**Технология взаимодействия одаренных детей и взрослых**

**« методист-специалист-педагог-ребенок-родитель»**

*Брылина Надежда Аркадьевна,*

*педагог высшей квалификационной категории*

*МКДОУ «Детский сад № 18» г. Богданович*

*e-mail: solnishko-18@yandex.ru*

Ученые уже давно пытались разгадать загадку творчества. Во второй половине ХХ века ученые, психологи, педагоги широко и серьезно занялись изучением данного вопроса: стали экспериментально изучаться процессы творчества, разрабатываться программы формирования творческих способностей, появились первые диагностические материалы, позволяющие выявить уровень развития творческого мышления детей. Одной из первых образовательных программ, развивающих творческие способности детей дошкольного возраста, стала программа «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, которая внедрена в практику работы МКДОУ №18 с 1994 г. Авторы данной программы определили цель образования следующим образом: развитие творческих способностей детей, развитие умственных и художественных способностей воспитанников.

Задачи, стоящие перед муниципальной системой образования и перед педагогическим коллективом МКДОУ №18, направлены на поиск новых способов и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг, улучшение качества дошкольного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, важным моментом в работе дошкольного учреждения стало выявление детей с особенностями развития, работа с талантливыми и одаренными детьми. В связи с этим представляется заслуживающим внимания наш подход к организации образовательной деятельности в ДОУ посредством создания цепочки взаимодействия: **«методист / старший воспитатель-специалист-педагог-ребенок-родитель»**. Именно такая технология взаимодействия одаренных детей и взрослых обеспечивает высокий конечный результат образования.

**Точка зрения авторов программы «Развитие»**:

- для достижения высоких результатов необходимо взаимодействие педагогов и родителей, вклад каждого определяется соотношением 50/50, т.е. усилия и ответственность за результат образования несут в равной степени и педагоги, и родители;

- одаренные дети требуют особого внимания взрослых; для них авторы разработали специальную программу «Одаренный ребенок».

**Педагогическая позиция коллектива МКДОУ № 18:**

- в работе над развитием творческого мышления очень важна роль взрослого, поскольку дети дошкольного возраста (да и младшего школьного то же) пока не в состоянии организовать свою деятельность и оценить свои результаты.

- выявление, поддержка и создание условий для развития одаренных детей.

Позицию педагогов МКДОУ№ 18 можно определить так: «***Вместе с ребенком*** узнаем, познаем, учимся!»

**Вывод.** Как видим, одаренный ребенок требует целенаправленного внимания со стороны взрослых: родителей, педагогов и специалистов доу. Поэтому организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является важным условием развития потенциальных способностей детей. В период дошкольного детства роль взрослых заключается в том, чтобы способствовать выявлению и раскрытию способных, талантливых и одаренных детей, которых мы характеризуем как «одаренные дети».

Проследим цепочку взаимодействия и результаты деятельности каждого участника воспитательно-образовательного процесса.

***Методист / старший воспитатель.***

Личностно-ориентированное направление в методическом сопровождении одаренных детей состоит в развитии профессиональной компетентности педагогов посредством обеспечения перехода к непрерывному процессу повышения квалификации; приведения форм и содержания методической работы в соответствие с индивидуальными запросами и возможностями педагогов, работающих с одаренными детьми.

С целью обеспечения непрерывности образования в нашем дошкольном учреждении проводятся «Педагогические среды», где ведется систематическая целенаправленная работа с молодыми и опытными педагогами, помогающая им познакомиться с новыми нормативно-правовыми документами, освоить современные инновационные формы, методы и технологии работы, изучить опыт работы коллег, проанализировать успехи и достижения свои и воспитанников, поучаствовать в «мастер-классах».

Повышению квалификации способствует также участие педагогов в ежегодном проведении «Недели педагогического мастерства», где воспитатели и специалисты доу демонстрируют свои аналитико-проектировочные умения, формы и методы работы с детьми (в т.ч. одаренными).

Необходимым и важным является процесс самообразования педагогов. В помощь педагогам разработаны рекомендации по составлению программы по самообразованию. Одним из направлений работы по самообразованию было выбрано изучение технологии психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых и одаренных детей. Предусмотрено продолжение работы в данном направлении, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут развития одаренных детей.

Методическим советом доу были определены критерии, по которым можно говорить о профессиональном развитии педагогов, работающих с одаренными детьми:

*Мотивационный:* личная заинтересованность педагогов в участии инновационной деятельности ДОУ.

*Деятельностный:* развитие исследовательской компетенции педагогов, активное использование современных технологий воспитания, обучения и развития; создание условий для развития одаренного ребенка; создание ситуации успеха в воспитании и развитии воспитанников; осознание собственных достижений за счет инновационных форм и методов педагогической деятельности.

*Оценочно-рефлексивный:* рост позитивных изменений в педагогической деятельности воспитателей и специалистов; результативность в различного рода рейтингах; участие и достижения воспитанников в конкурсах.

***Круг взаимодействия* « методист-специалист-педагог-ребенок-родитель»**

*Методист-специалист*

- оказывает методическую помощь в вопросах планирования образовательного процесса с ориентацией на индивидуализацию образовательной деятельности с одаренными детьми;

- обеспечивает согласованность действий специалистов и воспитателей;

- консультирует по вопросам развития и обучения детей с особенностями развития;

- контролирует ведение индивидуальной работы с одаренными детьми;

- анализирует деятельность специалистов и результаты образовательной деятельности.

*Методист-педагог*

- оказывает методическую помощь педагогам групп в вопросах планирования образовательного процесса с ориентацией на индивидуализацию образовательной деятельности с одаренными детьми;

- отбор программного содержания с учетом средств решения познавательных и творческих задач, необходимых одаренным детям;

- обеспечивает согласованность действий воспитателей и специалистов;

- консультирует по вопросам развития и обучения детей с особенностями развития;

- контролирует ведение образовательной деятельности с одаренными детьми.

*Методист- ребенок*

- осуществляет наблюдение за деятельностью детей в ходе НОД, самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности;

- вступает во взаимодействие с детьми с целью определения уровня развития ребенка (с согласия ребенка и в присутствии педагога и/или родителя).

*Методист-родители*

- участвует в разработке сценария родительского собрания и его проведении;

- осуществляет индивидуальное консультирование по заявке родителей одаренных детей;

- оценивает активность родителей в ведении воспитательно-образовательного процесса;

- предлагает тематические брошюры, буклеты, литературу;

- участвует в разработке опросников, тестов, анкет для родителей;

- ведет статистический контроль достижений воспитанников и анализирует полученные данные.

***Специалист.*** В нашем дошкольном учреждении работают специалисты разной направленности, это инструктор по физическому развитию детей, музыкальный руководитель, воспитатель по организации изобразительной деятельности, педагог дополнительного образования, руководитель студии «Фантазия», логопед и психолог.

***Круг взаимодействия.***

*Специалист- ребенок:*

- проектирует и организует групповые занятия (замечая на общем фоне занятия детей с повышенным уровнем освоения ООП ДОУ);

- проектирует и организует индивидуальные занятия с одаренными детьми;

- анализирует успехи детей и пути их достижения;

- готовит ребенка для участия в конкурсах.

*Специалист-педагог*

*-* подбирает методический и специальный (музыкальный, изобразительный) материал повышенной сложности и соответствующий возможностям и интересам ребенка;

- использует в работе с одаренными детьми современные формы, методы, технологии организации образовательной деятельности;

- консультирует педагогов по ведению образовательной деятельности с группой потенциально одаренных детей;

- дает методические рекомендации по организации деятельности с одаренными детьми;

- оказывает помощь в создании информационной развивающей пространственно-предметной среды.

*Специалист-родитель*

- участвует в проведении родительских собраний, конференций, встреч;

- по заявке педагогов группы консультирует родителей, организует тематические беседы, мастер-классы, издает буклеты;

- мотивирует родителей, обеспечивая их участие в подготовке ребенка в конкурсе.

*Специалист-методист/старший воспитатель*

- предоставляет информацию о ведении образовательной деятельности;

- представляет данные педагогической диагностики и результаты индивидуальной работы с одаренными детьми. Особо следует подчеркнуть роль специалиста-психолога, деятельность которого ориентирована на психодиагностическое обследование каждого воспитанника детского сада – выявление индивидуальных особенностей его интеллектуального, творческого и личностного развития, познание своего «Я», прогнозирование результатов, обеспечивающего психологическую поддержку и сопровождение одаренных детей.

***Педагог.*** Педагог должен быть непременно талантливым, способным к творческой деятельности, профессионально грамотным, интеллигентным, умелым организатором, психологом, владеющим передовыми педагогическими технологиями.

***Круг взаимодействия.***

*Педагог-методист*

*-* обращается за методической поддержкой по вопросам воспитания, развития и обучения детей;

- обсуждает проблемные ситуации, вопросы развития и обучения одаренных детей;

- предоставляет информацию о достижениях и успехах воспитанников.

*Педагог-специалист*

*-* обеспечиваетвыполнение рекомендаций, данных специалистами доу по ведению индивидуальной работы с одаренными детьми;

- организует ППРС, обеспечивающую повышенный уровень развития потенциально одаренных детей в соответствии с рекомендациями специалистов и требованиями ФГТ;

- работает во взаимодействии со специалистами в ходе подготовки ребенка к конкурсу.

*Педагог- ребенок*

- воспитатель использует именно дошкольные формы образовательной работы с одаренными детьми в сочетании со специфически дошкольным его содержанием;

- мотивирует на готовность к восприятию различной информации и выполнению разных видов детской деятельности, обеспечивая возможность широкого знакомства с интересующими его темами;

- обеспечивает развитие и совершенствование творческих способностей детей;

- осуществляет гибкое руководство, дозируя уровень нагрузки, постоянно ориентируется на ребенка, его интересы, способности;

- используют создание ситуации успеха, новизны, актуальности для раскрытия возможностей ребенка;

- содействует пониманию детьми их собственного роста и тактично поддерживает их на этом пути.

*Педагог-родители*

*-* консультирует родителей по вопросам развития и обучения одаренных детей;

- обеспечивает взаимодействие со специалистами доу;

- осуществляют совместный контроль за ходом подготовки ребенка к конкурсу;

- создают условия для развития потенциальных творческих способностей одаренных детей.

***Ребенок***

***Круг взаимодействия.***

*Ребенок-педагог*

*-* видит в педагоге партнера, готов к открытому общению; задает вопросы по интересующим его темам, стремится завладеть вниманием педагога;

- осуществляет творческое взаимодействие, основанное на общности целей, взглядов, интересов;

- активно участвует во всех видах детской деятельности, выставках, конкурсах при содействии и поддержке педагога;

- способен при участии взрослого определить цель и составить план проектной деятельности;

- может проанализировать свои действия по достижению поставленной цели и дать оценку полученному результату;

*Ребенок-специалист*

*-* обращается с вопросами о предоставлении дополнительной информации в сфере, к которой проявляет интерес;

- демонстрирует свои достижения*,* работы, выполненные в домашних условиях в самостоятельной деятельности;

- стремится лидерствовать при проведении занятий и выполнении заданий, предложенных специалистом.

*Ребенок-родитель*

*-* обращается за необходимой помощью и поддержкой (информационной, эмоциональной, физической и др.) при создании творческого продукта;

- видит в родителе источник информации по интересующим его вопросам;

- способен преодолеть трудности при поддержке взрослого.

***Родители.*** Большую роль играет отношение родителей к деятельности одаренных детей.

***Круг взаимодействия.***

*Родитель- ребенок*

*-* несет ответственность за развитие, обучение и воспитание ребенка;

- помогает своему ребенку освоить повышенный уровень содержания образования;

- стремится развить в ребенке личностные качества: уверенность, видение своих достоинств и недостатков, интеллектуальная любознательность, дружелюбие, ответственность за свои поступки и др.;

- учитывая рекомендации педагога, выстраивает маршрут творческого (интеллектуального и художественно-эстетического) развития своего ребенка.

*Родитель-педагог*

- доверительное взаимодействие на основе общности целей и задач воспитания и развития детей;

- получает информацию о развитии ребенка, его успехах и достижениях;

- оказывает содействие в организации развивающей среды группы для успешного развития творческих способностей детей.

*Родитель-специалист*

*-* получает и выполняет рекомендации специалистов по организации дополнительных занятий с одаренными детьми;

- сотрудничает в ходе подготовки ребенка к конкурсу.

*Родитель-методист/старший воспитатель*

*-* формулирует социальный заказ на оказание образовательных услуг;

- получает необходимый объем информации о ведении образовательной деятельности в доу, формах работы и перспективах развития ребенка;

- имеет возможность получить информацию о результатах освоения основной общеобразовательной программы, личностном и творческом развитии своего ребенка.

- принимает участие в оценке достижений своего ребенка;

- участвует в оценке качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Результат.** Анализируя образовательную деятельность дошкольного учреждения, результаты освоения основной общеобразовательной программы, достижения педагогов и детей, мы пришли к выводу о важности вклада каждого участника ОП в работу по развитию творческих способностей, обучению и воспитанию одаренных детей.

Согласованность целей, задач и действий всех субъектов образования помогает всем участникам образовательного процесса действовать слаженно, с четкой ориентацией на конечный результат.

**Качественный результат**

- осознание необходимости ведения работы с одаренными детьми;

- осознание взрослыми своих творческих и профессиональных возможностей;

- разработка способов работы с одаренными детьми, отражающая отношение к ребенку и глубокое чувство общности своей и детской жизни;

- создание информационной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования одаренных детей.

**Количественный результат** /период 2010-2013 гг /

*1. Деятельность и достижения педагогов.*

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;

- 10 педагогов активно участвовали в работе РМО ГО Богданович, в т.ч. 3 педагога МКДОУ №18 являются руководителями и соруководителями МО;

- 8 педагогов участвуют в инновационной исследовательско-проектной деятельности в рамках территориальной экспериментальной площадки УрГПУ.

 - 4 педагога участвовали в муниципальном и региональном конкурсе «Воспитатель года»: 1 место (2012 г.); 2, 3 место (2013 г.);

- 1 педагогу в 2013 г. присвоено звание «Человек года»;

- 7 педагогов участвовали в конкурсах различного уровня;

*2. Достижения воспитанников.*

- участие в районных конкурсах – 12: 1 место -7 грамот; 3 место -1 грамота;

- участие в областных конкурсах – 3: диплом 2 степени, 2 место, благодарность;

- участие в телевизионном фестивале детского творчества «Весенняя капель» - диплом лауреатов 1 степени, 2 степени в номинации «Хореография»;

- ежегодное участие в городском литературном марафоне»Пушкинский день России» - благодарственное письмо.