**Визитная карточка занятия**

**Тема:** «Животные водоёма».

**Форма организации ОД:** непосредственно образовательная деятельность. **Вид занятия:** развитие экологических представлений. **Тип занятия:** познавательно-исследовательское эколого-природоведческой направленности, закрепление и расширение знаний по теме.  **Образовательная область:** познание. **Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Чтение художественной литературы». **Возрастная группа:** дети старшей группы (5-6 лет). **Форма организации детей:** подгруппа (8 чел). **Место проведения:** МКДОУ №18, групповая комната. **Дата и время проведения:** 15 марта, 9.00-9.25.

**Уровень развития и подготовленности детей:**

- Имеют представление о водоёмах ( солёные, пресные, пруд, озеро, река)

- Знают животных водоема: рыбы (щука, сом, рак, карась); насекомые ( улитка, стрекоза); животные (утка, гусь, цапля, бобр).

- знают условные знаки, обозначающие факторы неживой природы, мир животных.

**Цель занятия.**

Обобщение представлений о взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе «водоем». Овладение действием построения модели взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоём. Развитие экологической культуры: понимание влияния человека на состояние водоёмов.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные:** | **Предполагаемый результат:** | **Критерии оценки:** |
| - Познакомить с физической картой мира  - Закрепить знания детей о видах водоёма.  - Закрепить представления детей о животном мире пресного водоёма. | Находят на карте сушу и водное пространство.    Дети называют разные виды водоёмов;  имеют представление о пресных и солёных водоёмах.  Дети узнают и правильно называют обитателей водоёма (рыб, птиц, насекомых). | Ориентируются в цветовых условных обозначениях карты.  Знание видов водоёмов: река, озеро, пруд, болото, море, океан.  Знание о животном мире водоёма. |
| **Развивающие:**  - Закрепить представления детей о том, как особенности строения и образа жизни животных водоёма связаны с условиями проживания в водной среде.  - Обогащение словарного запаса детей через введение новых слов – названий животных водоёма: ондатра, выхухоль, выдра, жук – плавунец, улитка – прудовик. | Овладение детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоём.  Расширение словарного запаса: введение в активный словарь детей слов: водоём, пруд, озеро, пресная, соленая, водоросли, рак, улитка, водомерка, бобр, карп, карась, щука, сом. | Овладение действием моделирования ( на примере экосистемы водоём): самостоятельное построение детьми модели.  Использование в речи слов, обозначающих названия животных водоема. |
| **Воспитательные** | **Предполагаемый рез-т** | **Критерии оценки** |
| **-** Освоение элементарных норм и правил поведения по отношению к природе на примере экосистемы водоем. | Знание, понимание и соблюдение правил грамотного и безопасного поведения у водоёма. | Соблюдение правил культурного поведения во время отдыха на природе. |

**Ожидаемый результат. *Развитие личностных интегративных качеств ребёнка.***

- Любознательный, активный: проявляет интерес к обитателям водоёма.

- Эмоционально отзывчивый: эмоционально сопереживает героям художественных произведений ( рассказа, сказки, фильма).

Овладевший необходимыми знаниями и умениями.

**Формы образовательной деятельности вне занятия:** совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

**Интеграция видов детской образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание деятельности |
| **-** Художественно – творческая:  - Игровая:  - Чтение художественной литературы  - Экспериментальная:  - Просмотр видеофильмов:  - Физическая: | Рисунки, аппликация, оригами, (по теме).  Сюжетно – ролевые игры: «Рыбалка», «Путешествие в подводное царство».  Дид. игры: «Лото» ( растительный и животный мир водоёмов); «Пазлы».  В.Зотов «Лесная азбука», В. Танайсичук «Удивительная прогулка», Н.И. Сладов «Азбука леса», Е. Чарушин «Бобровый пруд».  Рассматривание энциклопедии, картинок, иллюстраций.  Опыт с игрушкой пауком.  Познавательные фильмы, мультфильмы о животных водоёма.  Подвижные игры: «Найди свой дом», «Почта», «Караси и щука», «Рыбалка», «Кто, где живет», «Выручай»… |

**Ресурсное обеспечение**

***Программно-методическое обеспечение:***

- Программа Развитие + (старшая группа). НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие +». Москва.2012 г.

- О.М.Дъяченко. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: старший дошкольный возраст. – М., 2001. – 112 с.

- Планы занятий к программе «Развитие» для старшей группы детского сада.

- Рабочая программа педагогов группы, раздел «Развитие экологических представлений».

- Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста (под редакцией О.М. Дъяченко, Т.В. Лаврентьевой) – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г. – 114 с.

***Учебно - дидактическое обеспечение:***

физическая карта мира; модель взаимосвязи вода и животные водоёма; дидактические картинки: животные пресного водоёма, животные солёного водоёма; оборудование для опыта: ёмкость с водой, игрушка: паук.

***ИКТ***: презентация «Животные водоёма».

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| ***Вводная часть:***  Чтение стихотворения «Водоём»  Приход Водяного.  Работа с картой.    Классификация:  животные пресного  водоёма, животные  солёного водоёма.  (по методике «Круги Эйлера»)  Сообщение темы  Игровая ситуация «Приготовимся к путешествию на дно водоёма».  Повторение правил поведения у водоема  ***Основная часть:***  Презентация «Животные водоёма»  Закрепление  пройденного  рассказ педагога  (Водяного)  о животных водоема  Игра на внимание: «Угадай, какая рыбка спряталась»  Загадка про стрекозу  Динамическая пауза  Рассказ о лягушке  Рассказ об улитке  Загадка про утку  Рассказ про утку, гуся  Рассказ про аиста  Рассказ о цапле  Рассказ о животных: бобре, выдре выхухоли, андатре  Работа с условными знаками «неживая природа»  Ролевая игра «Спасатели водоёмов»  Подарок Водяного  ***Итоговая часть:***  Подведение итога занятия.  Моделирование:  «Взаимосвязь воды и животных водоёма». | Вы послушайте меня.        Есть беззубка, прудовик,  Тихо плещется вода,          Водомерка вот бежит.  Ряска, лилии, рогоз,           Всюду бурно жизнь кипит.  И кубышка, и тростник.     Это (водоём).  А как вы догадались, что это стихотворение про водоём?  Водяной: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Давно я у вас не был в гостях. А вы знаете почему меня называют водяным? (Конечно я живу в воде). Я сегодня для вас принес с собой карту, это наша планета. Давайте посмотрим, кто из вас догадается каким цветом здесь обозначена вода, которую я так люблю? Много или мало там воды? Что обозначено на карте жёлтым, коричневым и зелёным цветом? (суша). Посмотрите внимательно а на суше есть вода?  Один мой друг мореплаватель привёз мне воду из океана, давайте попробуем какая там вода? (солёная). А это вода из моего водоёма, учёные её называют пресной.  Какие пресные водоёмы вы знаете? Они маленькие или большие?  Какие водоёмы относятся к солёным? (море, океан)  Все пресные водоёмы находятся на суше и по размеру они не большие, а остальную площадь занимают солёные водоёмы – моря и океаны.  Давайте посмотрим кто любит жить в пресной и солёной воде. У меня есть картинки моих друзей.  Ребята, картинки с животными пресных водоёмов положите в жёлтый круг, а картинки с животными солёных водоёмов в зелёный круг.  Назовите животных пресного водоёма.  Я у вас уже не раз был в гостях, пойдёте ко мне в гости?  Сегодня мы с вами тоже поговорим об обитателях пресных водоёмов, о взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоём.  Вы согласны.  Дети: да! Тогда нам нужно хорошо подготовиться и надеть специальное снаряжение.  */Дети изображают, какие предметы одежды они надевают (водолазные костюмы, акваланги, маски (имитация/.*  Водоём это наш дом, а вы гости. Как вы будете себя вести в моём доме?  Чтобы не напугать моих жителей, мы издалека понаблюдаем за ними. Погружаемся.  Дети «спускаются на дно водоёма и усаживаются на камешки -мягкие модули».  Водяной: - Ну, вот мы с вами и на дне водоёма. Усаживайтесь поудобнее на «камушки» и приготовьтесь наблюдать.  - Посмотрите как много здесь различных рыб. А каких рыб вы знаете?  Давайте с некоторыми из них познакомимся поближе.  - Хвостом виляет, зубаста, а не лает. ( Щука.) Что вы знаете про щуку? (Щука- хищник) Что значит хищник? Я давно с ней общаюсь и знаю, что в первую очередь она нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням).  - От зубастых щук таясь, стороной проплыл ...(карась)  А что он на обед любит? (растения и личинками насекомых)  - А это проплывает – карп. А он что любит покушать? Он также больше питается растительной пищей, особенно камышами, но не откажется и от мелких рыбешек, мальков, рачков, червячков.  - Вы догадались что это за рыбка? Окунь - полосатый красавец. Он хоть и небольшой по размеру, но он хищник питается мелкой рыбой. Чем он любит полакомиться?  - На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно (сом).  Сом – донная рыба и его тело приспособлено для жизни на дне. Почему его называют донной рыбой? Такими челюстями ему удобно подбирать пищу со дна. Он хватает всё, что движется.  - Чем все рыбы похожи? (они живут в воде, у них есть жабры, плавники, хвосты, чешуя).  Зачем рыбам нужны плавники, чешуя? Тело рыб имеет вытянутую, обтекаемую форму. Они живут и питаются в воде.  Водяной: вы очень хорошо знаете рыб, и поэтому они хотят с вами поиграть.  Мир животных большой. Вот мимо нас проплывает рак, а вот и жук плавунец, а по поверхности воды бегают водомерки, а у меня так не получается.  Посмотрите кто это пролетает над водой?.  - Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)  А что вы знаете о стрекозе? А вы знаете чем она питается?  Стрекоза очень прожорлива. Поедая насекомых-вредителей, стрекоза приносит человеку большую пользу. А почему она любит воду как я? Я люблю смотреть как они летают, какие они красивые.    Утром стрекоза проснулась  Улыбнулась, потянулась  Раз - водой она умылась,  Два– изящно покружилась,  Три - нагнулась и присела,  На четыре - улетела.  - Ребята вы узнали кто это? (головастики), появляются из [икринок](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1). Живут в воде. Почему их так называют? У них большая голова и длинный [хвост](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82). Что произойдёт с головастиками , когда они подрастут? (Через некоторое время у них вырастают задние и передние конечности (лапки) и пропадает хвост. Головастик постепенно превращается в маленького лягушонка). А чем лягушка любит полакомиться? Как она это делает? - Смотрите мимо нас проплывает лягушка, как она плывёт?  - По узкой дорожке, голова да рожки. Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет? (улитка). Что вы знаете про улитку? А послушайте, что я знаю. Живя среди зарослей растений, она соскабливает кожицу с поверхности листьев, а также поедает икру рыб, упавших в воду мух.  Мой водоём очень любят утки, пёстрая крякушка ловит лягушек, ходит вразвалочку - спотыкалочку. (Утка.)  Посмотрите мама утка приплыла вместе со своими утятами.  Давайте поздороваемся с ними на их языке. Утята маленькие, но очень прожорливые. Они здесь находят много еды. Что они кушают? Утята от мамы далеко не уплывают.  Тело у уток как лодочка, лапками они работают как веслами. Они раздвигают пальчики, между пальцев у них перепонка, похожа на маленькие вёсла.  - Также плавают и гуси. Чем они отличаются от уток? (клювом, по краям клюва идут мелкие зубчики. У них довольно высокие ноги).  Чем покрыто тело у гусей и уток? Почему перья у них не намокают? Давайте посмотрим что произойдёт с бумажкой если я отпущу её в воду? А если я отпущу в воду перо?  -Кто это появился на берегу аист белый тонконогий ходит важно у **пруда**. Он гуляет вдоль дороги, где кончается вода.  А не далеко от него на одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад, ищет в речке лягушат. (цапля)  Почему они так выглядят?  Что эти птицы любят на обед? А как они приспособились жить в воде? (для этого у них длинные ноги, длинный клюв и длинная шея). А смогут ли они ходить с ногами как у утки? Давайте покажем как они ловко шагают по воде.  Посмотрите кто к нам приплыл? (бобр)Давайте на него посмотрим, какая у него тёплая шубка, она у него водонепроницаемая. Я долго наблюдал за бобром, чтобы посмотреть где у него домик. Хотел зайти в гости, а вход не мог найти, а оказывается он у них под водой, чтобы незваный гость не мог зайти.  В воде он хорошо плавает, ныряет.  У бобра есть подружка ондатра хорошо плавает и ныряет, Домик у неё как и у бобра у воды, вход под водой. Из чего они строят свои домики? Как они строят? ( люди пилят пилой, а бобр и ондатра как это делают?  - А вот и выдра греется на солнышке. Она прекрасно ныряет, плавает, подолгу остаётся под водой. Выдра – хищник, питается рыбой, лягушками, птицами, зверьками.  - А этот зверёк часто приплывает ко мне. Любит со мной поплавать. Узнали его? (Это выхухоль) Выхухоль практически слепой зверек, косолапый на земной поверхности беспомощный и медлительный.  Мех у всех этих животных густой, очень прочный ненамокающий. Пальцы до когтей объединены плавательной перепонкой, хвост служит им рулём.  Водяной: скажите, что для нас самое главное: свет, почва, температура или вода? Да правильно, мы любим воду чистую, прозрачную, это наш дом, среда обитания. Мне было с вами интересно. Вы внимательно меня слушали.  Посмотрите это мы (показывает карточку животные), а это наш дом(карточка вода). Мы не можем жить без воды, и очень нужны воде (очищаем воду, делаем её прозрачной, поедаем умершие растения, чистим дно, уничтожаем вредных микробов). Это вам на память, о вашем путешествии.  Запаса воздуха в аквалангах осталось совсем немного, пора возвращаться на берег. Давайте я вас провожу. Поднимаемся на берег.  /*Поднимаемся, снимаем костюмы, акваланги (имитация)./*  Посмотрите ребята пока вы были у меня в гостях, кто-то так засорил один из моих водоёмов. Бедные рыбки, они же могут погибнуть. Что же делать. Нужно срочно очистить водоём от мусора. Вы поможете ребята.  Дети собирают мусор в ведёрки. Посмотрите ребята, как стало без мусора чисто и светло. Как обрадовались рыбки вашей помощи  Вы такие молодцы, я хочу подарить вам вот такие морские камушки, которыми вы угоститесь в группе.  Давайте ещё раз вспомним, где мы с вами побывали и что интересного видели.  Что вам особенно запомнилось, понравилось? |