (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи)	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями. Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	
8	Разработка календарного комплексно-тематического плана по ознакомлению дошкольников с	Реализация в рамках основной общеобразовательной программы до-	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	профессиями	школьного образования	
9	Разработка и апробирование программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Роботенок»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы « Уральская инженерная школа»	<i>Приложение 14.</i> Проект обучающегося
10	Публикации научных статей и методических разработок по теме РИП		
	Статья. Никитина Л.В. Родителям о профориентации дошкольников // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/9794 (дата обращения: 05.09.2016).	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Теория дошкольного воспитания и развития»	179 просмотров 102 скачиваний статьи <i>Приложение 15</i>
	Статья. Жигалова Т.В. Организация работы дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/9793 (дата обращения: 05.09.2016).	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	239 просмотров 98 скачиваний статьи <i>Приложение 16</i>
11	Публикации информационных статей в средствах массовой информации		
	Статья. Шабалина М.Н. К труду приучаемся с детства, декабрь 2015г.	Муниципальная газета " Народное слово"	Приложение 16а
	Статья. Пулянина С.С. Завод и детский сад: полезные встречи, март 2016г.	Профессиональная газета " За Огнеупоры"	Приложение 16б

4. Аналитическая часть

4.1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Количественные показатели:

1.1. количество заключенных договоров о сотрудничестве по реализации совместных проектов и мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста – 3 договора (общеобразовательная школа, промышленное предприятие, учреждение дополнительного профессионального образования);

1.2. количество проведенных научно-практических и методических мероприятий для педагогов и специалистов ДООУ и территории по ранней профориентации – 2 мероприятия;

1.3. охват (количество) детей дошкольного возраста, принявших участие в проектах и мероприятиях по профориентации детей дошкольного возраста - 110 чел. (68,75%);

1.4 количество родителей (законных представителей), принявших участие в проектах и мероприятиях по профориентации детей дошкольного возраста – 160 чел. (80% семей);

1.5. количество методических разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста – 6 методических разработок;

1.6. количество публикаций статей и разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста во внешних источниках – 2 публикации;

1.7. количество педагогов, прошедших повышение квалификации в объеме от 16 часов и более, в рамках ФГОС дошкольного образования, в т.ч. ранней профориентации детей дошкольного возраста - 16 чел. (100 % от общего количества педагогических и руководящих работников, участвующих в РИП);

1.8. количество методических и исследовательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней - 2 проекта.

Качественные показатели:

1.9. удовлетворенность педагогов и специалистов ДООУ от включенности в деятельность РИП) - 100%;

1.10. удовлетворенность родителей (законных представителей) от совместного участия с детьми в профориентационных проектах - 98%;

1.12. оценка значимости ранней профориентации детей дошкольного возраста по мнению участников открытых научно-практических и методических мероприятиях разного уровня - 82%.

4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

Рекомендации:

1) обеспечение открытого и публичного доступа к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; экспертиза полученных результатов проекта;

2) проведение открытых мероприятий для педагогической и родительской общественности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

3) публикация и тиражирование методических рекомендаций для ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Ограничение:

- административные - отсутствие поддержки и заинтересованности на уровне территории органами местного самоуправления и управления образованием в деятельности РИП;
- финансовые - отсутствие целевого финансирования реализации инновационного проекта, только в рамках внебюджетных средств учреждения;
- научно-методические - отсутствие ведомственного научно-методического сопровождения, т.к. программные мероприятия по сопровождению РИП на уровне области охватывают только общеобразовательные школы;
- экспертные - ДОО не включены в конкурс муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус РИП в 2016 году, т.к. критерии и показатели охватывают только деятельность общеобразовательных школ.

4.3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)

1. Определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; • учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; • формировать представление о сложных трудовых операциях и механиз-

<p>на заботу о людях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; • развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения. 	<p>мах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о мотивах труда людей; • формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; • учить сравнивать профессии; • учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; • знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; • расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; • формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; • формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; • систематизировать знания о труде людей в разное время года; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); • расширять и систематизировать представления о современных профессиях; • расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; • расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; • формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

2. Выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Навыки самообслуживания.
- Трудовые умения.
- Отношение к труду.
- Результативность труда.
- Общение со сверстниками.

3. Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста;

- труд в окружающей среде (природе);
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
- представления о труде взрослых.

Пример критериев по виду деятельности «Труд в окружающей среде (природе)»

Критерии	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Умение принять цель труда			
2. Умение выделить предмет труда			
3. Умение предвидеть результат труда			
4. Умение спланировать трудовой процесс			
5. Умение отобрать необходимое оборудование			
6. Освоение трудовых умений и навыков			

Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

ФИО детей	Труд в окружающей среде	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной труд	Трудолюбие в процессе Дежурств (поручений)	Представления о труде взрослых	ИТОГО
1. Фамилия Имя	10	6	8	12	16	52
...						

Шкала баллов по сформированности трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста:

60-90 баллов (высокий) – умения и навыки сформированы в полном объеме, соответствуют возрасту и позволяют демонстрировать ценностное отношение к труду взрослых и его общественной значимости;

30-59 баллов (средний) – трудовые умения и навыки сформированы; ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий в коллективных формах, однако испытывает затруднения при индивидуальной трудовой деятельности;

▶ **1-29 баллов (низкий)** - трудовые умения и навыки сформированы частично; ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

4. Разработана модель условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОО:



4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Однако осознание необходимости и перспективности реализации Программы педагогической деятельности по ранней (детской) профориентации детей дошкольного возраста выделяет ряд проблем, требующих решения:

- межведомственное взаимодействие в процессе инновационной программы как подпрограммы «Детской инженерной школы»;
- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей сетевое взаимодействие как возможность объединения материально-технических ресурсов образовательных учреждений без финансовых обязательств;
- недостаточное развитие в образовательных учреждениях развивающей адаптивной среды и потребность учреждений в дополнительных материально-технических ресурсах для создания «площадок профессиональных проб»;
- отсутствие информационной платформы (сайта), объединяющей организационно-правовые, методические и учебные ресурсы по ранней (детской) профориентации дошкольников;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

- недостаток штата квалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию ранней (детской) профориентации;
- недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса, неспособное удовлетворить потребности специалистов сопровождения и педагогов, включённых в образовательную практику по ранней профориентации дошкольников.

4.5. Прогноз развития дошкольной образовательной организации

Деятельность дошкольного учреждения в рамках реализации инновационного проекта по теме: «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» показала необходимость и желание всех субъектов образовательного процесса более подробно подойти к этой проблематике. В связи, с чем были проанализированы возможности дошкольного учреждения и разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления. В основу данной модели положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса.

Для педагогов была разработана и успешно реализуется Программа научно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольного учреждения. Данное научно-методическое сопровождение позволяет четко определить цель развития ДОУ, организовать самостоятельную проектно-творческую деятельность сопровождаемых педагогов, чередуемой с самооценкой и внешней оценкой её хода и результатов, осуществить обучения педагогов способам развития инновационной деятельности, самоконтроля и самооценки деятельности по реализации поставленных задач, и её результатов в рамках программы НМС ИД ДОУ. Результатом внедрения и реализации программы стало то, что Дошкольное образовательное учреждение активно включилось в инновационную и экспериментальную деятельность:

Инновационная площадка по теме «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (ЧОУ ДПО «НЦДОП»), науч. рук., к.п.н., доцент Шемятихина Л.Ю. (сопровождение по разработке и реализации инновационного проекта на присвоение статуса РИП).

Присвоение статуса РИП повлияло на мотивы деятельности педагогов и специалистов ДОУ и повысило мотивационную готовность и активность по включению в инновационную деятельность. Произошло значительное увеличение количества публикаций педагогов на различных уровнях, увеличение количества методических и дидактических разработок педагогов.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с НЦДОП, УрГПУ,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович МКУ УО, МАОУ СОШ № 2, социальное партнерство - с ОАО «Огнеупоры», градообразующим предприятием города, литературным музеем, детской библиотекой, городским телевидением и радио, муниципальной газетой «Народное слово».

Для воспитанников в рамках данной модели в детском саду успешно реализуется программа дополнительного образования по конструированию и робототехнике, автор Сыромятникова И.В., воспитатель ДОО. Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Также в рамках дополнительного образования в новом учебном году будет введена программа «Роботенок», автор Семышев Г.Я., инженер МКУ УО, родитель воспитанника ДОО. Цель: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники; обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Разработаны и успешно реализуются проекты «Профессии моей семьи», «Профессии моего города». Для воспитанников организуются виртуальные экскурсии.

Таким образом, развитие ДОО в рамках темы продолжится в следующих направлениях:

1) методическое - обобщение опыта через подготовку и тиражирование методических рекомендаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

2) экспертное - разработка и апробирование методики диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста; диагностика представлений старших дошкольников и отношения к миру профессий (*Приложение 17*);

3) дидактическое - апробирование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых (в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) и в процессе специально организованных форм работы (занятий, экскурсий, праздников, развлечений) и др.

4) материально-техническое - оснащение профориентационной предметно-развивающей среды, в т.ч. приобретение уголков профессий и конструкторов;

5) социальное - апробирование новых форм включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в инновационный проект.