**Залог успешности педагога.**

Детство – незабываемая пора, и нужно быть настоящим мастером своего дела, чтобы наполнить это беззаботное время желанием познавать что-то новое и интересное, чтобы первые шаги к знаниям были легки, и дошкольная пора стала яркой и незабываемой.

Педагог – одна из самых трудных и ответственных профессий. Плоды труда – не в сиюминутном результате, а в отдаленном будущем. Творчески выполняя свою работу, воспитатель проживает вместе с ребенком каждый день, наполняя его радостью познания, совершая вместе с ним маленькие, но такие важные для него открытия. Воспитатель и ребенок учатся жить, дружить, смотреть и видеть, любить и заботиться о себе и других. Поэтому так велика роль и ответственность педагога за каждое сказанное им слово, совершенное действие.

К педагогу всегда предъявлялись высокие требования. Сегодня воспитатель должен быть добрым, внимательным, заботливым, но при этом обязан быть профессионально грамотным, компетентным, владеть современными подходами к образованию, уметь творчески реализовать методики и технологии развивающего обучения.

И замечательно, что есть такое творческое мероприятие как «Конкурс воспитателей», где каждый педагог может продемонстрировать эти качества. Важно понимать, что конкурс – это не одноразовая акция, а результат длительной и кропотливой работы самого педагога и методической службы ДОУ по накоплению профессионального материала, мастерства, грамотности на протяжении всего учебного года, а чаще всего ряда лет.

Прежде всего, в любые времена педагоги нашего дошкольного учреждения абсолютно уверены, в том, что современным детям нужен современный педагог.

Очень важен взгляд администрации учреждения на педагога и позиция здесь такова:

Педагог – это лицо дошкольного учреждения, обеспечивающее и представляющее его результаты и достижения в обучении, воспитании и развитии детей.

 В этой связи, особо важной миссией руководителя является создание благоприятной психологической атмосферы. Которая возможна только там, где есть доброжелательность, любовь и принятие, причем принятие безусловное, не смотря ни на что. Там, где есть возможность быть услышанным и понятым, независимо от возраста, там, где все смотрят на жизнь с оптимизмом, есть взаимная поддержка и теплота в отношениях. В таком коллективе все чувствуют себя защищенными и значимыми, а это стимулирует и направляет развитие. Очень важно, что в таких условиях педагоги могут совершать ошибки без страха наказания, имеют возможность свободно мыслить, творить. Ведь именно это создает базу для полноценной, успешной реализации педагогом своего профессионального потенциала.

Ежегодно реализуются следующие направления деятельности:

**-** *Мотивация педагогов* на успешное решение педагогических, образовательных и методических задач, на активное участие в жизни детского сада, обеспечивая тем самым высокий уровень и качество образования в ДОУ.

- *Повышение статуса педагога*, авторитета воспитателя в педагогической деятельности.

Были выделены структура и содержание понятия авторитет педагога, его компоненты:

профессиональный (методическая грамотность);

личностный (ценностные ориентации, уровень развития культуры);

социальный (понимание социальной значимости профессии, степени ответственности, ее престижа);

ролевой (занимаемая должность, права и обязанности).

- *Формирование у педагогов ценностного отношенияк своей профессиональной деятельности.*

В связи с этим можно выделить блок методических задач, направленных на развитие профессионального и творческого мастерства воспитателей.

Акцентированы задачи методической службы**:**

- ориентировать педагога на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;

- создать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого думающего педагога;

- понимать и обеспечить реализацию инновационных стратегий

- учить преодолевать трудности, непонимание и видеть перспективу своего профессионального роста.

В течение учебного года ведется постоянная методическая работа, направленная на обучение педагогов и демонстрацию педагогических умений и навыков.

**Формы работы с педагогами,**

**позволяющие обеспечивать высокий уровень методической грамотности**

* *Повышение квалификации* (курсы, семинары, работа в экспериментальной площадке УрГПУ; участие в работе РМО, изучение и принятие опыта работы коллег).
* *Самообразование*

Цель. Проектирование и реализация собственной педагогической деятельности на основе «Педагогического проекта».

* *«Педагогические среды»,* где воспитатели получают теоретические знания и практические навыки.

Цель. Обеспечение непрерывного образования воспитателей.

Именно такая форма работы позволяет развивать у педагогов универсальную способность к целеполаганию и проектированию образовательного процесса на основе научного планирования.

* *«Недели педагогического мастерства».*

Цель. Демонстрация педагогических умений, достижений через проведение открытых мероприятий.

При подготовке открытого занятия педагоги имеют возможность увидеть насколько методически грамотно составлен конспект занятия /мероприятия/, подготовлена развивающая и образовательная среда занятия, какие формы, методы, технологии использует педагог, как выстраивает взаимодействие с детьми, т.е. продемонстрировать те знания и умения, которые они получили при посещении занятий в рамках мероприятия «педагогические среды».

**Результат**

По окончании проведения «Недели педагогического мастерства» оцениваются полученные результаты и педагогам, показавшим высокие оценки и проявившим высокий уровень педагогического мастерства предлагается принять участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года».

Как положительный момент здесь важно подчеркнуть поддержку конкурсантам со стороны коллег (эмоциональную, психологическую; человеческую и профессиональную).

В ходе подготовки к конкурсу «Воспитатель года» особенно важным становится взаимодействие педагога и методической службы ДОУ.

1. На первом этапе - это методическое сопровождение педагога при подготовке документов и проектировании конспекта мероприятия.

2. На втором этапе – это совместная деятельность по подготовке мероприятия (программно-методическое обеспечение, учебно-дидактическое обеспечение, роль педагога).

3. На третьем этапе – это совместное «погружение» в атмосферу конкурса ( открытое мероприятие на втором этапе конкурса).

4. На четвертом этапе – это совместное принятие любых результатов и обязательно позиционирование статуса участника конкурса.

 **Есть уверенность в том, что залог успешности педагога – это постоянная грамотная и тактичная методическая поддержка при подготовке к конкурсу и в момент участия.**

Вообще, хочется отметить один очень важный факт – в нашем учреждении работают только творческие и талантливые педагоги, возможно, поэтому на протяжении всей своей истории «Солнышко» только блистает и согревает. Бесспорно, успешные педагоги растят успешных детей. Сегодня наши выпускники неизменно добиваются высоких успехов и с теплотой вспоминают свой детский сад. Наверное, это и есть лучшая оценка той особой атмосфере профессионализма, тому психологическому климату, который сложился в стенах нашего сада и трепетно поддерживается каждым членом дружного «солнечного» коллектива.

М.Н.Шабалина, заведующая МКДОУ «Детский сад № 18»