



## Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность
Основная идея инновационного проекта	Проектирование содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность (музыкальной, театральной, изобразительной, литературной, конструктивной).
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Основное назначение периода детства заключается в развитии личности и воспитании эмоций, что является основой здоровья человека. Именно в этот период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Согласно исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – на 80 процентов.</p> <p>В настоящее время проблема эмоционального интеллекта весьма активно исследуется зарубежными учёными, достаточно вспомнить такие имена, как Д. Гоулман, Г. Орме, Дж. Мейер П. Сэловей, Д. Слайтер, Х. Вейсингер, Р. Стернберг. Д. Гоулман определяет эмоциональный интеллект, как «способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других, и чтобы хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими». П. Сэловейем и Д. Майером было отмечено, что эмоциональный интеллект есть уникальная способность рационально использовать информацию эмоционального характера для достижения успешности в различных областях жизнедеятельности. В других исследованиях (Isen, 1993, 2003; Isen, Daubman, 1984) показано, что положительные эмоциональные состояния влияют на память, рассуждения, когнитивную организацию и принятие решений.</p> <p>В отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Л.С. Выготский определяет эмоциональный интеллект как «обобщение переживаний», А.В. Запорожец как «эмоциональное воображение», В.С. Мухина как «разумность чувств». Т.И. Бабаева подчеркивает, «создавая условия для конструктивного эмоционального развития, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности».</p> <p>Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Среди имеющихся на сегодняшний день парциальных программ задачам развития эмоционального интеллекта посвящена авторская программа Л.М. Шипицыной «Азбука общения».</p> <p>В качестве основы проектирования педагогической деятельности по формированию эмоционального интеллекта дошкольников может быть использована технология саморегуляции Н.Л.Кряжевой.</p> <p>В работе Л.П. Стрелковой «Развитие эмоций дошкольников» дано описание методики занятий и проведения развивающих игр.</p>

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста - это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Конструктивная деятельность дошкольников близка конструктивно-технической деятельности взрослых. Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям промышленных предприятий Свердловской области является задачей государственной важности.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана Комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Творческая деятельность детей также является важной составляющей в развитии эмоциональной грамотности детей. Поэтому детское творчество – это одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и детской психологии. Ее исследовали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Б. М. Теплов, О. М. Дьяченко, А. И. Волков и др.

Проблеме детского творчества посвящены работы отечественных и зарубежных ученых А.В. Бакушинского, К.В. Вентцеля, Ф.И. Шмита, М.Н. Скаткина, В.Г. Злотникова, Л.С. Выготского, К.К. Платонова, П.И. Пидкасистого, Р. Мюллера, Б. Джефферсона.

Известный детский психолог Н.Н. Поддьяков написал: «Следует выделить еще одну чрезвычайно важную особенность процесса творчества – он всегда насыщен яркими положительными эмоциями. И благодаря этому обстоятельству творчество обладает большой притягательной силой для детей, познавших радость первых своих пусть маленьких, но открытий, удовольствие от своих новых рисунков, построений». В ряде исследований О. К. Тихомирова и его коллег было показано, что интеллектуальный, творческий процесс невозможен без эмоциональной активации (Тихомиров, 1984).

«Творческая деятельность ребёнка – первый основополагающий этап присвоения социокультурного опыта» (А.Б. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков и другие).

Д.Б. Богоявленская отмечает, что в процессе творчества ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни и своё место в ней, приобретает опыт коллективного взаимодействия, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами, своё умение владеть

	<p>телом, голосом, речью и др.</p> <p>Для того, чтобы ребенок проявлял инициативу в творческой деятельности, он должен быть для этого достаточно любознательным и изобретательным, он должен уметь силой воли регулировать свое собственное поведение, уметь преодолевать препятствия на пути к решению поставленной задачи.</p> <p>Важно развивать и поощрять творчество во всех видах деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе и в изобретательстве, тем самым способствовать развитию эмоционального интеллекта воспитанника.</p> <p>Детское творчество в педагогической литературе определяется как «деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения».</p> <p>В дошкольной образовательной организации задачу по формированию эмоционального интеллекта целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне неё. Работа по данному направлению будет эффективна при условии наличия выстроенной педагогической деятельности по формированию эмоционально-чувственной сферы дошкольников через изобретательство и творческую активность, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта является основой формирования личности ребенка. Актуальность данной темы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.</p> <p>Закон «Об образовании в РФ» определяет основную цель дошкольного образования, заключающуюся в «формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (статья 64).</p> <p>Национальный проект «Образование» одним из направлений развития системы образования в России называет обновление ее содержания. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ориентирует педагогов на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности» на основе программы обучения по индивидуальным планам.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из приоритетных задач ставит «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, миром взрослых» (раздел 1, п.1.6.). В разделе 2 п.6. ФГОС ДО сказано, что «Социально коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>

	<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания», а «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности». Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере «развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям».</p> <p>В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» к общим целям непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста отнесены: «воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей».</p> <p>Национальная технологическая инициатива, изложенная в Федеральной целевой программе «Развитие образования Российской Федерации» определяет создание информационных ресурсов и познавательных программ, ориентированных на технологическое развитие экономики России, создание образовательных ресурсов для одаренных детей на основе интеграции общего и дополнительного образования, реализацию модели развития техносферы в рамках исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности, технического творчества и изобретательства.</p> <p>Территория Свердловской области является индустриальной территорией, на которой представлено более 386 видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. По Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг., в рамках которой успешно функционирует в системе образования Свердловской области «Уральская детская инженерная школа». На базе дошкольного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать данную инновационную программу. Коллектив МДОУ № 18 имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций (Приложение 7.1), и был отмечен на различных уровнях (Приложение 7.2).</p> <p>Разработчики инновационного проекта считают, что развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность - это актуальное и значимое направление работы педагогического коллектива МДОУ № 18, которое даст возможность педагогическим работникам приобрести новый и полезный педагогический и профессиональный опыт работы в рамках инновационной деятельности, а также может стать интересным для дошкольных образовательных организаций ГО Богданович и других территорий Свердловской области.</p>
Цели и задачи инновационного проекта	Разработка, апробирование и демонстрация эффективных образовательных практик реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как базиса успешности дальнейшего социального и индивидуального становления личности

ребенка через изобретательство и творческую деятельность.

### **Задачи проекта по годам**

*1 этап. (01.01.2020 - 31.08.2021 гг.) Аналитико-организационный*

- Создание мотивации и обеспечение готовности (информационной, методической, технологической) педагогов к работе в данном проекте как фактора успешности ДООУ и повышения качества образования.

- Создание в ДООУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, программно-методических, финансовых) для организации и ведения воспитательно-образовательной работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников; формированию навыков конструирования с элементами изобретательства и организации разных видов художественно-творческой деятельности.

*2 этап. (01.09.2021 – 31.05.2024 гг.) Проектно-методический*

- Реализация проекта: апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.

- Внесение необходимых изменений в план реализации проекта: коррекция сроков, методических разработок, мероприятий с учетом образовательной ситуации, интересов детей и запросов родителей.

- Мониторинг качества образования: сбор данных, отслеживание сроков и качества реализации проекта.

*3 этап. (01.06.2023 – 31.12.2024 гг.) Рефлексивный*

- Анализ деятельности педагогического коллектива и оценка эффективности управленческих и педагогических практик по организации технического и художественного творчества дошкольников в ходе реализации инновационного проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»: оценка качества условий, оценка качества образовательного процесса, оценка качества результата.

- Презентация деятельности, успехов и достижений педагогов и воспитанников педагогическому сообществу города, района, области.

### **Направления деятельности**

1. Организация, формы и технологии развития эмоционального интеллекта, технического и художественного творчества дошкольников.

2. Ресурсное обеспечение (кадровое, программно-методическое, материально-техническое, информационное, финансовое) реализации проекта.

3. Совместная работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в разных формах сотрудничества.

4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по развитию эмоционального интеллекта, изобретательства, технического и художественного творчества дошкольников.

5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по развитию эмоционального интеллекта, технического и художественного творчества дошкольников.

### **Направления образовательной деятельности:**

**по реализации содержания образования**

	<p>1. <i>Мир эмоций</i>: понимание эмоций, управление эмоциями, восприятие эмоций, использование эмоций.</p> <p>2. <i>Техническое творчество</i>: конструирование, изобретательство, робототехника (в т.ч. дать первоначальные представления о технических изобретениях человечества). Конструктивная, исследовательская, познавательная деятельность.</p> <p>3. <i>Художественное творчество</i>: музыкальная, литературная, художественная, театральная деятельность (в т.ч. развитие гармоничной личности через знакомство с произведениями мировой художественной культуры).</p>
Сроки реализации инновационной программы	с января 2020 по декабрь 2024 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационной программы	1 445 000 руб., в т.ч. 435 000 руб. из внебюджетных средств учреждения
Основные результаты реализации инновационной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание на базе МДОУ № 18 методической структуры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность с привлечением педагогов и психологов, методистов.</li> <li>• Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данного инновационного проекта;</li> <li>• Проведение методического семинара по проблемам развития эмоционального интеллекта дошкольников (с изданием сборника методических материалов).</li> <li>• Создание страницы «Изобретательство и творческая деятельность дошкольников» на сайте дошкольного учреждения.</li> <li>• Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной программе.</li> <li>• Разработка и апробирование технологий, содержания, форм, методов и приемов педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность.</li> <li>• Разработка содержания работы с родителями по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность, в т.ч. с использованием информационных технологий.</li> <li>• Публикация методических материалов педагогов (3 публикации в год).</li> <li>• Программа педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность.</li> <li>• Издание методических рекомендаций по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность (объем до 150 стр.).</li> <li>• Дополнение и реализация Образовательного проекта «Социокультурные традиции МДОУ № 18», имеющего цель: объединение всех участников образовательного процесса: детей,</li> </ul>

родителей, педагогов на основе творческого сотрудничества. В рамках данного проекта проводятся творческие мероприятия с целью выявления, поддержки и развития воспитанников в разных видах детской деятельности.

- Апробирование и внедрение программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию эмоционального интеллекта «Я, ТЫ, МЫ». (Автор Жигалова Т.В., педагог дополнительного образования).
- Реализация программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию пространственного ориентирования и начальных навыков программирования «УникУМ». (Автор Семышева Е.Н., педагог дополнительного образования).
- Реализация программы дополнительного образования детей 5-7 лет по развитию музыкальных способностей «Серебристый голосок» (автор Коробицына Е.В., музыкальный руководитель).
- Реализация программы дополнительного образования детей 5-7 лет «Развивающие игры». (Автор Волчкова К.А., воспитатель).
- Доработка и реализация программы индивидуального сопровождения детей с предпосылками творческой одаренности (Автор Волчкова К.А., воспитатель).
- Реализация проектов социальной направленности «Юные журналисты», «Радио «Солнышко FM», «Клен FM»
- Разработка и составление картотеки по всем возрастам по и направлениям образовательной деятельности:

*Мир эмоций:* понимание эмоций, управление эмоциями, восприятие эмоций, использование эмоций.

*Техническое творчество:* конструирование, изобретательство, робототехника (в т.ч. дать первоначальные представления о технических изобретениях человечества). Конструктивная, исследовательская, познавательная деятельность.

*Художественное творчество:* музыкальная, литературная, художественная, театральная деятельность (в т.ч. развитие гармоничной личности через знакомство с произведениями мировой художественной культуры).

- Разработка сборника для педагогов «Мыслительная диета»
- Проектирование и организация пространственно-развивающего пространства с акцентами на развитие творчества и изобретательства (центры конструирования, творческие мастерские и др.)
- Проведение всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Теория, методология и практика развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность в России и Свердловской области».
- Разработка и реализация модели по формированию эмоционального интеллекта дошкольников через изобретательство и творческую деятельность.
- Картотека сюжетно – ролевых и дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта дошкольников всех возрастов.
- Проект в формате мастер классов «Первые шаги юного изобретателя»
- Ежегодное проведение ТехноФэста

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены задачи работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность по возрастным группам</li> <li>• Разработана модель условий, способствующих формированию и развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность в ДОО</li> <li>• Определена организационно-содержательная модель по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность</li> <li>• Выделены критерии обследования творческих способностей и изобретательских навыков у детей дошкольного возраста</li> <li>• Определены технологии по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность</li> <li>• Создана система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста</li> <li>• Проекты: «Мир изобретателя», «Творчество моих родителей», «Творцы, которые работают в детском саду», «Творческие профессии», « Как рождается музыка», « Главный конструктор», « Эмоции и мы», « Мир театра» и др.</li> <li>• Цикл конструкторов, технологических карт непосредственно-образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность</li> <li>• Опросники, анкеты, тесты для родителей, воспитанников по теме проекта</li> <li>• Положения о проведении творческих конкурсов, соревнований, Робофестов, конференций</li> <li>• Памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) по конструированию и ознакомлению с творчеством.</li> <li>• Диагностический инструментарий по определению у детей творческих способностей и ведущей функции деятельности</li> <li>• Каталог художественной литературы и картотека разных форм фольклора, сопровождающего реализацию проекта.</li> <li>• Картотека экспериментов для детей дошкольного возраста</li> <li>• Информационные буклеты, брошюры по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность, конструированию и моделированию</li> <li>• Сценарии тематических праздников, интеллектуальных игр и мини-спектаклей.</li> <li>• Методические рекомендации по организации и содержанию развивающей среды, способствующей развитию эмоционального интеллекта</li> <li>• Методические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность</li> <li>• Дидактические материалы, обеспечивающие успешную социализацию дошкольников</li> </ul>
Предложения по распространению и	- Методический (региональный) семинар по проблемам развития эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую

<p>внедрению результатов инновационной программы</p>	<p>деятельность дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник нормативно-правовых и методических материалов по проблемам развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность</li> <li>- Всероссийская научно-практическая конференции (заочная) «Теория, методология и практика развития эмоционального интеллекта через изобретательство и творческую активность детей дошкольного возраста в России и Свердловской области»</li> <li>- Методические рекомендации по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность в условиях взаимодействия с социумом</li> <li>- Программа педагогической деятельности по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую активность.</li> <li>- Страница «Изобретательство и детское творчество» на сайте ДОУ с функцией форума и размещения материалов сторонних авторов и учреждений.</li> <li>- Открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста».</li> <li>- Методические рекомендации «Система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста».</li> <li>- Методические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через изобретательство и творческую деятельность</li> <li>- Диагностический инструментарий по определению у детей творческих способностей и ведущей функции деятельности</li> <li>- Конференция регионального уровня «Творчество и вдохновение»</li> <li>- Выступление с докладами и презентациями на региональном и муниципальном уровнях, участие в профильных выставках.</li> </ul>