**Создание эмоционально благополучной атмосферы в группе в период адаптации.**

*Жигалова Т.В.,*

*воспитатель МДОУ №18*

 Детский сад- новый период в жизни ребенка. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.

 Адаптационный период – серьезное испытание для детей раннего возраста: вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. Длительное пребывание ребенка в стрессовом состоянии может привести к развитию невроза, замедление темпа психофизического развития. О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В.Манова-Томова и др.).

 Актуальность проблемы создания эмоционально благополучной атмосферы в группе в период адаптации подтверждается рядом фактов и положений. Так , одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены на создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Целевыми ориентирами образования, отмеченными в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования, в раннем возрасте является эмоциональная отзывчивость в общении со взрослыми , в играх , при чтении художественной литературы, рассматривании картинок, слушании музыки.

 Первый приход в детский сад, как правило, сопряжен с целым рядом трудностей. Ребенок попадает в совершенно новый для себя мир, к которому он должен еще привыкнуть, приспособиться к незнакомой обстановке, не имея за спиной прежнего эмоционального тыла и родных, надежных людей. .

 Для того, чтобы адаптация детей к дошкольному учреждению прошла успешно и наиболее безболезненно, во многом зависит от умения и усилий воспитателя создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

 С целью создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе, нами используются следующие компоненты среды:

**1.Эмоционально-поддерживающий компонент среды**

 К этому компоненту относятся эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности в ДОУ.

-положительное эмоциональное состояние педагога;

- эмоциональная речь воспитателя;

- похвала ребенка за каждое его незначительное достижение;

-удовлетворение чрезвычайно острой в период адаптации, потребности детей в эмоциональном контакте со взрослым;

-ласковое обращение с ребёнком, периодическое пребывание малыша на руках;

- личностно-ориентированная позиция педагога-партнера;

- общение с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза»;

- использование стихов, потешек, игр для налаживания контакта с ребенком;

- учет привычек каждого ребенка, его возможностей.

 Все эти факторы способствовали созданию как эмоционально- положительного фона группы, так и психологического комфорта каждого ребенка, чувства защищенности.

**2. Эмоционально-настраивающий компонент среды**

 В контексте данного компонента подразумеваются особенности внешней обстановки.

 Цвета играют большую роль в жизни человека, особенно маленького. Известно влияние красок на психику ребенка, его настроение, самочувствие, поведение. Рациональное цветовое оформление интерьера группы стало действенным фактором улучшения психологического самочувствия детей.

Зрительно уменьшили помещение, сделали его более уютным красивые портьеры на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

 Удобная мебель размещена таким образом, чтобы она образовывала маленькие «комнатки, что позволило «Одомашнить группу» и обеспечило детям чувство комфорта. Использование закругленных форм способствовало возникновению у детей чувства защищенности и покоя.

 Наличие в группе музыкальной картины по релаксации и мини-фонтана способствовало снятию психологического напряжения детей.

 Упражнения на релаксацию так же способствовали снятию психологического напряжения детей.

«Зона уединения» в группе позволяет ребенку побыть одному, поиграть или отдохнуть в одиночестве, благодаря чему у детей появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

 Спортивный уголок удовлетворяет потребность детей в движении, что так же способствовало психологической разгрузке детей;

 Уголок изо- творчества со свободным доступом детей к изобразительным материалам, дает возможность ребенку «выплеснуть на бумагу» собственные чувства и эмоций .

 Игры с песком и водой, дают возможность ребенку успокоиться;

Яркие игрушки (заводные, звучащие, сделанные из разного материала), создают положительные эмоции у детей;

Музыкальное сопровождение во время бодрствования создает определенный настрой на деятельность, пробуждает эмоциональную активность детей;

Музыкальное сопровождение в период сна: колыбельные песни успокаивают, расслабляют , настраивают на спокойный сон.

**3.Эмоционально-стабилизирующий компонент среды**

Основное содержание данного компонента – обеспечение стабильности окружающей среды. Для маленького ребенка очень важно чувствовать безопасность окружающего его быта. Ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, ежедневное чередование которых несет стабильность, уверенность. Именно поэтому для малыша 2-3 лет так важны:

режим дня, организация детского сна, закаливающие процедуры, питание, подвижные игры, физкультурные занятия, которые способствовали устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта.

**4. Эмоционально-активизирующий компонент среды.**

 В процесс активизации эмоционального состояния детей включаются игры, занятия, сюрпризные моменты и т.д. Именно игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными; здесь же развивается воображение как психологическая основа творчества, делающая субъекта способным к созданию нового; в игре закладывается база для других видов деятельности. Игра создает благоприятные условия для проявления физической активности детей. Все это подводит к выводу о том, что переоценить значение игры в развитии эмоциональности дошкольника практически невозможно.

В методической копилке (ДОУ) имеется набор сценариев деятельности детей. Каждый день приносит детям какой-либо сюрприз (например, в детский сад привел на воспитание своих «озорных малышат кот Леопольд, и дети целый день их воспитывают). Организуются тематические недели «Уроки Мойдодыра», «Будь здоров!», «Путешествие по сказкам» и т.д.

Досуговая деятельность детей позво­лила обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

содействовало созданию эмоционально-положительного климата в группе.

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/ Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006
4. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
5. Алямовская, В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: Скрипторий, 2002. – 183 с.
6. Башлай, Е.Ю. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста / Е.Ю. Башлай // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов /Авт.-сост. В. Сотникова. М.: Линка-Пресс, 2005. – С. 56-72.
7. Зубкова, Л.Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста / Л.Н. Зубкова, Н.А. Харитонова // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов /Авт.-сост. В.Сотникова. - М.: Линка-Пресс, 2007. - 104-115.
8. Васильева, В. Эмоциональные проблемы у детей в период
9. адаптации к дошкольному учреждению. // Дошкольное воспитание - 2006.- № 10.

**Интернет-ресурсы**

1. [http://mirdoshkolnikov.ru](http://mirdoshkolnikov.ru/)
2. [http://www.maaam.ru](http://www.maaam.ru/)
3. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
4. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)
5. [http://www.info-library.com.ua](http://www.info-library.com.ua/)