**Визитная карточка занятия.**

**Тема занятия.** «Животные водоёма».

**Форма организации ОД:** непосредственно образовательная деятельность.

**Вид занятия.** Развитие экологических представлений. Занятие № 12.

**Тип занятия:** познавательно-исследовательское эколого-природоведческой направленности, закрепление и расширение знаний по теме.

**Образовательная область:** познание.

**Интеграция образовательных областей: «**Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Чтение художественной литературы».

**Возрастная группа:**  старшая группа (5-6 лет).

Форма организации детей: подгруппа (8 чел.)

**Место проведения:** МКДОУ № 18 «Солнышко», групповая комната старшей группы.

**Дата и время проведения: 20.02.2013 г., 9.00 – 9.25.**

**Уровень развития и подготовленности детей:**

- Имеют представление о водоёмах (солёные, пресные; пруд, озеро, река)

- Знают животных водоёма: рыбы (щука, сом, рак, карась); насекомые (улитка, стрекоза); животные (утка, гусь, цапля, бобр).

- Знают правила поведения у водоёма.

- Знают условные знаки, обозначающие факторы неживой природы, мир животных.

**Цель занятия.**

Освоение обобщенных представлений о взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоем. Овладение действием построения модели взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоём. Развитие экологической культуры: понимание влияния человека на состояние водоемов.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Предполагаемый результат** | **Критерии оценки** |
| **Образовательные.**- Познакомить с физической картой мира.- Закрепить знания детей о видах водоёмов.-Закрепить представления детей о животном мире пресного водоёма.- Дать представление о природоохранной деятельности человека по сохранению водоемов.   | Находят на карте сушу и водное пространство.Дети называют разные виды водоёмов; имеют представление о пресных и солёных водоёмах.Дети узнают и правильно называют обитателей водоёма (рыб, птиц, насекомых).Может привести примеры негативного и позитивного воздействия человека на природу экосистемы водоем. | Ориентируются в цветовых условных обозначениях карты.Знание видов водоёмов: река, озеро, пруд, болото, море, океан.Знания о животном мире водоема. Умение предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде. |
| **Развивающие.**Закрепить представления детей о том, как особенности строения и образа жизни животных водоема связаны с условиями проживания в водной среде. Развитие связной речи через составление рассказа о водоеме.Обогащение словарного запаса детей через введение новых слов - названий животных водоема: ондатра, выхухоль, выдра, жук – плавунец, улитка-прудовик. | Овладение детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоем.Может придумать свой рассказ о том, как человек заботится о водоеме и его обитателях.Расширение словарного запаса: введение в активный словарь детей слов: водоём, пруд, озеро, пресная, соленая, водоросли, рак, улитка, водомерка, бобр, карп, карась, щука, сом. | Овладение действием моделирования (на примере экосистемы водоем): самостоятельное построение детьми модели.Использование знаковых средств при рассказе о жизни животных водоема.Использование в речи слов, обозначающих названия животных водоема. |
| **Воспитательные**Воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы на примере экосистемы водоем.Освоение элементарных норм и правил поведения по отношению к природе на примере экосистемы водоем. | Проявление желание ухаживать за обитателями живого уголка (аквариум) в группе.Знание, понимание и соблюдение правил грамотного и безопасного поведения у водоёма. | Проявление чувства эмпатии к объектам природы (животным водоема, аквариума).Соблюдение правил культурного поведения во время отдыха на природе. |

**Ожидаемый результат:**

***Развитие личностных интегративных качеств ребёнка.***

- Любознательный, активный: проявляет интерес к обитателям водоёма.

-Эмоционально отзывчивый: эмоционально сопереживает героям художественных произведений (рассказа, сказки, фильма).

- Овладевший необходимыми знаниями и умениями:

**Формы образовательной деятельности вне занятия:** совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

**Интеграция видов детской образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание деятельности |
| - Художественно - творческая:- Игровая:**–** Чтение художественной литературы - Экспериментальная: - Просмотр видеофильмов:- Физическая:  | Рисунки, аппликация, оригами, (по теме).Сюжетно - ролевые игры: «Рыбалка», «Путешествие в подводное царство».Дид. игры: «Лото» (растительный и животный мир водоёмов); «Пазлы».В. Зотов «Лесная азбука», В. Танасийчук «Удивительная прогулка», Н.И. Сладков «Азбука леса», Е. Чарушин «Бобровый пруд».Рассматривание энциклопедии, картинок, иллюстрацийОпыт с игрушкой пауком.Познавательные фильмы, мультфильмы о животных водоёмаПодвижные игры: «Найди свой дом», «Почта», «Караси и щука», «Рыбалка», «Кто, где живёт», «Выручай»… |

**Ресурсное обеспечение**

***Программно-методическое обеспечение:***

- Программа Развитие + (старшая группа). НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие +». Москва. 2012 г.

- О.М.Дъяченко. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: старший дошкольный возраст. – М., 2001. – 112 с.

- Планы занятий к программе «Развитие» для старшей группы детского сада.

- Рабочая программа педагогов группы, раздел «Развитие экологических представлений».

- Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста (под редакцией О.М. Дъяченко, Т.В. Лаврентьевой) – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г. – 114 с.

***Учебно - дидактическое обеспечение:***

физическая карта мира; модель взаимосвязи вода и животные водоёма; дидактические картинки: животные пресного водоёма, животные солёного водоёма; оборудование для опыта: ёмкость с водой, игрушка: паук.

***ИКТ***: презентация «Животные водоёма».

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| ***Вводная часть:***Чтение стихотворения «Водоём»Приход Водяного.Работа с картой. Классификация:животные пресноговодоёма, животныесолёного водоёма.(по методике «Круги Эйлера»)Сообщение темыИгровая ситуация «Приготовимся к путешествию на дно водоёма».Повторение правил поведения у водоема***Основная часть:*** Презентация «Животные водоёма»Закрепление пройденногорассказ педагога (Водяного) о животных водоемаИгра на внимание: «Угадай, какая рыбка спряталась»Загадка про ракаРассказ о жуке-плавунце и водомерке.Загадка про стрекозуДинамическая пауза Рассказ о лягушкеРассказ об улиткеЗагадка про уткуРассказ про утку, гусяРассказ про аистаРассказ о цаплеРассказ о животных: бобре, выдре выхухоли, андатреРабота с условными знаками «неживая природа»Подарок ВодяногоМоделирование: «Взаимосвязь воды и животных водоёма».Ролевая игра «Спасатели водоёмов»***Итоговая часть:***Подведение итога занятия. | Посмотрите вот сюда.        Есть беззубка, прудовик,Тихо плещется вода,          Водомерка вот бежит.Ряска, лилии, рогоз,           Всюду бурно жизнь кипит.И кубышка, и тростник.     Это (водоём).А как вы догадались, что это стихотворение про водоём?Водяной: я принес с собой карту, это наша планета.Всё, что обозначено на карте жёлтым, коричневым и зелёным цветом это относится к суше, а вот всё что голубым цветом - это вода. /Дети находят и показывают на карте водоёмы/. Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты.Водяной: какие водоёмы вы знаете? (ответы детей)Какие водоёмы относятся к солёным? (море, океан)А какие к пресным? (река, озеро, пруд, болото).Ребята, картинки с животными пресных водоёмов положите в синий круг, а картинки с животными солёных водоёмов в красный круг.Назовите животных пресного водоёма.Сегодня мы с вами тоже поговорим об обитателях пресных водоёмов, о взаимосвязи животных с условиями жизни в экологической системе водоём.Водяной: раз вы так хорошо знаете животных водоёма, я хочу пригласить вас к себе в гости. Вы согласны отправиться прямо на дно одного из моих водоёмов. Дети: да! Тогда нам нужно хорошо подготовиться и надеть специальное снаряжение.*/Дети изображают, какие предметы одежды они надевают (водолазные костюмы, акваланги, маски (имитация/.*Дети, давайте вспомним, как нужно вести себя у водоёмаВодяной: - Ну, вот мы с вами и на дне водоёма. Усаживайтесь поудобнее на «камушки» и приготовьтесь наблюдать./Дети «спускаются на дно водоёма и усаживаются на камешки -мягкие модули/.- Посмотрите как много здесь различных рыб. А каких рыб вы знаете?Давайте с некоторыми из них познакомимся поближе.- Хвостом виляет, зубаста, а не лает. ( Щука.) Щука- хищник, она питается мелкой рыбой. Например, карасями. Но в первую очередь она нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням.- От зубастых щук таясь, стороной проплыл ...(карась)Карась питается растениями и личинками насекомых- Карп также больше питается растительной пищей, особенно камышами, но не откажется и от мелких рыбешек, мальков, рачков, червячков.- Окунь - полосатый красавец. У него красные плавники. Он хоть и небольшой по размеру, но он хищник питается мелкой рыбой.- На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно (сом).Сом – донная рыба и его тело приспособлено для жизни на дне. Такими челюстями ему удобно подбирать пищу со дна. Он хватает всё, что движется.- Чем все рыбы похожи? (они живут в воде, у них есть жабры, плавники, хвосты, чешуя).Водяной: вы очень хорошо знаете рыб, и поэтому они хотят с вами поиграть.А теперь следующая загадка: ползает наоборот, задомнаперёд. Всё под водой хватает клешнёй. ( Рак.)Раки обитают в водоемах с чистой водой на илистом дне. Здесь под корягами, камнями, корнями подводных растений они роют норки. Рак активен ночью. В случае опасности он пятится назад.В прудах, небольших озерах встречается жук-плавунец. У него обтекаемое тело. Задние длинные ноги выполняют роль весел. Плавунец дышит атмосферным воздухом. Поэтому ему приходится подниматься к поверхности воды и выставлять наружу конец брюшка. Через специальные отверстия поступает воздух, которым плавунец дышит.Если посмотреть на поверхность воды, то можно увидеть, как по ней бегают водомерки. У этого животного длинные ноги, и оно как бы мерит расстояние по воде, поэтому его так назвали.А теперь следующая загадка.- Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.) Стрекоза очень прожорлива, и весь день ее занят погоней за насекомыми, которых она ловит прямо на лету. Поедая насекомых-вредителей, стрекоза приносит человеку большую пользу. А вот личинки стрекоз живут в воде. Утром стрекоза проснуласьУлыбнулась, потянуласьРаз - водой она умылась,Два– изящно покружилась,Три - нагнулась и присела,На четыре - улетела.- Головастики появляются из [икринок](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1). Живут в воде. У них длинный [хвост](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82). Через некоторое время у них вырастают задние и передние конечности (лапки)и пропадает хвост. Головастик постепенно превращается в маленького лягушонка.- Лягушку можно увидеть не только у воды, в воде она откладывает яйца, из которых и появятся на свет мальки. Прудовая лягушка – хищник, она питается подвижными насекомыми: мухами, жуками, стрекозами, комарами. Этих насекомых лягушка добывает своеобразно: с помощью широкого языка, покрытого клейкой слизью.- По узкой дорожке, голова да рожки.Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет? (улитка). Улитка - прудовик передвигается очень медленно. Живя среди зарослей растений, он соскабливает кожицу с поверхности листьев, а также поедает икру рыб, упавших в воду мух.А вот ещё одна загадка: пёстрая крякушка ловит лягушек, ходит вразвалочку-спотыкалочку. (Утка.)Для уток водоемы служат основным домом, в котором они живут длительный срок, выращивают потомство, и лишь временно, на зиму, вынуждены улетать в теплые края. Они собирают корм, опустив голову вниз – это моллюски, личинки насекомых, иногда головастики и мальки рыб. А также питаются растительной пищей - это рогозы, тростник, камыш, осока.- От уток гуси отличаются клювом, по краям клюва идут мелкие зубчики. У них довольно высокие ноги.Гусь питается только растительной пищей. С помощью клюва, они щиплют траву, злаки, капусту, обрывают листья, ягоды, стручки и колосья.Оперение этих птиц (уток и гусей) непроницаемо для воды, а лапы снабжены перепонками. - Аист белый тонконогий ходит важно у **пруда**.Он гуляет вдоль дороги, где кончается вода.Основной пищей этих птиц являются лягушки, жабы, [ужи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B6%D0%B8), а также крупные кузнечики и [саранча](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B0), [дождевые червяки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C), [майские жуки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B6%D1%83%D0%BA), мелкая рыбёшка.- На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.Тычет клювом наугад, ищет в речке лягушат. (цапля)Цапля - это птица довольно крупного размера с длинными ногами. Она тщательно за собой ухаживает. На лапах цапли есть специальный палец, который цапля использует как гребень. Птица причесывается этим гребнем. Питаются цапли рыбой, лягушками, раками, ящерицами, сусликами, полевками и различными насекомыми. На зиму цапли улетают на юг. Прилетают в середине весны.- Бобр живёт по берегам лесных рек, речек и озёр. В воде он хорошо плавает, ныряет. Бобры строят жилища у самой воды – это норы и хатки с выходом под водой. Кроме того, бобры строят плотины.- А это выдра, она живёт в лесных реках, озёрах, ручьях и даже в болотах. Она прекрасно ныряет, плавает, подолгу остаётся под водой. Выдра – хищник, питается рыбой, лягушками, птицами, зверьками. - Мех у выхухоли густой, бархатистый, очень прочный ненамокающий. Пальцы до когтей объединены плавательной перепонкой, хвост чешуйчатый.Питается выхухоль малоподвижными обитателями пресных водоемов: летом —моллюсками, личинками насекомых, пиявками, а зимой мелкой рыбой и растительными кормами. Выхухоль практически слепой зверек, косолапый на земной поверхности беспомощный и медлительный.Что общего у этих животных?- Ондатра хорошо плавает и ныряет, может в течение 5 минут находиться под водой.   Живёт ондатра в норах и хатках. Норы строит в высоких берегах, вход находится под водой. Ондатра питается в основном водными растениями (рогозом, тростником, камышами др.)Водяной: скажите, что самое главное для обитателей водоёмов: свет, почва или вода? /Дети показывают карточку с условным обозначением воды/.Спасибо тебе Водяной за такое увлекательное путешествие. Сегодня мы узнали много интересного и полезного об обитателях пресных водоёмов. А наше путешествие ребята по дну водоёма подходит к концу. Запаса воздуха в аквалангах осталось совсем немного, пора возвращаться на берег. А на память о вашем путешествии я хочу подарить вам вот такие морские камушки, которыми вы угоститесь в группе./*Поднимаемся, снимаем костюмы, акваланги (имитация)./* Ребята, какую пользу приносят водные обитатели (очищают воду, делают её прозрачной, поедают умершие растения, чистят дно, уничтожают вредных микробов).Иногда люди плохо относятся к водным животным, поэтому давайте с помощью значков покажем, как важны животные для чистой воды в водоёмах, и как вода нужна животным.Хорошо ли живется речным животным среди мусора, банок и пакетов? Что нужно сделать, чтобы водоём стал чистым? (собрать мусор). Водяной мне рассказал об одном из таких водоёмов и просил помочь, вы согласны?Дети собирают мусор в ведёрки. Посмотрите ребята, как стало без мусора чисто и светло. Как обрадовались рыбки вашей помощи.Давайте ещё раз вспомним, где мы с вами побывали и что интересного видели.Что вам особенно запомнилось, понравилось? |

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением*

*художественно-эстетического развития воспитанников*

**КОНСПЕКТ**

**Открытого занятии**

**по развитию экологических представлений**

**«Животные водоёма»**

**в старшей группе**

 Разработчик:

 Сыромятникова Ирина Владимировна

 Воспитатель первой кв. категории

 Г. Богданович

 2013