

В школе на протяжении учебного года происходят события, в которых дошкольники активно участвуют. Например, торжественное начало учебного года, оценка результатов учебной деятельности за первое полугодие, спортивные праздники, спектакли, концерты. В свою очередь, в детском саду также бывают события, на которых присутствуют учителя и учащиеся школы. Это родительские собрания, конференции, на которых родителей информируют о специфике совместной работы в период перехода детей в школу, день прощания с детским садом, выставки детских работ и др.

Не менее полезным являются формы коллективного обмена опытом, в частности, совместные педагогические советы, методические объединения, тематические семинары, которые организует администрация школы, детского сада или управление образованием.

Очень важны формы обмена опытом старших дошкольников и учащихся первых классов. Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и учащиеся. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес детей к школе и социальным явлениям. Будущие первоклассники учатся у школьников способам поведения, манерам разговора, свободного общения, а школьники – проявлять заботу о малышам.

Перспективным направлением в совместной работе являются празднование международного дня защиты детей, субботники, походы, игры, спортивные мероприятия, конкурсы детских рисунков на асфальте.

Преемственность в работе психологической службы детского сада и школы обеспечена с 1993 года одним психологом, сопровождающим развитие детей периода детства, знающим и понимающим особенности развития детей этого возраста.

На основе разработанной нами программы «Школа развития» для детей 5-7 лет, педагоги начальных классов на два года «погружаются» в среду детского сада: играют, занимаются с дошколятами, тем самым формируя у них главные составляющие преемственности – развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; мотивацию к смене деятельности и доверие новым условиям. В результате отлаженной системы взаимодействия, на протяжении последнего десятилетия наблюдается 100% готовность к школе выпускников детского сада; за последние пять лет 100% детей демонстрируют легкую степень адаптации к новым условиям. Благодаря обеспечению психолога – педагогического сопровождения детей периода детства, реализуется возможность индивидуального, лично – ориентированного подхода к одаренным детям. Радует тот факт, что выпускники детского сада, успешно освоившие программу, обладающие определенными способностями (музыкальными, спортивными, художественными и др.), практически все также успешны и на последующих этапах развития и поддерживаются школьными педагогами. Положительно влияет на успеваемость учащихся и их успешную социализацию сохранение контингента выпускников подготовительной группы в полном составе в первом классе. Такие классы – гордость нашего сотрудничества ( выпуск 1998г., 2003г., 2008г., 2012г.).