

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 18» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников

Адрес: 623530, Свердловская область, Богданович, ул. Гагарина, 21а
Сайт: b18tvoyasadik.ru, E-mail: solnischko-18@yandex.ru Тел.: 8 (34376) 2-66-45

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №18»
Протокол № 1
«30» 08 2021г.

Согласовано:
Советом родителей
МДОУ «Детский сад №18»
Протокол № 1
«30» 08 2021г.

Утверждено:
и.о. заведующей
МДОУ «Детский сад №18»
Протокол № 184
«30» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение к основной образовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования

в группах общеразвивающей направленности

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 лет

2021 – 2026 гг.

Составила:
Брылина Н.А.,
ст. воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18»

г. Богданович

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ Цель и задачи воспитания. Целевые ориентиры и планируемые результаты	7
1.1.	ЦЕЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ - Направления деятельности педагогического коллектива по организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»	7
1.1.1.	Цель и задачи воспитания. - Воспитательные задачи периода дошкольного детства - Воспитательные задачи периода дошкольного детства, решаемые руководителем изобразительной деятельности средствами изобразительного искусства - Воспитательные задачи периода дошкольного детства, решаемые музыкальным руководителем средствами музыкального искусства - Воспитательные задачи периода дошкольного детства средствами театрального искусства - Воспитательные задачи периода дошкольного детства, решаемые инструктором по физической культуре	10 11 12 13 13
1.2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ - Принципы организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»	13
1.2.1.	Уклад образовательной организации	15
1.2.2.	Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад № 18» - Особенности организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»	15 16
1.2.3.	Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад № 18» - Профессиональная общность - Профессионально-родительская общность - Детско-взрослая общность - Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада МДОУ - Детская общность	17 18
1.2.4.	Социокультурный контекст	23
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МДОУ «Детский сад № 18»	25
1.3.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	35
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	35
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	36
2.	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	38
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	- Патриотическое направление воспитания	39
2.1.2.	- Социальное направление воспитания	41
2.1.3.	- Познавательное направление воспитания	42
2.1.4.	- Физическое и оздоровительное направление воспитания	43
2.1.5.	- Трудовое направление воспитания	44

2.1.6.	- Этико-эстетическое направление воспитания	47
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	48
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	50
3.	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	51
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми.	53
3.2.1.	Воспитательные ситуации в Режиме дня МДОУ «Детский сад № 18»	
	- Воспитательный потенциал занятий в рамках «Прямой образовательной ситуации»	53
	- Воспитательный потенциал занятий в рамках дополнительного образования	53
	- Воспитательный потенциал образовательной ситуации «Режимные моменты»	54
	- Воспитательный потенциал образовательной ситуации «Прогулки, наблюдения, экскурсии».	54
3.2.2.	События ДОУ	56
	- Проектирование событий в ДОУ	57
	- Традиционные общесадиковские и групповые события и мероприятия	57
	- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.3.	Организация ППРС	59
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	62
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	66
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»	67

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 18» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21);
- Основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования (2019 г.), разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И./ – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г.172 с./

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 18» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 18» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Данная Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад № 18» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитания для в Примерной программе воспитания	Группы воспитательных задач для ДОУ в учебниках «Дошкольная педагогика»
Патриотическое направление	Нравственное воспитание
Социальное	Умственное воспитание
Физическое и оздоровительное	Физическое воспитание
Трудовое	Трудовое воспитание
Этико-эстетическое	Эстетическое воспитание

В Примерной программе воспитания для дошкольного образования указаны ценности, представления о которых необходимо формировать у детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями воспитания:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по формированию базовых ценностей отражается в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 18».

Воспитательные задачи по формированию базовых ценностей, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Таблица 1.

ФГОС ДО Образовательная область /Направление воспитания/	«Модель построения РС в МДОУ «Детский сад № 18»	Ценности
Познавательное развитие	<i>красота ума, познания, образования, науки</i>	Интеллектуальные: ценность знаний, познания, обучения и образования. Интеллектуальный труд.
Патриотическое воспитание		Родина, страна, Отечество, патриотизм, Героизм. Историческое прошлое России, Урала.
Духовно- нравственное воспитание	<i>Красота человеческих взаимоотношений</i>	Культура и традиции российского общества. Нравственные ценности:
Экологическое воспитание	<i>красота природы, окружающего мира</i>	Экологические: ценность всего живого на Земле; природа и бережное отношение к ней.
Социально- коммуникативное развитие	<i>красота человека, чувств, эмоций:</i>	Социально-этические и нравственные ценности: доброта, справедливость, любовь к семье, ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Трудовое воспитание	<i>Красота труда</i>	ценности труда в жизни человека и государства, трудолюбие.
Художественно- эстетическое развитие	<i>красота предметов, созданных руками человека</i>	эстетические и материальные ценности: ценность мирового культурного наследия
Речевое развитие	<i>красота и культура речи</i>	Умственные: грамотность, правильная речь, знание родного языка.
Физическое развитие	<i>красота здорового тела и образа жизни</i>	Валеологические ценности: здоровье, красота тела, движений, танца. /укрепление здоровья, понимание смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта/.

Структура «Программы воспитания»

«Программа воспитания» включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Организационный

«Цель программы воспитания. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ», где описаны специфика образовательной деятельности в сфере воспитания в данном дошкольном учреждении; на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели; целевые ориентиры и планируемые результаты.

Раздел 2. Содержательный

Содержит описание воспитательной работы по направлениям развития и способов достижения поставленных цели и задач воспитания; особенности реализуемого в ДОУ воспитательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 3. Организационный

Описаны требования к условиям реализации программы, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов дошкольников.

Данная структура рабочей программы воспитания поможет педагогическому коллективу в наибольшей степени:

- скоординировать усилия, направленные на воспитание каждого ребенка в отдельности и детского коллектива возрастной группы в целом;
- реализовывать воспитательный потенциал программы с учетом имеющихся в «МДОУ «Детский сад № 18» кадровых и материальных ресурсов.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Цель и назначение программы воспитания

Назначение «Программы воспитания» – помочь воспитателям и специалистам, реализующим ООП-ОП ДО, провести коррекцию рабочих программ и реализовать задачи воспитания, направленные на решение проблем налаживания взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми (взрослыми и сверстниками) и гармоничного вхождения в социальный мир.

Цель «Программы воспитания» - это личностное развитие воспитанников ДОУ на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей через детско-взрослое общение и организацию жизни детей в детском саду, наполненные яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Результат реализации «Программы воспитания» - формирование у обучающихся основ российской идентичности; стремление воспитанников к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в творческой и социально-значимой деятельности.

«Программа воспитания» – это описание системы возможных форм и способов реализации воспитательного потенциала в ходе совместной с детьми деятельности.

«Программа воспитания» показывает, каким образом педагогические работники (воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги дополнительного образования, а также младшие воспитатели как участники воспитательного процесса) смогут реализовывать воспитательный потенциал образовательного процесса в ходе совместной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями).

К «Программе воспитания» прилагается ежегодный «Календарный план воспитательной работы».

«Календарный план воспитательной работы» - это перечень мероприятий, событий, организуемых в возрастной группе, ДОУ, ГО Богданович с указанием сроков проведения и ответственных.

Педагогическая идея: разработанная «Программа воспитания» не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Целевые приоритеты воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 18»

В воспитании детей дошкольного возраста наиболее важными для нас являются:

- *развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников как условие личностного развития воспитанников (программа «Развитие» 2015г.);*
- *создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и приобретение первоначального социального опыта.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями дошкольного возраста: детям необходимо познакомиться и освоить основные нормы и правила поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений у воспитанников ДОУ и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, на следующей ступени образования.

Направления деятельности педагогического коллектива по организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»

В «Примерной программе воспитания» выделены три направления деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по ведению воспитательной работы:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения соотносятся с направлениями воспитательной работы на следующей ступени образования. В Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), сказано: «Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях

предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (НОО)».

В Примерной программе воспитания НОО выделены следующие показатели:

- 1) ЗНАНИЕ - усвоение знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей – УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ (*когнитивный компонент*);
- 2) ОПЫТ - развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям – РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ (*деятельностный компонент*);
- 3) ОТНОШЕНИЯ - приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний – СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ (*реляционный компонент*). ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 18»: *Объединение и координация действий всех субъектов образования (администрация, педагоги и специалисты ДОУ, дети, родители воспитанников, социальные партнеры) по созданию условий, необходимых для решения воспитательных задач и обеспечения позитивной социализации и динамики развития личности ребенка дошкольного возраста (раннего, младшего дошкольного, среднего и старшего дошкольного возраста) на основе базовых ценностей российского общества через усвоение им знаний об основных нормах и правилах поведения, культурных традициях, и приобретение начального опыта позитивных отношений к этим общественным ценностям.*

Достижению поставленной цели воспитания и формированию ценностных представлений у детей дошкольного возраста будет способствовать выполнение следующих основных задач, решаемых педагогами МДОУ «Детский сад № 18» (воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами).

Воспитательные задачи периода дошкольного детства

- ✓ Создавать благоприятные условия личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- ✓ Формировать общую культуру личности ребенка.
- ✓ Способствовать формированию позитивного отношения к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- ✓ Воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических особенностей.
- ✓ Формировать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- ✓ Воспитывать позитивное отношение к разным видам труда.
- ✓ Воспитывать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремление поступать правильно и «быть хорошим».
- ✓ Воспитывать с учетом возрастных возможностей воспитанников чувство патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям русского народа и народов нашей страны.
- ✓ Воспитывать стремление к получению знаний и отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

- ✓ Воспитывать ценностное представление о принципах здорового образа жизни, культурно-гигиенических процедур и трудовых действий при самообслуживании.
- ✓ Способствовать овладению начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- ✓ Способствовать овладению основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✓ Воспитывать стремление к овладению универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Способствовать развитию критического мышления, способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения (когнитивные способности).

Коммуникативные способности

Становление коммуникативных способностей происходит в таких формах социальной жизни как *общение, взаимодействие, сотрудничество*.

- ✓ Воспитывать умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности.
- ✓ Воспитывать способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с другими участниками процесса.
- ✓ Воспитывать умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Воспитывать умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность
- ✓ Воспитывать умение подчиняться правилам и социальным нормам, принятым в обществе.

В программе «Развитие» сказано, что «результатом развития коммуникативных способностей станет «социализация» как овладение способами поведения, позволяющими соответствовать коммуникативным нормам, быть принятым в обществе».

Регуляторные способности

- ✓ Воспитывать способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- ✓ Воспитывать чувство самоконтроля, позволяющее различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей и свое состояние, возникающее в таких ситуациях, адекватно выстраивать на основе этого свое поведение, владеть способами выражения своего отношения к взрослым и к сверстникам.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (ранний возраст - 2–3 года, дошкольный возраст – 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с образовательными и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В соответствии с возрастом наиболее важными будут следующие воспитательные задачи

Для детей раннего возраста

- Воспитывать любовь к родителям и другим членам семьи.
- В ходе режимных моментов формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; поддерживать и поощрять стремление детей к самостоятельности.
- Использовать развивающую среду группы и общение с ребенком для развития его эстетического восприятия, мышления, внимания и памяти.
- Воспитывать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

- Воспитывать проявление сочувствия и отзывчивости; отмечать и поощрять примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.
- Воспитывать умение играть, не мешая сверстникам, доводить начатую игру до конца.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Для детей дошкольного возраста

- Воспитывать стремление к получению знаний и положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Формировать отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей, развитие познавательного интереса.
- Воспитывать умение договориться, соблюдать элементарные правила поведения по отношению друг к другу в процессе игры, общения, взаимодействия с детьми и взрослыми.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей дошкольного возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Деятельность специалистов МДОУ «Детский сад № 18» предполагает решение широкого спектра воспитательных задач.

1.1.1. Воспитательные задачи периода дошкольного детства, решаемые руководителем изобразительной деятельности средствами изобразительного искусства

1. Воспитывать общую культуру личности ребенка и привитие эстетических ценностей средствами мирового изобразительного искусства.
2. Способствовать развитию чувства эмоциональной отзывчивости от эстетического восприятия родной природы и предметов народной культуры.
3. Дать первоначальные представления о ценности произведений разных видов искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное, народное искусство.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к различным видам изобразительного искусства, творчеству художников.
5. Дать первоначальные представления о ценности труда людей творческих профессий: художник, скульптор, архитектор, экскурсовод, искусствовед.
6. Способствовать формированию начальных представлений о ценности сокровищ музеев России и мира.
7. Использовать воспитательный потенциал мини-музея «Горница» при формировании представлений о традициях и обычаях русского народа.
8. Воспитывать детей через знакомство с видами и предметами искусства родного края и города.
9. Воспитывать осознанного выполнения норм и правил поведения на занятиях по «Изобразительному искусству»
10. Воспитывать самостоятельность и предоставлять право выбора материалов, темы, сюжета для рисования.
11. Создать условия для решения воспитательных задач в процессе овладения навыками лепки, рисования, аппликации, художественного труда.

1.1.2. Воспитательные задачи периода дошкольного детства, решаемые музыкальным руководителем средствами музыкального искусства

1. Воспитывать желание импровизировать под музыку, сочинять собственные композиции из знакомых движений, придумывать свои оригинальные движения в импровизации.
2. Воспитывать желание танцевать в самостоятельной деятельности.
3. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, интерес к творчеству композиторов.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку (узнавать знакомые произведения и назвать любимую).
5. Воспитывать в детях желание эмоционально передавать художественный образ, желание использовать игры, хороводы в самостоятельной деятельности, в праздниках и развлечениях.
6. Воспитывать отношение к содержанию песен: любовь к Родине, родному краю, родным, миру.
7. Воспитывать желание исполнять песни в самостоятельной деятельности.
8. Воспитывать желание музицировать и импровизировать в самостоятельной деятельности.
9. Воспитывать осознанное выполнения норм и правил поведения на занятиях по «Музыкальному развитию».

1.1.3. Воспитательные задачи периода дошкольного детства средствами театрального искусства

1. Воспитывать общую культуру личности ребенка и привитие ценностей (нравственных, социальных, этико-эстетических, патриотических) средствами театрального искусства.
2. Формировать нравственные качества (доброта, дружба, забота, храбрость, честность и др.) средствами театрализованной деятельности.
3. Дать первоначальные представления о ценности труда людей театра, кино, радиовещания: диктор, актер, сценарист, оператор, декоратор и др.
4. Воспитывать желание участвовать в театральных постановках, инсценировках.
5. Воспитывать стремление к овладению литературно грамотной речью.
6. Знакомить с лучшими произведениями художественной литературы как культурным наследием мирового значения.

1.1.4. Воспитательные задачи периода дошкольного детства, решаемые инструктором по физической культуре

1. Поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».
2. Способствовать становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни.
3. Формировать у воспитанников представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (например, при проведении занятий обращает внимание детей на значение конкретного упражнения для определенной группы мышц).
4. Воспитывать желание быть сильным, ловким, используя воспитательный потенциал физкультурных занятий и программы дополнительного образования «Школа мяча».
5. Поощрять стремление детей следить за осанкой, воспитывая понимание выражения «красота тела, движений, здоровья».
6. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, при реализации проекта «Солнышкины рекорды», используя материалы
 - об участии спортсменов в олимпийских соревнованиях как пример защиты чести и славы своей страны и получение награды как признание труда и успеха спортсмена;

- о защитниках Отечества.

8. Привлекать родителей к воспитанию у детей понимания ценности здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья.

9. Осуществлять взаимодействие с воспитателями возрастных групп по созданию условий для организации двигательной активности.

10. Принимать участие в оформлении зоны двигательной активности, физкультурного уголка в возрастных группах, зала, прогулочных участков и спортивной площадки.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Базовыми для нашего общества являются такие ценности как отечество, человек, семья, здоровье, знания, культура, труд, мир, природа.

Методологические ориентиры воспитания в МДОУ «Детский сад № 18»

Методологическими ориентирами воспитания в ДОУ выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

А так же **положения, являющиеся теоретической основой реализуемой в ДОУ программы «Развитие»:**

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В.

Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка, а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная.

- концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером.

Принципы организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде и природе, рационального природопользования.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **Принцип приоритета безопасности ребенка** – использование методов и приемов воспитания не унижающих достоинство ребенка при неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации.
 - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип психологической комфортности** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия дошкольников, родителей и педагогов.
- **Принцип событийности** - реализация процесса воспитания главным образом через создание значимых мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности как условия эффективности воспитательного процесса.
- **Принцип следования нравственному примеру** - содержание образовательного процесса, организация режимных моментов и различных видов детской деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример воспитателя и сотрудников ДОУ, их внешний вид, культура общения и т.д.
- **Принцип позитивной социализации детей** – на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды,

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад МДОУ включает особенности организации воспитательной работы в ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад № 18»

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 18» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель. Развивать предметно-пространственную эстетическую среду ДОО и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

Окружающая ребенка пространственно-предметная эстетическая развивающая среда группы и ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского сада.

Организация пространственно-предметной эстетической развивающей среды групповых помещений с сохранением стиля и общего дизайна и грамотно подобранное предметное дидактическое обеспечение групповой комнаты способствует решению воспитательных задач.

2) **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3) **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формирование ценностей и ценностных ориентиров и приобретения социального и творческого опыта осуществляется при реализации педагогами воспитательного потенциала развивающей среды групповой комнаты.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность ребенка предполагает использование Центров Активности (см. раздел 3).

В «Модели построения развивающей среды МДОУ «Детский сад № 18» сформулирована

Педагогическая цель. *Воспитание и обучение детей дошкольного возраста на основе представлений о красоте, принятия ценностей, культуры и традиций российского общества через объединение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) и формирование у них чувства принадлежности к коллективу группы, ДОУ и воспитания чувства гордости за себя, свою семью и свой детский сад.*

Особенности организации воспитательной среды МДОУ «Детский сад № 18»

- *Социокультурные традиции* описаны в «Модели построения РС в ДОУ», внесены в «Календарь образовательных событий МДОУ «Детский сад № 18» и отражают деятельность педагогического коллектива по проведению праздников, мероприятий.
- *Дошкольное образовательное учреждение имеет свою символику:* герб, выполненный педагогами по эскизам, разработанным при участии детей и родителей; девиз нам подсказало наше название «Солнышко», флаг, на котором изображены разноцветные ладошки – это индивидуальные возможности и интересы каждого из наших воспитанников, желтый фон – это цвет солнца, творчества, который объединяет нас и кружит по пути открытий.
- *Формула успешности:* дети + родители + коллектив = радость творчества и успешность.
- *Системный проект «Наше Солнышко»* включает ряд подпроектов, направленных на решение образовательных и воспитательных задач («Солнышкина школа», «Солнышкины рекорды», «Солнышкины сказки», «Детям о правах» и др.)
- *Солнечная концепция* выдержана и в названиях групп. *Каждая возрастная группа имеет свое название, связанное с названием детского сада «Солнышко»:* «Подсолнушки», «Солнечные зайчики», «Солнечные лучики», «Солнечный город», «Солнцеград», «Кладовая солнца», соответствующее оформление приемной и групповой комнаты, девиз.
- *«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».* Педагогический коллектив приобрел опыт работы в данном направлении, являясь экспериментальной площадкой; в настоящее время воспитатели и специалисты ДОУ продолжают работу по ознакомлению детей с миром профессий.
- *Ценности являются содержательной основой эмоций,* поэтому проект «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность», над которым в настоящее время работает педагогический коллектив ДОУ, позволяет целенаправленно решать задачи личностного развития дошкольников.
- *«Правила поведения для воспитанных детей»*, разработанные в нашем дошкольном учреждении позволяют знакомить дошкольников с правилами поведения в группе и ДОУ, общественных местах и т.д. В «Режиме дня» выделено время для ознакомления, закрепления правил, приобретения социального опыта и формирования позитивного отношения к нормам поведения, принятых в российском обществе.
- *Малые формы фольклора* широко используются при организации и проведении режимных моментов в группах раннего и младшего дошкольного возраста, что позволяет создать эмоционально комфортную среду пребывания ребенка в ДОУ.

- «Эко-тропинка» позволяет формировать ценностное отношение к природе
- Работа в огороде и цветнике позволяет формировать первоначальные трудовые навыки.

Перечисленные выше особенности воспитательной работы позволяет целенаправленно в течение дошкольного детства осуществлять воспитательный процесс, способствуя эмоционально-чувственному и личностному развитию ребенка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Воспитательный эффект образовательной деятельности педагогического коллектива достигается при формировании ряда ценностей, отражающих приоритет художественно-эстетического направления развития воспитанников, заявленных в «Модели построения развивающей среды МДОУ «Детский сад № 18» и соответствующих 5-ти образовательным областям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад № 18»

Профессиональная общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ключевой фигурой воспитания в дошкольном учреждении является воспитатель возрастной группы, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитатели стремятся к созданию дружного детского коллектива группы, установлению эмоционально комфортной среды и доброжелательных взаимоотношений.

Воспитатель организует работу с детским коллективом группы; индивидуальную работу с детьми; осуществляет взаимодействие со специалистами ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы организации взаимодействия воспитателя при осуществлении воспитательной работы:

- взаимодействие с детским коллективом;
- индивидуальная работа с ребенком;
- взаимодействие с педагогами-специалистами ДОО;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО

- Организованная партнерская деятельность
- Совместная деятельность детей со взрослыми
- Самостоятельная деятельность детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей

среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен быть:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагог ДОУ (воспитатель возрастной группы, педагог дополнительного образования, специалисты), а также другие сотрудники должны соблюдать

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессиональная общность

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих направлений, отражающих виды и формы деятельности.

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ:

- взаимодействие воспитателей группы и специалистов ДОУ (консультирование, обсуждение), направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания дошкольников;
- участие специалистов ДОУ в творческих делах ДОУ и группы;
- участие специалистов ДОУ в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле воспитания детей данной возрастной группы;
- участие педагогов ДОУ в организации и проведении научно-методических и творческих мероприятиях, решающих вопросы воспитательного характера;
- эмоциональное включение воспитателей группы в проводимые специалистом занятия.

Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО с соблюдением единства требований, подходов, методов и приемов воспитания.

Взаимодействие с родителями начинается с первых дней посещения ими детского сада. Такт, доброжелательность, понимание необходимы как педагогам, так и родителям. Именно взрослые являются примером поведения человека в обществе, демонстрируя принятые обществом правила и нормы общения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе.

Сотрудничество с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах каждого ребенка; о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников (законным представителям) в регулировании возникшей проблемной ситуации;
- организация родительских собраний, включающих вопросы воспитания детей;
- создание и организация работы родительского комитета группы по вопросам воспитания и обучения;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности;
- вовлечение членов семей воспитанников группы к организации и проведению мероприятий (семейных праздников, конкурсов, соревнований, творческих выставок, конкурсов), направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОУ:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста;

- родительский комитет ДООУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей дошкольного возраста, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и режимные моменты, занятия по дополнительному образованию для получения представлений о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские интернет-сайты, чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- консультация специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Детско-взрослая общность

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Работа педагогов с детским коллективом:

Формированию и сплочению детского коллектива способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- создание комфортной, эмоционально благоприятной среды для общения детей и взрослых;
- установление доверительных отношений с воспитанниками группы с целью стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация совместной деятельности взрослых и детей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проектно-исследовательской);

- организация разных видов детской деятельности с целью возможности решения воспитательных задач;
- создание условий для проявления детских инициатив при проведении игр;
- инициирование, мотивация и поддержка участия детей в ежегодных мероприятиях ДООУ, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в подготовке выступления с последующим анализом достижений;
- организация совместных мероприятий с воспитанниками группы и родителями; проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными интересами и возможностями, и тем самым дать им возможность стать активными участниками мероприятия;
- разъяснение символики традиционных мероприятий и использование при их проведении;
- сплочение детского коллектива группы через организацию воспитательно-образовательного процесса;
- помощь детям в освоении норм и правил общения и поведения, которым они должны следовать в группе и ДООУ;
- использование воспитательных ситуаций в рамках режима дня;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников как возможности личностного роста ребенка;
- обсуждение «Правил поведения в группе и ДООУ» и мотивация их выполнения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДООУ в рамках «Правил воспитанных детей детского сада «Солнышко».

Индивидуальная работа с детьми возрастной группы:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через педагогическое наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально организованных педагогических ситуациях, в игровой деятельности, погружающей ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями дошкольников, со специалистами ДООУ, а также (при необходимости) - с психологом;
- поддержка ребенка и совместное решение конфликтных ситуаций при налаживании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- использование возможностей и интересов каждого ребенка и мотивация на активное участие в жизни группы, ДООУ, в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа с воспитанниками группы и родителями, направленная на заполнение «Портфолио ребенка», в которых фиксируются творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальной беседы воспитатель подчеркивает личностные достижения ребенка, вместе с ребенком анализирует успехи;
- коррекция поведения ребенка при взаимодействии с родителями (законными представителями), в случае необходимости с привлечением психолога через индивидуальные беседы с ним, игровые тренинги;
- празднование дней рождения детей, включающие особое отношение к ребенку в этот день, поздравления, сюрпризы, творческие подарки т.д.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Цель: способствовать овладению детьми способностью позитивного взаимодействия со сверстниками при соблюдении норм и правил поведения, принятых в обществе.

Ребенок в период дошкольного детства непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задача воспитателя. Воспитывать чувство приверженности к группе сверстников, навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Это происходит, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ребенок как субъект отношений самостоятельно (в старшем дошкольном возрасте) или при содействии взрослого (младший дошкольный возраст) осуществляет выбор партнеров, средств, времени и вида деятельности.

Разновозрастные детские общности

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду предусмотрена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Виды и формы взаимодействия детей старшего и младшего возраста

- изготовление и вручение подарков малышам (акция «Доброта живет повсюду», «Неделя доброты», День защиты детей и др.);
- создание поделок или части рисунка на занятиях по изобразительности для детей младшего возраста с целью активизации детей на занятии и мотивации на творческую деятельность;
- совместное коллективное творческое дело;
- помощь в оформлении группы, выставки;
- презентация творческих успехов ребенка детям другой группы «Что я знаю/ умею/ могу»;
- рассказ старших детей об окружающем мире, космосе, профессиях, писателях (по итогам тематической недели или изучения образовательной программы);
- показ театрального представления;
- общение при проведении общесадиковских мероприятий «Солнечные капельки поэзии», «Театральная весна», «Масленица», «Неделя творчества и изобретательства», «День бантиков», «День мыльных пузырей» и др.;
- демонстрация опытов в соответствии с возрастом и интересами детей;
- проведение подвижных игр в группе или на прогулочном участке;
- общение с братом или сестрой в период пребывания в ДОУ;
- помощь в одевании детей на прогулку или утренник;
- проведение экскурсии по детскому саду;
- участие в сюжетно-ролевой игре как ее организатора;
- выступление на утреннике: музыкальный подарок.

Воспитательный эффект позитивного взаимодействия детей разного возраста

- это пространство для воспитания, приобретения таких личностных качеств как забота, доброжелательность, ответственность;

- включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;
- отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания;
- это средство повышения самооценки и стремления к дальнейшему саморазвитию.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального сотрудничества и партнерства дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 18» и учреждений культуры, образования, спорта и предприятиями г. Богданович.

Взаимодействие с учреждениями культуры и образования

Таблица 2

Название учреждения	Воспитательные задачи
Учреждения культуры	
Литературный музей им. С. Щипачева	Способствует приобретению знаний и социального опыта через участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям. Приобщение детей к истории и культуре города Богданович.
МУК ГО Богданович «Централизованная библиотечная система»	Нравственное воспитание дошкольников средствами детской художественной литературы. Знакомство с профессиями, относящимися к сфере литературы, речевой культуры и грамотности, книгопечатания. Детская художественная литература и рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, способствующих воспитанию дошкольника в соответствии с общечеловеческими установками.
Краеведческий музей	Реализация вариативной части РПВ Формирование познавательного интереса и познавательных действий в ознакомлении воспитанников с историей и культурой, архитектурой ГО Богданович.
Деловой и культурный центр ГО Богданович	Участие в творческих мероприятиях способствует приобретению социального опыта выступления на сцене, воспитанию ответственности, стремления к достижению результата.
Образовательные организации	
ДОУ ГО Богданович	Сотрудничество с педагогами ГО Богданович по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

	Формирование партнерских взаимоотношений с детьми и взрослыми социума.
МОУК ДО детей «Центр детского творчества» «Креатив»	Участие в творческих конкурсах. Воспитание творческой личности. Творческое взаимодействие средство развития личностных качеств.
Детская школа искусств	Приобщение детей к наследию изобразительного искусства.
Музыкальная школа	Воспитание детей средствами музыкального искусства через приобщение к мировой музыкальной культуре.
МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3	Способствует воспитанию личностных качеств, необходимых будущему школьнику через развитие познавательной активности и приобретение знаний, связанных с обучением в школе. Воспитание позитивной мотивации на обучение в школе, любознательности как основы познания. Воспитание уважения к труду учителя.

Взаимодействие с учреждениями физической культуры и спорта

Название учреждения	Воспитательные задачи
Учреждения физкультуры и спорта	
Детско-юношеская спортивная школа	Способствует приобретению знаний и социального опыта через участие в спортивных мероприятиях. Воспитание личностных качеств: стремление к победе, волевое усилие для достижения цели, удовлетворение от участия в соревновании, соблюдение правил.
МФСЦ «Олимп»	
Стадион	

Взаимодействие с предприятиями г. Богданович

Название учреждения	Воспитательные задачи
ОАО «Огнеупоры»	<i>Многолетние партнерские отношения с ОАО «Огнеупоры» позволяет знакомить старших дошкольников с профессиями родителей; экскурсии в «Музей боевой и трудовой славы завода» дают представление об истории строительства завода и города.</i>
ГОиЧС	Взаимодействие по организации конкурсов, встреч. Воспитание безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях через освоение норм поведения.
81-ПЧ Пожарная часть	Взаимодействие по организации конкурсов, тренингов Работа по ознакомлению дошкольников с профессиями.
ГБДД	Взаимодействие по организации конкурсов, встреч.
ГАУ Центр социальной помощи семье и детям	Обогащение социально-эмоционального опыта воспитанников.
СМИ	
Радио «Клен-FM»	Приобретение социального опыта через выступления.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества ДОУ работы, в

том числе и воспитательной.

Работа по обеспечению сетевого взаимодействия с представленными социальными институтами строится на основе договоров о сотрудничестве и плана совместной деятельности.

Участие детей в социальных и культурных мероприятиях происходит при поддержке и помощи родителей воспитанников как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОУ «Детский сад № 18»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах детской деятельности, соответствующих интересам, запросам и возрастным особенностям ребенка* дошкольного возраста и обозначенных во ФГОС ДО.

Виды детской деятельности как средство решения воспитательных задач

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие

основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевые** - это виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

- **культурные практики**- это активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

- **свободная инициативная деятельность ребенка** – это его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Общая цель деятельности и практики: обеспечение возможности каждому ребенку учиться самостоятельно и развиваться на основе природных данных.

Роль педагога: создание условий, способствующих процессу познания и освоения окружающего мира.

Предметно-целевые виды деятельности

Реализация воспитательного потенциала различных видов детской деятельности происходит при взаимодействии взрослого и детей

Игровая деятельность является основным видом детской деятельности в период дошкольного детства направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся,

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, дидактическая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых правил и приобретение умений, необходимых для организации игры. развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общение способствует воспитанию культуры общения, развитию коммуникативных умений, умению слушать и слышать других, решать проблемные и конфликтные ситуации, не нарушая правил и норм поведения.

Познавательная деятельность направлена на передачу дошкольникам социально значимых знаний, позволяет развивать их любознательность, формирует первоначальные представления об окружающем мире. **Экологическое воспитание:** понимание ценности природы и воспитание бережного отношения к миру растений и животных; воспитание любви к своему краю, его истории, культуре.

Продуктивная деятельность и художественное творчество направлены на раскрытие творческих способностей, воспитание чувства вкуса и умения ценить прекрасное, развитие ценностного отношения к культуре.

Музыкальная деятельность способствует развитию общей культуры воспитанников через приобщение к мировому музыкальному искусству.

Конструктивная деятельность направлена на развитие фантазии, воображения, способствует развитию технического творчества.

Проектная деятельность способствует умению мыслить, планировать, анализировать.

Опытно-исследовательская деятельность направлена на развитие личностных качеств: наблюдательность, вдумчивость, самостоятельность, способность решать поставленные задачи.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность направлена на воспитание трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду и результатам труда; формирование навыков самообслуживающего труда.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для воспитания детей в любом современном обществе.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть

реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Культурные практики как фактор решения воспитательных задач

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Практика – это материальное освоение человеком окружающего мира, средство познания.

- *Практика проживания жизненных ситуаций*

Например: «Почему я так поступил?»
 «Почему мама устала?»
 «Как я готовился к выступлению» и др.

- *Практика общения*

Например: «Украшаем группу к празднику»
 «Моя любимая книжка»
 «Играем дружно» и др.

- *Практика решения конфликтных ситуаций*

Например: «Как помочь помириться»
 «Почему он сердится»
 «Что мы скажем...» и др.

- *Практика смыслов деятельности*

Например: «Как и зачем я поливаю цветы»
 «Что делает в детском саду заведующая (повар, медсестра, дворник и т.д.)?»

Виды и формы культурных практик

Таблица 3

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-инсценировка Игра – драматизация Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра Игры – экспериментирования Режиссерская игра Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность Мини-коллекционирование Образовательные ситуации
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Студийная, кружковая работа — творческие проекты Коллекционирование Образовательные ситуации с единым названием «Мастерим вместе»
Все возрастные группы	Досуги	Музыкальные «Песенные посиделки» — пение в кругу знакомых песен. «О чем поет Осень/ Зима/ Весна/ Лето» - пение и слушание в сочетании с играми. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Театральные Театрализованное обыгрывание потешек, песен, стихов,

		<p>сказок.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>Литературные</p> <p>«Посиделки у камина» - чтение и обсуждение лит. произведений с ярко выраженным воспитательным эффектом (сказки, произведения В.А. Сухомлинского).</p> <p>Изобразительно-художественные</p> <p>«В гостях у Королевы Кисточки»</p> <p>«Радуга-дуга»</p> <p>Танцевальные</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры.</p> <p>Экологические</p> <p>«Загадки на грядке»</p> <p>«Цветочная поляна»</p> <p>«Видеозал»</p> <p>– Просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p> <p>- Видеоматериалы по воспитанию</p> <p>Игровые</p> <p>«Дружные ребята»</p> <p>«Игры народов Урала»</p> <p>Аттракционы</p>
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<p>Группировка произведений по темам</p> <p>Длительное чтение</p> <p>Циклы рассказов</p> <p>Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</p>
	Музейная педагогика	<p>Мини музеи разной направленности</p> <p>Цикл «Музеи мира»</p>

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (*сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности*) и играм с правилами (*дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.*)

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,

занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение детям художественной литературы. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Свободная инициативная деятельность ребенка

Особое внимание со стороны воспитателей возрастной группы уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Ориентиры для описания воспитательного процесса и уровня воспитанности детей дошкольного возраста

Содержательный или знаниевый компонент (представления ребенка об окружающем мире)

Ребенок имеет представления:

- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;
- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительное отношение ребенка к окружающему миру)

Ребенок проявляет:

- любовь и чувство привязанности к семье, родному дому;
- интерес к истории родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа и историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе и родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности ребенка)

Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразных видах детской деятельности:

- игровой
- трудовой,
- продуктивной
- конструкторской
- музыкальной

- познавательно-исследовательской.

**Планируемые результаты воспитательной работы
в виде личностных качеств ребенка**

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль, проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**Младший дошкольный возраст
(3-4 года)**

- Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.
- Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями.
- Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.

**Средний дошкольный возраст
(4-5 лет)**

- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по разворачиванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Может быть инициатором игры, введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми.
- Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
 - Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

Старший дошкольный возраст

(5-6 лет)

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство разворачивания интересного сюжета.
- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).
- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.
- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.
- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу.
- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.
- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности.
- Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их.
- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.
- Следует правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.
- Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло.
- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.
- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).
- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).
- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.
- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).
- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

Подготовительная к школе группа

(6-8 лет)

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
- Владеет большим арсеналом *игр с правилами* разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию.
- Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.
- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.
- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы.
- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
- Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.
- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.

Планируемые результаты воспитательной работы и социализации воспитанников детского сада на этапе завершения дошкольного детства

Воспитанники подготовительной к школе группы смогут проявить следующие качества:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших членов семьи и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильные для ребенка трудовые действия;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- проявлять любознательность, стремиться узнавать что-то новое, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей дошкольного возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 4.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Экологическое	Природа	Проявляющий интерес к окружающему миру природы: растения, животные, насекомые.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 5.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, страна	Имеющий представление о своей стране: России. Проявляющий интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирующий на государственные символы.
	Малая родина	Любящий свою малую родину: Урал, г. Богданович.
Экологическое	Природа	Проявляющий интерес, внимание к окружающей среде, миру растений и животных. Проявляющий бережное отношение к природе. Понимающий, что человек – часть природы, Вселенной.
Социальное	Человек, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Семья	Любящий свою семью и принимающий ее ценности. Испытывающий интерес и чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Дружба	Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. Различающий основные проявления добра и зла, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке к рабочей программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Виды, формы и содержание педагогической деятельности, направленной на решение воспитательных задач

В образовательной организации МДОУ «Детский сад № 18» используются следующие

Формы работы

На уровне города, района, области, региона, федерации

- Взаимодействие с учреждениями культуры и образования ГО Богданович.
- Сотрудничество с дошкольными образовательными организациями города, района,
- Социальные проекты разной направленности.
- Экологические проекты, направленные на воспитание бережного отношения к природе.
- Творческие мероприятия

На уровне МДОУ «Детский сад № 18»

- Праздники календарные, обрядовые, традиционные - ежегодно проводимые мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов, страны знаменательными датами.
- Торжественные ритуалы, связанные с переходом в следующую возрастную группу («Посвящение в дошколята», «Праздник взросления»), крупные мероприятия ДОО, сопровождающиеся выносом знамени и исполнением гимна детского сада.
- Церемония награждения и вручение дипломов выпускникам.
- Торжественное вручение грамот, дипломов воспитанникам и педагогам за активное участие в жизни ДОО, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне возрастной группы

- Участие воспитанников возрастных групп в ежегодных мероприятиях, проводимых в ДОО.
- Проведение в рамках группы обсуждения анализа детьми ключевых дел,
- Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение детского коллектива, на реализацию плана деятельности.

На индивидуальном уровне

- Наблюдение за поведением ребенка
 - в повседневной жизни группы, во время занятий, проведения режимных моментов;
 - в разных видах детской деятельности: как выстраиваются взаимоотношения со сверстниками;
 - при проведении игровой деятельности как возможности приобретения знаний и опыта социального поведения;
 - в самостоятельной, и совместной со взрослыми деятельности;
 - наблюдение за взаимоотношениями ребенка с родителями, педагогами и другими взрослыми.
- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела группы и ДОО.
- Индивидуальная помощь ребенку в ситуациях подготовки, проведения традиционных мероприятий ДОО.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение принять активное участие в следующем мероприятии.

Это способствует личностному развитию воспитанников, поощрению проявлений социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

При организации видов и форм воспитательной деятельности воспитатели и специалисты ДОО ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями, интересами и возможностями воспитанников.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания во всех учебниках «Дошкольной педагогики» носит термин «нравственное воспитание», где указаны механизмы формирования нравственного воспитания:

- формирование представлений;
- формирование нравственных чувств;
- формирование нравственных привычек и норм поведения;
- формирование практик поведения.

Вторым важным направлением нравственного воспитания является воспитание нравственных качеств, востребованных в современном российском обществе.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Базовые ценности: Родина, страна, отечество лежат в основе патриотического воспитания.

Часть, формируемая образовательных отношений: экологическое воспитание; предполагает воспитание ценностного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– *когнитивно-смысловой, содержательный* (знаниевый компонент «Я знаю»), связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– *эмоционально-ценностный, эмоционально-побудительный* (компонент отношений «Я чувствую»), характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– *регуляторно-волевой, деятельностный* (отражает поведение «Я делаю»), обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация целей и задач патриотического направления воспитания

представлена в таблице.

Таблица 6.

Мероприятия	Воспитательные задачи
Проект «Богатыри земли Русской»	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.
«Салют, Победа!» Мероприятия к 9 мая	Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своей страны и города.
Проект «Наш Богданович»	Воспитание любви к родному краю, городу, уважение к людям труда и знаменитым землякам.
Творческие мероприятия «Видеописьмо ветерану» «Почему так назвали улицу» и др.	Организация коллективных творческих дел и проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
Экологические проекты и акции «Зимняя кормушка для птиц» «Цветы «Солнышку» и др.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания лежат

Базовые ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Часть, формируемая образовательных отношений: ценность своей семьи, родителей, членов семьи, друзей, детского сада как общности в которой проходит дошкольное детство.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представлений о мире профессий взрослых.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,

сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Воспитательные возможности использования проекта «Детское радио»

Одним из средств решения воспитательных задач социальной направленности в МДОУ «Детский сад № 18» является проект «Радиоэфир «Солнышко FM».

Цель. Использовать воспитательные возможности радиоэфира и видеозала.

Использование радиоточки в дошкольном учреждении открывает дополнительные возможности для широкого общения всех участников образовательного процесса, решает ряд важных образовательных и воспитательных задач и способствует творческому и социальному развитию дошкольников.

Задачи

- Выявление творчески одаренных детей в дошкольных группах ДОУ.
- Развитие актерских способностей детей через участие в радиопередачах.
- Воспитание коммуникативных навыков; приобретение опыта взаимодействия и общения со взрослыми и детьми в рамках участия в радиопередаче.
- Воспитание культуры речи.
- Знакомство с профессиями радиовещания.

Перспективы развития

Работа радиоточки позволяет расширить уже существующие формы организации и ведения воспитательной работы и образовательной деятельности, направленные на решение целей и задач, обозначенных в ООП-ОП ДОУ.

- *«Радиотеатр»*

Создание радиоспектакля является одним из направлений работы театральной студии «Лучик». Работа в этом направлении позволяет привлечь творчески одаренных детей для участия в радиопередачах, выделить среди них детей с актерскими данными для участия в радиоспектакле.

- *«Студия актерского мастерства»*

Дети понимают необходимость совершенствования речи и под руководством педагога осваивают правила речи и звукопроизношения через проведения упражнений и тренингов.

- *Радиопроекты*

Детские: «Я хочу вам рассказать...», «Мое любимое стихотворение», «Мой друг», «Моя любимая игрушка»

Детско-взрослые: «Профессии» «Наш город»

Взрослые: «Азбука вежливости», «Здравствуй, сказка!», «Здоровье и спорт», «Олимпийские игры», «Музыкальные шедевры», «Прав или не прав?», «Экологическая страничка», «Радиотеатр».

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – *формирование ценности познания, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.*

Базовые ценности – знания, образование, учебный труд, наука, научные открытия. Способы познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: экологические ценности (любовь и бережное отношение к миру природы, в т.ч. природы Урала); нравственные ценности (добро и зло, взаимопомощь, доверие смелость и др.). Взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – *сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.*

Базовые ценности – здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: гигиена, чистота как залог здоровья, красота движений, танца; соблюдение режима дня (сон, питание).

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность формирования культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Базовые ценности – труд, уважение к труду взрослых.

Часть, формируемая образовательных отношений: ценность навыков самообслуживания; уважение к труду сотрудников детского сада, родителей.

Основная цель трудового воспитания. *Воспитание у детей дошкольного возраста трудолюбия, уважительного ценностного отношения к физическому труду и продуктам трудовой деятельности.*

Основные задачи трудового воспитания

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей: воспитание навыков самообслуживания (ранний и младший дошкольный возраст), организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования трудовых действий (старший дошкольный возраст).

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Воспитательные возможности реализации образовательного проекта
«Ранняя профориентация дошкольников»**

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 18» являлся региональной инновационной площадкой по «Ранней профориентации детей дошкольного возраста» и продолжает работу в данном направлении в настоящее время.

Цель. Использовать воспитательные возможности при организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста; сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий,

В работе с детьми дошкольного возраста стоит следующая

Задача: формирование позитивных установок к различным видам труда, активное участие в трудовых действиях, предусмотренных ООП-ОП ДО и методическими рекомендациями в сфере дошкольного образования.

Реализация воспитателями, специалистами ДОУ и педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала работы по ранней профориентации дошкольников предполагает следующее:

1 направление знакомство с миром профессий

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

- Способствовать развитию интереса к профессиям взрослых членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др. родственники).
- Знакомство с профессиями сотрудников детского сада с акцентом на важность и значимость их труда.
- Показать ценность труда людей разных профессий через знакомство с профессиями ближайшего окружения ребенка (врач, продавец, парикмахер).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- Профессиональное информирование детей о труде взрослых (сфера, экономики, профессия, специальность, алгоритм трудовых действий, орудия труда, результат труда).

5-6 лет. Знакомство с художественно-творческими профессиями.

6-8 лет. Знакомство с производственными профессиями.

- Воспитывать понимание важности, необходимости труда людей каждой профессии.
- Воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий.

2 направление Трудовое воспитание

Формы организации труда в детском саду:

- самообслуживание;
- труд в природе;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд.

Воспитательные задачи, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса:

- Формирование ценностного отношения к трудовому процессу через воспитание стремления к достижению поставленной цели и оценки и качества выполненной работы (результативность труда по отношению к поставленной цели).
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Воспитывать ценностное отношения к труду.
- Способствовать овладению трудовыми умениями и навыками: (умение ставить цель, планировать пошаговый ход действий, работать по заданному алгоритму).
- Приобретение практического опыта участия детей в труде через создание ситуации выполнения трудовых действий (поручения, дежурства, коллективный труд)
- Способность к анализу и презентации своей трудовой деятельности.
- Способствовать овладению навыками самообслуживающего труда.
- Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: дежурство, помощь в мытье игрушек, работа в цветнике и огороде.

Воспитательный потенциал работы по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды детской деятельности соответствуют возрастным особенностям развития детей

- ✓ Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная).
- ✓ Выполнение трудовых действий по просьбе или поручению взрослого.
- ✓ Виртуальные и целевые экскурсии на предприятия города.
- ✓ Праздники, развлечения, досуги
- ✓ Организация мини-музеев и тематических выставок.

- ✓ Встреча с интересным человеком (с представителями разных профессий, трудовых династий).
- ✓ Интервьюирование «Моя будущая профессия».
- ✓ Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Этому способствуют:

- ЗНАНИЕ о труде взрослых (формирование представлений о целях и видах труда, трудовых действиях);
- ОПЫТ практического участия в труде, т.е. овладение способами трудовой деятельности; создание положительных эмоциональных образов в ситуациях выполнения действий;
- ОТНОШЕНИЕ - развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, что влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Базовые ценности – культура и красота.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – культура, искусство Урала.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

в МДОУ «Детский сад № 18»

Цель. *Воспитание и обучение детей дошкольного возраста на основе представлений о красоте, принятия ценностей, культуры и традиций российского общества через объединение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) и формирование у них чувства принадлежности к коллективу группы, ДОО и воспитания чувства гордости за себя, свою семью и свой детский сад.*

Можно выделить ряд особенностей в организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 18»

- *Единство воспитания, обучения как условие личностного развития ребенка в период дошкольного детства.*
- *Художественно-эстетическое развитие воспитанников является приоритетным для ДОО согласно лицензии и способствует приобщению к культурному наследию русского народа и мирового искусства.*
- *Ключевой фигурой воспитания в ДОО являются воспитатели возрастной группы, реализующие по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

- *Уважительное и доброжелательное отношение к личности ребенка:* педагоги и сотрудники ДОО учитывают его возможности, интересы, инициативу, потребности (отношение к поступкам, продуктам детской деятельности и творчества, поощряют стремление детей к активному участию в жизни группы и ДОО).
- *Ежедневное близкое общение с ребенком* является стержнем годового цикла воспитательной работы в ДОО и способствует установлению позитивных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, включению его в жизнь группы через участие в мероприятиях разного уровня, в которых осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников.
- *Пребывание ребенка в детском саду в течение дня* отражено в «Режиме дня» и является временем, используемым педагогами для воспитания.
- *Степень участия ребенка в жизни группы и проводимых мероприятиях* увеличивается в соответствии с его возрастом (от пассивного наблюдателя до активного участника), благодаря создаваемым в ДОО условиям.
- *Организация разных видов детской деятельности* с акцентом на решение воспитательных задач, включенных в ООП-ОП ДО.
- *Ежедневное общение и сотрудничество воспитателей с родителями* обеспечивает единство общественного и семейного воспитания в период дошкольного детства.
- *Участие в жизни детей всех сотрудников ДОО* способствует эффективному решению воспитательных задач.

Воспитывающее влияние на воспитанников осуществляется через такие формы работы с пространственно-предметной эстетической развивающей средой ДОО:

На уровне ДОО:

- создание благоприятной и безопасной среды развития ребенка (пространственной, предметной, социальной, культурной, информационной, эстетической и т.д.);
- озеленение прогулочных участков и территории ДОО, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки;
- участие родителей и детей в благоустройстве прогулочных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детско-родительских проектов мест);
- оформление интерьера помещений ДОО (групповых комнат, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация для создания эмоционально благоприятного климата и самочувствия ребенка;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); использование фотоматериалов, отражающих жизнь и события ДОО
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ детей, позволяющих им продемонстрировать свои творческие успехи,
 - картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
 - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе и ДОО (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - выставок технического творчества;
 - тематические выставки «Шедевры мирового искусства» в рекреациях ДОО по ознакомлению дошкольников с творчеством художников, композиторов, музеями России и мира;

- фотовыставки по результатам проведения мероприятий, событий, происходящих в жизни группы и ДООУ.
- выставок технического творчества;
- использование особой символики (флаг, гимн), создание и популяризация используемой как в жизни ДООУ, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского сада знаковых событий.

На уровне группы:

- Создание РС групповой комнаты с учетом возрастных особенностей развития детей, пространственных условий группы, творческих возможностей родителей и педагогов и направленных на развитие ребенка и решение воспитательных задач.
- Оформление приемной в соответствии с названием возрастной группы; эмблема ДООУ, логотип.
- Использование символики при проведении традиционных мероприятий группы и ДООУ.
- Использование маркеров на шкафчиках: в младшем дошкольном возрасте по выбору воспитателя и последующей беседой с детьми; в старшем дошкольном возрасте – совместный выбор педагога и детей.
- Обустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями возрастных групп вместе с родителями и детьми, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности.
- Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания детей ценности ДООУ, традиции, правила.
- Стенд «Звездопад» (старший дошкольный возраст), где размещаются грамоты, дипломы и благодарности, полученные детьми за активное участие в жизни группы и ДООУ, защиту чести дошкольного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социально-творческой активности воспитанников.
- Эстетичное оформление выставок по результатам совместной деятельности педагогов и воспитанников «Умелые руки не знают скуки!» (коллективные творческие дела).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста важен принцип *ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО*.

Традиционными в работе ДООУ с родителями остаются следующие направления и формы работы:

- Единство требований к детям.
- Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

- Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка правил поведения).
- Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы работы с родителями

По-прежнему наиболее актуальным на сегодняшний день остаётся повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

1. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч. Это
 - встречи за «круглым столом»,
 - родительские собрания,
 - система консультирования,
 - родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей),
 - индивидуальные встречи «разговор по душам» с воспитателем, специалистом, заведующей.
2. День открытых дверей.
3. Совместные праздники и конкурсы.
4. Совместные походы и поездки.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Ст.32 п.2 Закона РФ «Об образовании» гласит: «К компетенции образовательного учреждения относится: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств».

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Таблица 7.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав МДОУ «Детский сад № 18» Локальные акты Правила поведения для детей и взрослых Внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 18»: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП-ОП ДО Рабочая программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	--

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми: ситуации и события

3.2.1. Воспитательные ситуации в Режиме дня МДОУ «Детский сад № 18»

Уклад МДОУ «Детский сад № 18» учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО и реализуется через взаимодействие взрослого с детьми посредством планируемых педагогами образовательных ситуаций, имеющих воспитательный эффект.

Воспитательный потенциал занятий в рамках «Прямой образовательной ситуации»

В программе «Развитие» сказано: «Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными».

Реализация воспитателями, специалистами ДОО воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и детьми; активизации их познавательной деятельности; способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к теме занятия;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятии тем, событий, явлений;
- использование воспитательных возможностей программного материала через подбор и чтение произведений детской художественной литературы, демонстрирующих детям примеры проявления доброты, трудолюбия, ответственного поведения, обсуждение проблемных ситуаций;
- поддержка участия детей в ситуациях выбора, поиска, исследования,
- развитие эмоционально-волевой сферы через мотивацию и побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, приобретение навыков дисциплины и самоорганизации;
- разъяснение правил общения при взаимодействии со взрослыми (воспитателями и специалистами) и сверстниками на занятии;
- способствовать приобретению опыта ведения диалога; групповой работы или работы в парах и взаимодействию с другими детьми;

- ведение занятия в игровой форме или включение в занятие игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных взаимоотношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательный потенциал занятий в рамках дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала занятий по дополнительному образованию происходит в рамках следующих выбранных детьми и родителями программ и видов деятельности:

- **Музыкально-творческая деятельность. Программа «Серебристый голосок»** (автор: Коробицына Е.В., муз. руководитель).
Занятия, создающие благоприятные условия для творческой и социальной реализации воспитанников, направленные на раскрытие их музыкально-творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к мировой и российской музыкальной культуре и их *обще духовно-нравственное развитие.*
- **Спортивно-оздоровительная деятельность. Программа «Школа мяча».** (автор: Осинцева Н.В., инструктор по физ.культуре)
Данная программа направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Конструктивная деятельность. Программа «LEGO- умная игра».** (автор: Сыромятникова И.В., воспитатель).
Данная программа средствами современных технологий формирует у детей навыки технического творчества, любознательности, воображения, способствует приобретению качеств, необходимых для работы в команде, учит планировать, программировать, анализировать, добиваться поставленной цели.
- **Культурно-историческая деятельность. Программа «Горенка».**
Программа направлена на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого через создание особой среды: мини-музея «Горенка» и активное приобретение детьми представлений о культурном богатстве русского народа.
- **Экологическая деятельность. Программа «Юный эколог»** (автор: Абдулаева Л.А., воспитатель)
Данная программа расширяет представления детей об окружающем мире, планете земля, воспитывает бережное отношение к природе, в т.ч. к природе Урала.
- **Программа «Безопасность»** (автор: Абдулаева Л.А., воспитатель).
Реализация данной программы направлена на освоение и закрепление правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа «Развитие»: «Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации мы называем «*косвенными*».

Если педагог осознает воспитательные возможности таких ситуаций, он будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал образовательной ситуации «Режимный момент»

Реализация воспитательного потенциала в рамках проведения режимных моментов предполагает следующее:

- проведение режимных моментов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- установление доверительных отношений между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятии тем, событий, явлений;
- использование воспитательных возможностей фольклорного материала (потешек, поговорок, пословиц);
- демонстрация детям примеров культуры поведения, норм и правил общения, доброжелательного вежливого взаимодействия;
- разъяснение правил общения при взаимодействии со взрослыми (воспитателями и специалистами) и сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы через мотивацию и побуждение детей соблюдать общепринятые нормы поведения, приобретение навыков дисциплины самоорганизации через создание и использование воспитательных ситуаций.
- поощрение и похвала детей как средство воспитания стремления к достижению качественного результата.

Воспитательный потенциал ситуаций, организуемых в Режиме дня ДООУ, реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Проведение «воспитательных минуток» как времени плодотворного и доверительного общения воспитателя с детьми, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки.
- Беседы для активной позиции у каждого ребенка в, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой теме или проблеме.
- Ритуал «Утро добрых встреч»
- Режимный момент «Уроки Знайки»
- Использование воспитательных ситуаций в режиме дня.
- «Правила поведения для воспитанных детей».
- Игровая деятельность.
- «Вечерний круг рефлексии» анализ собственного участия в жизни группы.
- «Копилка добрых дел «Что сегодня я сделал хорошего?»
- Сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Воспитательный потенциал образовательной ситуации «Прогулки, наблюдения, экскурсии»

Организация и ежедневное проведение прогулок важный момент в «Режиме дня ДООУ».

Ежедневные прогулки с детьми на территории прогулочных участков ДООУ позволяют знакомить дошкольников с сезонными и природными явлениями, проводить фенологические наблюдения, научиться уважительно и бережно относиться к природе, приобретать опыт ухода за растениями

Цель. Организовывать для дошкольников наблюдения, целевые и тематические прогулки, экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

Прогулки и наблюдения

Реализация воспитательного потенциала в рамках проведения прогулок, наблюдений и экскурсий предполагает следующее:

- воспитывать любовь к природе родного края через наблюдения за сезонными явлениями, растениями, птицами, насекомыми;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому и экологически грамотное поведение в мире природы;
- формировать умение фиксировать свои наблюдения с помощью условных знаков;
- закреплять и расширять знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим (мл. и ср. дошк. возраст) и на занятиях по развитию экологических представлений (ст. дошк. возраст);
- проявлять заботу о птицах в зимний период;
- воспитывать желание оказывать ему посильную помощь при наблюдении за трудом дворника;
- воспитывать навыки самостоятельности при выносе и уборке выносного материала и игрушек;
- воспитывать навыки трудолюбия при совместной работе со взрослым в огороде и цветнике.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- целевые прогулки
- тематические прогулки
- наблюдения в природе
- опыты и исследования
- проекты
- экологические акции.

Экскурсии (в том числе виртуальные)

Реализация воспитательного потенциала экскурсий предполагает следующее:

- воспитание общей культуры ребенка,
- расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, спортивной жизни;
- способствуют освоению правил и норм поведения в общественных местах;
- воспитывают ценностное отношение к труду взрослых и формируют представления о мире профессий;
- воспитывают чувство принадлежности к истории и культуре русского народа, героическому прошлому своей страны.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- целевые экскурсии по улицам родного города для знакомства с его историей, архитектурой «Цикл «Наш Богданович»;
- экскурсии в музей (Литературный музей им. С. Щипачева, Краеведческий музей, музей боевой и трудовой славы ОАО «Огнеупоры»);
- в картинную галерею (Детская школа искусств);
- на предприятия города,
- на природу (выезд на турбазу «Березка», «Кояш»);
- на стадион
- посещение театра
- экскурсия к памятнику павшим героям.

3.2.2. Воспитательные события МДОУ «Детский сад № 18»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы», ДОУ и конкретной возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Виды событий:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- любой режимный момент,
- традиции утренней встречи детей,
- индивидуальная беседа,
- общие дела,
- совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад № 18»

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»);
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МДОУ «Детский сад № 18» ежегодно проводятся традиционные групповые и общесадикивские мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Традиционные общесадикивские и групповые события и мероприятия

Цель. Реализовывать воспитательные возможности ежегодных традиционных мероприятий ДОУ, поддерживать традиции их проведения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- активное участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОУ образовательной организации:

- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, общей увлеченности и радости;
- ежегодно проводимые творческие праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), включенные в «Календарь образовательных событий ДОУ»;
- ежегодно проводимые мероприятия по ТБ ГО ЧС ПДД ППБ («Неделя безопасности», тренинги, викторины, игры, беседы, конкурсы);
- торжественный ритуал «Посвящения в дошколята», связанные с переходом детей из группы раннего возраста в группу дошкольную;
- Выпускной бал «Солнечный выпуск»
- Фестиваль «Театральная весна»
- Литературный конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений «Солнечные капельки поэзии»
- «Неделя творчества и вдохновения»
- Церемонии открытия мероприятий: вынос флага ДОУ.
- Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников

На уровне группы:

- участие воспитанников группы в реализации ключевых мероприятий ДОУ;
- организация и проведение мероприятий разной направленности:
 - *тематические беседы* (согласно плану воспитателей возрастной группы и (или) специалиста ДОУ), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, городе, детском саду, группе, вопросам этики, эстетики и искусства, способствующие формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые развлечения, программы и ситуации*, способствующие сплочению детского коллектива, поднятию настроения, реализации основного вида деятельности детей дошкольного возраста – игры (сюжетно-ролевой, развивающей, дидактической);
 - *проблемно-нравственные беседы* с использованием произведений детской художественной литературы, дающие представление о доброте и зле, позволяющие
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить знания и первоначальный опыт безопасного поведения в социуме и представлений о здоровом образе жизни;
- проведение групповых мероприятий «День взросления», «День рождения группы», способствующих сплочению детского, педагогического и родительского коллектива ДОУ; это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- проведение мероприятий «День рождения»;
- совместный анализ общесадовских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне ребенка:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные мероприятия группы и ДОУ;
- Дни рождения ребенка

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения утренников, за его отношениями со сверстниками, взрослыми;
- способствовать проявлению активности каждого ребенка при подготовке и проведении мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, включение в совместную деятельность с другими детьми группы, которые могли бы стать хорошим примером для него.
- Помощь старших младшим.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Кроме традиций в каждой группе есть и определенные ритуалы:

- общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности);
- личное приветствие каждого ребенка и родителей (осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ «Детский сад № 18» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Организация развивающей среды в ДОУ подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания).

Создание интерьера помещений, подбор детской мебели, игр и игрушек, физкультурного оборудования и спортивного инвентаря базируется на научных принципах - своеобразной “эргономики детства”. Обогащение форм жизни ребенка в дошкольном учреждении требует более гибкого и вариативного использования пространства.

Альтернативу жесткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков составляет их приспособленность к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным владельцем игрушек, свободно перемещаться, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу ребенка, через следующие

компоненты среды:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной

жизнедеятельности;

- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

3.3.2. Центры Активности как воспитательный потенциал развивающей среды групповой комнаты

Таблица 8.

Центры Активности	Воспитательные задачи
Центр познавательной активности «Я и мир»	Инвариантная часть Формирование интеллектуальных ценностей: знание, истина, образование через знакомство с окружающим миром (физическим, материальным, социальным).
Уголок «Я и моя страна»	Инвариантная часть Способствует формированию социальных ценностей: этнос, страна, отечество, родина, патриотизм. Способствует приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям русского народа и народов России через оформление и представление соответствующих материалов.
Уголок «Я – гражданин России» (Детям о правах)	Инвариантная часть Способствует формированию норм общения и поведения, принятых в российском обществе и приобретению навыков их осознанного выполнения в рамках, доступных ребенку дошкольного возраста.
Уголок краеведения «Мы живем на Урале»	Вариативная часть. Формирование любви к малой родине, истории и культуре родного города.
Минимусей «Горенка»	Вариативная часть. Минимусей «Горенка» является частью образовательного пространства подготовительной к школе группы и способствует решению задач по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа, Урала, своего родного края через знакомство с материальными ценностями (жилище, одежда, предметы народного быта и труда). Часть экспозиции используется как выставка в групповой комнате старшей и средней группы (предметы крестьянского дома, одежды) для ознакомления детей с историей и культурой родного края при чтении произведений худ. литературы и фольклора.
ЭКО-центр Уголок природы «Круглый год»	Инвариантная часть Формирование экологических ценностей: планета Земля, природа, человек, родной край. Знакомство с «Красной книгой» для понимания ценности всего живого на Земле.

	<p>Вариативная часть. Воспитание бережного отношения к природе Урала; Приобретение первоначального опыта трудовых действий (дежурство, работа в огороде, цветнике по уходу за растениями). Знакомство с профессиями экологической направленности.</p>
<p>Центр искусства Книжный уголок «Здравствуй, книга!»</p>	<p>Инвариантная часть Формирование нравственных ценностей: доброта, милосердие, честность. Через знакомство с произведениями детской художественной литературы, фольклора и способствует овладению культурой русской речи.</p> <p>Вариативная часть. Формирование нравственных ценностей на примере произведений детской худ. литературы уральских авторов и сказок народов Урала. Воспитание культуры речи, фантазии и словесного творчества.</p>
<p>Центр творческой активности Музыкальный уголок «Веселые нотки» Уголок ИЗО «Маленький художник» Театральный уголок</p>	<p>Инвариантная часть Позволяет решать воспитательные задачи средствами искусства (музыкального, изобразительного, театрального, предметов народного творчества и декоративно-прикладного искусства) и способствует формированию эстетических ценностей: красота, гармония, культура.</p> <p>Вариативная часть. Знакомство с произведениями культурного наследия уральских мастеров (художников, камнерезов, архитекторов, музыкантов).</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Инвариантная часть Позволяет решать воспитательные задачи по формированию ценностей семьи, гендерных установок, представлений о мире профессий через организацию сюжетно-ролевой игры. Развитие творчества и изобретательства через конструирование. Развитие познавательной активности через использование дидактических развивающих игр.</p> <p>Вариативная часть. Способствует приобретению опыта позитивного общения и взаимодействия со сверстниками, решения конфликтных ситуаций посредством игры, Способствует знакомству с профессиями.</p>
<p>Центр двигательной активности «Сильные и ловкие»</p>	<p>Инвариантная часть Способствует формированию валеологических ценностей: жизнь, здоровье, пища, воздух, сон; и приобретению навыков здорового образа жизни.</p> <p>Вариативная часть. Способствует приобретению знаний о пользе режима дня, питания, сна, отдыха.</p>
<p>Центр безопасности «Живем по правилам»</p>	<p>Инвариантная часть Способствует освоению правил и норм поведения в различных жизненных ситуациях (правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, «Один дома», «правила поведения в общественных местах»).</p> <p>Вариативная часть. Способствует освоению правил поведения в ДОУ (на занятии,</p>

	на прогулке, в муз. зале, в игре и т.п.)
Уголок дежурства	Способствует формированию трудовых умений и навыков.

Воспитательное значение развивающей среды ДООУ

- ППРС ДООУ и групповых комнат отражает ценности, на которых построена Рабочая программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда ДООУ является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда ДООУ (групповые комнаты, рекреации, прогулочные участки) обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для ППС руководство и педагоги МДОУ «Детский сад № 18» ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование приобретаются в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса МДОУ «Детский сад № 18»

Таблица 9.

Специалисты ДООУ Должность	Функциональные обязанности в рамках реализации РПВ
Заведующая МДОУ «Детский сад № 18»	Создает необходимые условия для реализации РПВ: – Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.) – Обеспечивает создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. – Осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет стимулирование эффективной воспитательной деятельности педагогов. – Проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. – Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам воспитания дошкольников. – Обеспечивает распространение передового опыта других образовательных организаций. <p>Осуществляет контроль за организацией воспитательной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает управление и координацию воспитательной работы педагогического коллектива на уровне ДОУ. – Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по организации воспитательной работы в ДОУ. <p>Обеспечивает проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает методическую помощь и поддержку педагогов – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, – Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. - Формирует «Календарный план воспитательной работы ДОУ» на основе данных, представленных воспитателями и специалистами ДОУ. – Обеспечивает организацию практической работы в ДОУ в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы». – Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. - Осуществляет контроль за качеством реализации РПВ. – Обеспечивает наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности педагогов. – Обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. – Осуществляет участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.
<p>Воспитатели возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют коррекцию Рабочей программы педагога в учетом РПВ. - Составляют «Календарный план воспитательной работы» ежегодно в соответствии с возрастом воспитанников. - Обеспечивают эффективность реализации РПВ. - Обеспечивают взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. - Информировать родителей о реализации РПВ через групповые информационные стенды, сайты группы и ДОУ. - Осуществляют наблюдение за личностным развитием воспитанников. - Осуществляют анализ организации воспитательной работы за учебный год. - Представляют результаты работы на Педагогическом совете. - Обеспечивают формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает реализацию РПВ средствами музыкального искусства. - Принимает участие в планировании мероприятий и разработке сценариев к ним. - Обеспечивает музыкальное сопровождение развлечений и досугов воспитательной направленности в возрастных группах ДОУ. - Способствует формированию общей культуры и личностному развитию воспитанников. - Оказывает консультативную поддержку педагогов по вопросам воспитания средствами музыкального искусства. - Принимает участие в анализе воспитательной работы вместе с воспитателями.
Руководитель изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в реализации РПВ средствами изобразительного искусства. - Способствует формированию общей культуры и личностному развитию воспитанников. - Принимает участие в организации эстетической развивающей среды групповых комнат и ДОУ. - Оказывает консультативную поддержку педагогов по вопросам воспитания средствами изобразительного искусства. - Принимает участие в анализе воспитательной работы вместе с воспитателями.
Инструктор по физ. культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в реализации РПВ средствами физической культуры. - Обеспечивает внедрение здорового образа жизни. -
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. - Обеспечивает организацию и проведение различных видов воспитательной работы. - Принимает участие в оценке личностного развития воспитанников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает реализацию РПВ средствами речевого развития воспитанников. - Способствует воспитанию культуры речи, грамотности. - Обеспечивает организацию участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем способствует организации разных видов деятельности воспитанников (самообслуживание творческой, трудовой); - участвует в организации работы по формированию общей культуры детей.

Информация о привлечении специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Организации и учреждения	Функциональные обязанности в рамках реализации РПВ
Научный руководитель Шемятихина Л.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое сопровождение и консультирование - Способствует внедрению в практику воспитательной работы ДОУ научных достижений

МКУ УО ГО Богданович	- Взаимодействие по вопросам реализации РПВ - Взаимодействие в организации общественно значимых мероприятий, акций, конкурсов.
-------------------------	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МДОУ « Детский сад 3 18» включает

Федеральный уровень

- Конституция РФ от 04.07.2020 г. (ст.67.1. п.4).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта (с изменениями и дополнениями 2016г.).
- Примерная программа воспитания, утверждённая 02.06.2020 г.
- «Методические рекомендации к «Примерной программе воспитания»,

Уровень ДОУ

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 18»» (2019 г.)
- Устав ДОУ
- Рабочая Программа воспитания в МДОУ « Детский сад № 18»
- Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 18»

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен «**Календарный план воспитательной работы**».

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация события**, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится

понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 18» воспитательной работы осуществляется по выбранным данным дошкольным учреждением направлениям. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Цель самоанализа. Анализ и оценка уровня воспитательной работы, выявление существующих проблем в организации процесса воспитания для последующего их решения.

Самоанализ проводится 1 раз в год в конце учебного года (май).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором ДОУ участвует наряду с семьей воспитанника.

Таблица 10.

№ п/п	Направления самоанализа	Критерии	Способы
1.	Результаты воспитания	Динамика личностного развития детей группы	Педагогическое наблюдение
2.	Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых Организация мероприятий	Наличие и качество интересной событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседа с детьми родителями, педагогами (При необходимости мониторинг) Анкетирование родителей (анкета № 2, п.17).
3.	Потенциал воспитательных ситуаций в режиме дня дошкольника	Частота и качество использования воспитательных ситуаций в режиме дня дошкольника («Картотека воспитательных ситуаций»)	Оперативный контроль
4.	Качество реализации «Программы воспитания»	Условия	Аналитические справки педагогов ДОУ (воспитателей, специалистов, педагогов доп. образования)

Критерий 1. Динамика личностного развития детей группы

Вопросы для анализа. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- позитивная динамика личностного развития воспитанников;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития были решены или решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Главный критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, это динамика личностного развития детей возрастной группы и ДОУ.

Ответственные за проведение самоанализа. Осуществляется анализ воспитателями каждой возрастной группы совместно с родителями, специалистами, психологом, старшим воспитателем и заведующей ДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогического совета ДОУ.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся - педагогическое наблюдение.

Критерий 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Вопросы для анализа. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, отражающих

- качество проводимых традиционных мероприятий;
- качество ведения воспитательно-образовательного процесса в режиме дня;
- качество реализуемых в ДОУ программ дополнительного образования;
- качество проводимых прогулок, наблюдений и экскурсий;
- качество профориентационной работы ДОУ;
- качество организации ППРС эстетической среды;
- качество взаимодействия ДОУ и семей обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Ответственные за проведение самоанализа. Осуществляется анализ старшим воспитателем, ДОУ.

Способ получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: беседы с воспитанниками группы и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- 1. Уровень развития взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками.**
- 2. Уровень освоения социальных норм и правил.**