Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса в рамках события

«Неделя сказки» для детей старшего дошкольного возраста

Время проведения: с 25 марта по 29 марта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика содержания** | **Задачи** | **Вид взросло-детской(партнёрской) деятельности** | **Формы организации взросло-детской (партнёрской) деятельности,**  **методы и приёмы** |
| «Жанры сказок»  «Структура сказки»  «Герои сказок».  «Волшебные вещи из сказок»  «Сказочные дома» | - развивать представления детей о жанрах сказок;  - развивать представления о структуре сказки (присказка, зачин, кульминация); о добрых и злых героев сказки.  - формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.  - активизировать и пополнять словарный запас по теме.  - расширять представления детей о волшебных, бытовых сказках;  - учить анализировать поступки героев, оценивать их высказывания, суждения.  -учить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события сказок с жизнью.  -учить бережно, относиться к книгам.  -развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.  - вызывать интерес к сказкам. | ***Игровая***  ***Двигательная***  ***Познавательная***  ***Коммуникативная***  ***Речевая*** | Дидактические игры: «Кто прячется в сказке?», «Угадай сказку»,  «Узнай по описанию», «Добрые герои»,  «Что за зверь?», «Летает – не летает»,  «Подбери картинку к сказке»,«Разрезные картинки», «Узнай сказку по предмету»,  «Путешествие по сказкам», «Волшебная палочка», «Волшебные предметы из чудесного мешочка», «Бывает – не бывает», «Исправь ошибку», «Что было дальше в сказке?»  С/р игры «Театр»; «Библиотека»;  Подвижные игры: «Гуси - лебеди»,  «Баба-Яга», «Волк и семеро козлят»  Самостоятельная игровая деятельность.  Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев; Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых героев», «Какие герои красивые?; Всегда ли они добрые?», «Чтобы вы пожелали, если бы у вас была волшебная палочка? (цветик – семицветик)», «С каким героем вы хотели бы подружиться?», «Какому герою сказки ты хотел бы помочь?».  Чтение и рассказывание сказок, театрализация с использованием разных видов театра.  Разыгрывание сказок: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят, «Три поросёнка», «Петушок и бобовое зёрнышко» и др.  Игра занятие «Путешествие в поисках домика для героев сказок»  Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»; Конкурс загадок по сказкам.  Словесные игры: «Придумай сказку», «Придумай предложение», «Для чего нужен?», «Цепочка слов», «Расскажем сказку вместе», «Придумай историю», Составление творческих рассказов: «Придумай чудо», «Мои желания у рыбки» |
|  | Трудовая | «Лечим» книжки, ухаживаем за животными в уголке природы;  убираем игрушки, настольные театры после игры. |
| Музыкально - художественная | Слушание сказок (аудиозапись)  Музыкально-дидактическая игра «Угадай героя сказки» (по песенке)  Пантомимы : «Старик тянет невод», «Белка щелкает орешки», «Гвидон стреляет из лука», «Балда дает попу щелчки» и др. |
| Продуктивная | Рисование «Нарисуй хвостик», «Дорисуй героя», «Дома – терема», «Сказочные дома»,  «Моя любимая сказка», «Любимый герой сказки».  Лепка и аппликация: «Сказочный дом», «Волшебные предметы из сказок», «Герои сказок», маски.  Составление коллажа по сказкам  Свободное рисование: раскраски по русским народным сказкам |
| Чтение | Волшебные сказки: «Царевна – лягушка», «Иван- царевич и Серый волк», «Федот-Стрелец», «Кощей Бессмертный», «Марья Моревна», «Елена Премудрая», «Василиса Прекрасная».  Сказки о животных: [Бобовое зернышко](http://lukoshko.net/story/bobovoe-zernyshko.htm), [Война грибов](http://lukoshko.net/story/voyna-gribov.htm), [Журавль и цапля](http://lukoshko.net/story/zhuravl-i-caplya.htm), [Кот - серый лоб, козел да баран](http://lukoshko.net/story/kot-seryy-lob-kozel-da-baran.htm), [Кот и Лиса](http://lukoshko.net/story/kot-i-lisa.htm), [Кот, петух и лиса](http://lukoshko.net/story/kot-petuh-i-lisa.htm), [Лев, щука и человек](http://lukoshko.net/story/lev-schuka-i-chelovek.htm), [Лиса и журавль](http://lukoshko.net/story/lisa-i-zhuravl.htm), [Лиса и козёл](http://lukoshko.net/story/lisa-i-kozel.htm), [Лиса и кувшин](http://lukoshko.net/story/lisa-i-kuvshin.htm), [Лиса и тетерев](http://lukoshko.net/story/lisa-i-teterev.htm), [Лисичка-сестричка и волк](http://lukoshko.net/story/lisichka-sestrichka-i-volk.htm).  Бытовые сказки: [Барин и мужик](http://lukoshko.net/story/barin-i-muzhik.htm), [Барин и собака](http://lukoshko.net/story/barin-i-sobaka.htm), [Горшок](http://lukoshko.net/story/gorshok.htm), [Добрый поп](http://lukoshko.net/story/dobryy-pop.htm), [Докучные сказки](http://lukoshko.net/story/dokuchnye-skazki.htm), [Дочь-семилетка](http://lukoshko.net/story/doch-semiletka.htm), [Жена-спорщица](http://lukoshko.net/story/zhena-sporschica.htm), [Заяц](http://lukoshko.net/story/zayac.htm), [Каша из топора](http://lukoshko.net/story/kasha-iz-topora.htm), [Лутонюшка](http://lukoshko.net/story/lutonyushka.htm), [Чего на свете не бывает](http://lukoshko.net/story/chego-na-svete-ne-byvaet.htm). |
| **Итоговое мероприятие:** музыкальный спектакль «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен. | | | |

**Предполагаемый результат:**

- знают жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных);

- знают структуру сказки (присказка, зачин, кульминация);

- сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость.

-умеют анализировать поступки героев, оценивать их высказывания, суждения.

- понимают юмор в произведениях писателей, сравнивают события сказок с жизнью.

- проявляют интерес к сказкам.

**ППРС:**

**Литературный центр:**

Художественная литература: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки.

Сказки Г.Х.Андерсена; иллюстрации к сказкам.

Портрет Г.Х.Андерсена

Альбомы: «Из какой мы сказки», «Любимые герои сказок».

Настольные игры: «Подбери картинку к сказке»,«Разрезные картинки», «Узнай сказку по предмету», «Волшебные предметы из чудесного мешочка».

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

**Центр искусства:** выставка рисунков «Сказочные дома», «Моя любимая сказка», «Любимый герой сказки».

Поделки: «Волшебные предметы из сказок», «Дома – терема», изготовление масок.

Для свободной деятельности: цв. бумага картон, пластилин, фоновая бумага, ножницы, цв. карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, кисти, трафареты, раскраски и т.д.

**Музыкальный центр:** магнитофон, диски со сказками, с музыкой, музыкальные инструменты из сказок (гусли, дудочка, бубенцы, балалайка, гармошка).

Музыкальные сказки, песенки из любимых кино и мультфильмов

**Театральный центр**: костюмы, маски, атрибуты к сказкам.

Настольные театры: «Репка», «Колобок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Кукольный театр: «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».

Теневой театр: «Маша и медведь»

Волшебный сундучок (волшебные предметы из сказок (яблочко на тарелочке, волшебная палочка, волшебное зеркальце, шапка невидимка, горшочек каши, туфли скороходы)).

Портреты героев любимых сказок, альбомы по сказкам.

**Строительный центр:**

Крупный и мелкий строитель, схемы построек зданий.

**Планируемый результат:**

*Любознательный, активный:*

интересуется новым, неизвестным в окружающем, задает много вопросов по сказке, способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, театрализованной и пр.) театре. ого вопроосов куклами, профессиями театра и т.д.)а, устройством "еатральных инсценировок силами старших детей)ление)

*Эмоционально отзывчивый:*

умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации; сопереживает персонажам сказок («Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.» и др.). Эмоционально реагирует на воплощение знакомых сказок в музыкальные произведения.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:*

с удовольствием участвует в коллективных делах (подготовка к спектаклям, изготовление декораций, кукол и т.д.), способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает интерес к общему результату (показ спектакля)

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:*

в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости умеет сдерживаться, проявлять терпение (ожидание своей очереди при выступлении, сдерживать волнение и т.д.)

*Физически развитый:*

стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи:*

способен предложить собственный замысел и воплотить его в собственном творчестве (изготовление афиши, билетов, театральных программок, масок, атрибутов к сказке и т.д.) Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при изготовлении кукол, декораций, атрибутов для спектаклей

*Имеющий первичные представления о себе, обществе (ближайшем социуме):*

* *имеет представления о себе* рассказывает, о своих впечатлениях от посещения театров.
* *имеет представления об обществе (ближайшем социуме)* имеет представления о театре как о культурном центре общества, несущем культурные ценности.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

* умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции,
* владеет разнообразными речевыми умениями,
* имеет большой словарный запас, владеет средствами языковой выразительности, владеет элементарным самоконтролем.