

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования ГО Богданович
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников



**Содержание и технологии педагогической
деятельности по ранней профориентации
детей дошкольного возраста**

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки



ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
г. Богданович

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников
Фактический адрес образовательной организации	623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шабалина Марина Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шабалина Марина Николаевна
Контактный телефон	7(912)6299839
Телефон/факс образовательной организации	8(34376)56645
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://b18.tvoyasadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	solnischko-18@ yandex.ru, mkdou18@uobgd.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (М.Н. Шабалина)
М.П.

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический						
1	Разработка Положения о ресурсном центре ранней профориентации детей дошкольного возраста	Август-сентябрь 2015	Август-сентябрь 2015	Положение о ресурсном центре ранней профориентации детей дошкольного возраста		
2	Подготовка письма в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников совместно с МАОУ СОШ № 2	Август-сентябрь 2015	Август-сентябрь 2015	Письмо в Управление образования о создании на базе МДОУ № 18 методической структуры по ранней профориентации дошкольников совместно с МАОУ СОШ № 2		
3	Корректировка основной общеобразовательной программы с учетом направленности данной инновационной программы	Август-ноябрь 2015	Август-ноябрь 2015	Внесение в ООП ОП ДО дополнений, в связи с инновационным проектом (работа с воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников)		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложения 1. Приказ № 23/Д от 15.08.2015 г. «Об утверждении ООП – ОП ДО</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
				в)		МДОУ»
4	Подготовка пакета организационных и методических материалов по работе методической структуры по ранней профориентации дошкольников	Октябрь 2015	Октябрь 2015	Пополнение в течение всех этапов реализации проекта		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение</i> План работы РИП на 2016 год <i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение</i> Скриншот сайта МКУ «Управление образования»
5	Подготовка заявки на повышение квалификации педагогов	Октябрь 2015	Июнь 2016	Повышение квалификации по теме: «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста» (16 час.), 100% педагогов, участвующих в РИП	Отсутствие программ ДПО по теме РИП	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение</i> (копии удостоверений педагогов)
6	Разработка	Ноябрь	Февраль	Раздел	Ограниченн	<i>Отчет о</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Планный срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	макета и запуск страницы на сайте ДОУ «Ранняя (детская) профориентация», сопровождение работы тематической страницы	2015	2016	«Инновационная деятельность» официального сайта	ые технические характеристики сайта	<i>деятельности РИП 2016г. Приложение (скриншоты страничек сайта)</i>
7	Разработка программы мониторинга целевых установок дошкольников на выбор профессий	Ноябрь-декабрь 2015	Ноябрь-декабрь 2015	Программа мониторинга		
8	Первичное проведение мониторинговых исследований целевых установок дошкольников и родителей на выбор профессий	Январь-май 2016	Январь-май 2016	Карта развития ребенка, анкеты родителей		
9	Подготовка и проведение методического семинара по проблемам ранней профориентации дошкольников	Март 2016	Август 2016	Районное методическое объединение сообщества дошкольного и начального общего образования на тему: «Развитие инженерного мышления – фактор	Согласован ие с РМО сроков проведения	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение (копия программы мероприятия)</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
				повышения качества образования»		
10	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной программе	В течение года	Январь-апрель 2016	Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ № 2, ОАО «Огнеупоры»		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение (копии договоров)</i>
11	Консультирование родителей (законных представителей) по ранней профориентации дошкольников	В течение года	В течение года	Оформление информационных стендов в рекреациях ДОУ; размещение информации на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность», «Для Вас, родители»		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение. Фотоотчет</i>
12	Издание сборника методических материалов «Ранняя (детская) профориентация в условиях преемственности образовательных программ общего	Апрель-июнь 2016	Декабрь 2016		Запланировано после проведения второго городского научно-практического семинара (декабрь 2016), идет сбор и	

№ п/п	Наименование мероприятия	Планный срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
	образования»				экспертиза методических материалов	
13	Проведение мероприятий методической структуры по ранней профориентации дошкольников	В течение года	В течение года	Круглый стол для руководителей ДОО Богдановичского района		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i> <i>Приложение (план МКУ «Управление образования»)</i>
14	Подведение промежуточных результатов реализации РИП	Август 2016	Август 2016	Информация об участии и достижениях обучающихся и педагогических работников в мероприятиях разного уровня по теме РИП2015-2016 уч. год		<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i> <i>Приложение</i>
2 этап (2016-2017 гг.) - проектный						
1	Формирование рабочей группы и разработка содержания и технологий педагогической деятельности по ранней	Август 2016	Декабрь 2016	Технологии педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников		

	профориентаци и дошкольников в условиях преемственнос ти образовательн ых программ общего образования					
2	Подготовка и проведение областного методического семинара по проблемам ранней профориентаци и дошкольников	Декабрь 2016	Декабрь 2016	Областной методический семинар "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения"		Отчет о деятельност и РИП 2017г. Приложени е
3	Трансляция опыта деятельности инновационной площадки на разных уровнях	В течение года	В течение года	1.Раздел «Инновационная деятельность» официального сайта ДОУ 2.Размещение материалов из опыта деятельности РИП на сайте ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловск ой области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста» 3. Презентация деятельности РИП на конференции с участием образовательных организаций Свердловской области, имеющих статус РИП		<i>Отчет о деятельност и РИП 2017г. Приложение (скриншоты страничек сайта) Приложени е (сайт ИРО) Приложени е (скриншот сайта ДОУ, УО)</i>
4	Апробирование технологий педагогической	В течение года	2016 – 2017 учебный	Методические материалы		

	деятельности по ранней профориентации и дошкольников		год			
5	Проведение мониторинговых исследований целевых установок дошкольников и родителей на выбор профессий	Январь-май 2017	Январь-май 2017	Аналитическая справка Карта развития ребенка, анкеты родителей, опросники		
6	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	В течение года	Март-сентябрь 2017	Публикации педагогов		
7	Внутренняя и внешняя экспертиза содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации и дошкольников	Апрель-июнь 2016	Декабрь 2017	рецензия	материалы готовятся к экспертизе	
3 этап (2017-2018 гг.) - методический						
1	Создание рабочей группы и подготовка к публикации методических рекомендаций по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации и дошкольников	Сентябрь-декабрь 2018	Сентябрь-декабрь 2018	Методические рекомендации		<i>Отчет о деятельности и РИП 2018г. Приложение 1</i>
2	Подготовка и проведение всероссийской	Январь 2019		Программа конференции Сборник статей		

	научно-практической конференции "Теория, методология и практика ранней (детской) профориентации и детей дошкольного возраста в России и Свердловской области"			научно-практической конференции		
3	Проведение мониторинговых исследований целевых установок дошкольников и родителей на выбор профессий	В течение года	В течение года	Аналитическая справка		
4	Разработка и презентация опыта реализации Программы педагогической деятельности по ранней (детской) профориентации и детей дошкольного возраста	В течение года	Апрель-август 2018г.	Программа педагогической деятельности по ранней (детской) профориентации детей дошкольного возраста Программа распространения педагогического опыта		<i>Отчет о деятельности и РИП 2018г. Приложение 2</i>
5	Подготовка и публикация методических материалов педагогов	В течение года	В течение года	Публикации педагогов		<i>Отчет о деятельности и РИП 2018г. Приложение 3</i>
6	Подготовка заявки на повышение квалификации педагогов	В течение года	В течение года	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации педагогов		<i>Отчет о деятельности и РИП 2018г. Приложение 4</i>

3. Продукты инновационного проекта (программы)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1 этап (2015-2016 гг.) – организационно-аналитический			
1	Инновационная образовательная программа "Содержание и технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста"	Внедрение и апробирование в период с 2015г. по 2018г.	
2	Совместная образовательная программа дополнительного профессионального образования с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста» в объеме 16 часов	Апробирование ОП ДПО (<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 11.</i> Учебный план программы ДПО	Обучено 25 человек педагогов и специалистов из трех МДОУ района
2	Разработка и внедрение Программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждения	Реализация в рамках организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
3	Дидактический материал. Альбом «Профессии моей семьи»	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
4	Дидактический материал. Альбом «Профессии нашего города»	(<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 12).</i> Использование при оснащении пространственно- предметной среды группы	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
5	Информационные буклеты для родителей (законных представителей)воспитанников в	Информирование о целях, задачах, направлениях деятельности в рамках инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников	Тираж 160 экз. (<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 13)</i>
6	Картотека сюжетно-ролевых игр для ознакомления с профессиями	Использование при организации игровой деятельности воспитанников	
7	Создание дидактических материалов, обеспечивающих успешную профориентацию дошкольников(памятки, алгоритмы, опорные таблицы,	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями. Использование при оснащении	

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи)	пространственно-предметной среды группы	
8	Разработка календарного комплексно-тематического плана по ознакомлению дошкольников с профессиями	Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
9	Разработка и апробирование программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Роботенок»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа»	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 14. Проект обучающегося</i>
10	Публикации научных статей и методических разработок по теме РИП		
	Статья. Шабалина М.Н. Управленческий аспект организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации	IX международная научно-практическая конференция "Исследование систем менеджмента отраслевых организаций: теория и практика", 4.04.2014 г., Екатеринбург	Сборник статей
	Статья. Шабалина М.Н. Деятельность дошкольной образовательной организации по выявлению и сопровождению одаренных детей	Международная научно-практическая конференция "Образование взрослых в современной России", 28.10.2014 г., Екатеринбург	Сборник статей
	Статья. Никитина Л.В. Родителям о профориентации дошкольников // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/9794 (дата обращения: 05.09.2016).	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Теория дошкольного воспитания и развития»	179 просмотров 102 скачиваний статьи <i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 15</i>
	Статья. Жигалова Т.В. Организация работы дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/9793 (дата обращения: 05.09.2016).	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	239 просмотров 98 скачиваний статьи <i>Отчет о деятельности РИП 2016г. Приложение 16</i>
11	Публикации информационных статей в средствах массовой информации		
	Статья. Шабалина М.Н. К труду приучаемся с детства,	Муниципальная газета " Народное слово "	<i>Отчет о деятельности</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	декабрь 2015г.		<i>РИП 2016г.</i> Приложение 16а
	Статья. Пулянина С.С. Завод и детский сад: полезные встречи, март 2016г.	Профессиональная газета " За Огнеупоры"	<i>Отчет о деятельности РИП 2016г.</i> Приложение 16б
2 этап (2016-2017 гг.) - проектный			
№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Реализация Программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждения	Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
2	Разработка и реализация программы дополнительного образования по конструированию «Лего – умная игра»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа» Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 6 (скриншот сайта ДОУ)
3	Реализация программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Роботенок»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 7,7а (скриншот сайта ДОУ)
4	Разработка и реализация проекта в формате мастер – классов для дошкольников и младших школьников «Первые шаги в профессию» (Лего конструирование)	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа» Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 8 (скриншот сайта ДОУ)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
5	Разработка и внедрение методических рекомендаций по организации сюжетно – ролевой игры	Использование при организации игровой деятельности воспитанников	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 9 (методическая разработка)
6	Создание учебно-методического фильма «Сюжетно-ролевая игра как средство информирования дошкольников о труде взрослых»	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников	
2 этап (2016-2017 гг.) - проектный			
7	Разработка методических рекомендаций по организации трудового воспитания дошкольников	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 10 (методическая разработка)
8	Информационные буклеты для родителей (законных представителей) воспитанников	Информирование о целях, задачах, направлениях деятельности по организации трудового воспитания дошкольников	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 10а (методическая разработка)
9	Разработка справочника профессий для ознакомления дошкольников	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников Использование при организации ВОП	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 11 (методическая разработка)
10	Разработка и внедрение атласов профессий	Использование при организации ВОП в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 12 (образцы атласов профессий)
11	Разработка конструкторов и технологических карт по организации НОД в рамках ознакомления дошкольников с профессиями	Использование при организации ВОП в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 13 (конструкторы занятий)
12	Диагностические материалы (анкеты, опросники, диагностические занятия)	Использование при организации ВОП в рамках реализации основной общеобразовательной	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 14

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
		программы дошкольного образования	(анкеты, опросники, диагностические занятия)
13	Методические рекомендации «Оснащение профориентационной предметной и пространственной среды ДОУ»	Использование на занятиях при ознакомлении дошкольников с различными профессиями. Использование при оснащении пространственно-предметной среды группы	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 15 (фото ПРС)
14	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа» Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
15	Разработка и реализация рабочей программы педагога «Играем и учимся» (развивающие дидактические игры для детей дошкольного возраста)	Реализация программы дополнительного образования воспитанников в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа» Реализация в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
16	Создание видеоролика по итогам деятельности РИП "Мы будем жить теперь по-новому"	Педагогическое информирование и просвещение педагогов и родителей воспитанников	<i>Сайт ИРО, навигатор инновационных практик</i>
2 этап (2016-2017 гг.) - проектный			
17	Публикации научных статей и методических разработок по теме РИП		
	Статья. Шабалина М.Н. Инновационная деятельность коллектива по разработке содержания и методов ранней профориентации детей дошкольного возраста.// Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10746	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях» Сборник статей по материалам региональной конференции, ИРО, г.	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i> Приложение 16 (скриншот статьи)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
		Екатеринбург, март 2017г.	
	Статья. Никитина Л.В. Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду взрослых через ознакомление с профессиями. // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10745	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)
	Статья.Коробицына Е.В. Музыкальное воспитание дошколят как основа выбора творческой профессии. // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10748	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)
	Статья. Волчкова К.А. Театрализованная деятельность как эффективное средство социализации дошкольника: профориентационный аспект // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10749	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)
2 этап (2016-2017 гг.) - проектный			
	Статья. Халилова С.В. Ранняя профориентация дошкольников через элементы артпедагогики. // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10747	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот статьи)
	Методическая разработка Брылина Н.А. «Методические рекомендации по организации сюжетно – ролевой игры»// Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10750	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	Методическая разработка Волчкова К.А. Мастер – класс по актерскому мастерству // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10744	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>
	Методическая разработка Волчкова К.А. Технологическая карта НОД «Путешествие в мир театра» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10743	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>
	Методическая разработка Абдулаева Л.А. Конспект занятия НОД «Ознакомление с профессией эколога» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/10751	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 16 (скриншот разработки)</i>
18	Публикации информационных статей в средствах массовой информации		
	3 этап (2017-2018гг.) - методический		
	Методическая разработка Волчкова К.А. Программа дополнительного образования «Развивающие дидактические игры для детей дошкольного возраста» «Играем и учимся» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11404	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2018г. Приложение 3</i>
	Методическая разработка Семьшев Г.Я., Долгий В.М. Программа дополнительного образования научно - технической направленности «Роботенок» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11403	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2018г. Приложение 3</i>

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
	Методическая разработка Сыромятникова И.В. Программа дополнительного образования для развития конструкторских способностей «LEGO- умная игра»(5-7 лет) // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11405	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2018г. Приложение 3</i>
	Методическая разработка Щипачева Е.А. Конспект НОД для детей старшей группы « Знакомство с гончарным кругом» // Научный электронный архив. URL: http://econf.rae.ru/article/11402	Размещена на сайте Российской Академии Естествознания в разделе «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях»	<i>Отчет о деятельности РИП 2018г. Приложение 3</i>
	Статья Н.М. Паэгле «До чего дошел прогресс»	журнал «Народный учитель» http://b18.tvoysadik.ru/info/item/342	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г. Приложение 17</i>
	Статья. Шабалина М.Н. Организация работы дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентации дошкольников	Муниципальная газета " Народное слово"	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i>
	Статья. Пулянина С.С. Завод и детский сад: полезные встречи	Профессиональная газета "За Огнеупоры"	<i>Отчет о деятельности РИП 2017г.</i>
	Статья. Шабалина М.Н. Миллион для Солнышка	Муниципальная газета "Народное слово" Профессиональная газета "За Огнеупоры"	<i>Отчет о деятельности РИП 2018г. Приложение 5</i>
	Статья. Пулянина С.С. Инженеры будущего Веселое знакомство с огнеупорной глиной	Профессиональная газета "За Огнеупоры"	

Проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению и внедрению результатов инновационного проекта и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

его продуктов на уровне муниципалитета, округа, области:

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
Мероприятия федерального уровня			
1	IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего»	Ноябрь – декабрь 2015г. г. Санкт-Петербург	Диплом лауреата
2	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в области развития образования «Серебряная сова - 2016»	28.04.2016г. г. Екатеринбург	Диплом участника
3	Всероссийский форум «Модернизация образования»	27.04.2016г. г. Екатеринбург	Диплом участника
4	Всероссийский конкурс на присуждение «Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи	Февраль 2016г. г. Москва	Сертификат участника
5	Международная олимпиада «Эрудиты планеты - 2017»	07.01.2017г г. Москва	Грамоты воспитанников, сайт ДОУ
6	Открытый всероссийский турнир «РостОК- IntellectУМ»	В течение 2016-2017г (три тура) г. Москва	Дипломы 1,2,3 степени воспитанникам ДОУ
7	Оформление заявки об участии инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников на статус Федеральной инновационной площадки	сентябрь-октябрь 2017г. г. Москва	Регистрация заявки
8	Международная олимпиада «Эрудиты планеты - 2018»	07.01.2018г г. Москва	Грамоты воспитанников, сайт ДОУ
9	Открытый всероссийский турнир «РостОК- IntellectУМ»	В течение 2017-2018г (три тура) г. Москва	Дипломы 1,2,3 степени воспитанникам ДОУ (12 человек)
10	Всероссийский форум «Модернизация образования»	14.05.2018г. г. Екатеринбург	Диплом участника
11	XVI Всероссийская научно – практическая конференция для руководящих и педагогических работников «Теория и практика развития навыков конструирования, программирования и технического творчества у обучающихся»	28 .02.2018 года Г. Камышлов	Сертификат участника за презентацию опыта
12	V Международная научно-практическая	15-16 марта	Сертификат

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	конференция «Инженерное образование: от школы к производству»	2018 года г. Екатеринбург	участника за презентацию опыта
Мероприятия регионального уровня			
1	Региональный конкурс на признание образовательных организаций Свердловской области региональными инновационными площадками	Ноябрь – декабрь 2015г. г. Екатеринбург	Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015г. № 1115-ПП о присвоении статуса РИП
2	Региональный семинар «Технология ситуационного проектирования конструктивной деятельности педагога и дошкольников в условиях реализации ФГОС и региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа»	10.02.2016г. г. Екатеринбург	Сертификат об участии
3	Научно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника» (Базовый компонент. Профорientационный аспект)	25.01.2016г. г. Екатеринбург	Сертификат об участии
4	Информационно-методический день ИРО «Развитие внутренних ресурсов образовательной организации для обеспечения качества образования»	31.03.2016г. г. Екатеринбург	Сертификат об участии
5	Региональный семинар «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	15.04.2016г. г. Екатеринбург	Сертификат об участии
6	Семинар - совещание работников системы дошкольного образования Свердловской области «Инновации в дошкольном образовании»	Июнь 2017г. г. Екатеринбург	Сертификат участника
7	Областной методический семинар «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»	01.12.2016г. г. Богданович	Сертификаты участников, программа мероприятия, скриншоты с сайта ДОУ
8	Региональная конференция с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус	30.03.2017г г. Екатеринбург	Сертификат об участии, сборник материалов конференции, стр.

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	региональной инновационной площадки в Свердловской области		176
9	Региональный семинар «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: конструирование и экспериментирование»	21.12.2017 г. г. Екатеринбург	Договор на обучение Сертификаты об участии
10	Региональный конкурс среди дошкольных образовательных организаций по моделированию и конструированию, посвященного году футбола в Российской Федерации	08.12.2017г. г. Камышлов	Диплом победителя (2 место)
11	Экскурсия на выставку роботов «Робополис»	декабрь 2017г. г. Екатеринбург	Программа мероприятия.
12	Окружной семинар для руководителей ДОО «Обновление содержания дошкольного образования через внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО».	20 .12.2017 года г. Камышлов	Сертификаты участников
13	Конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»	Октябрь - декабрь 2017г. г. Екатеринбург	Приказ МО и ПО СО от 22.12.2017г. № 599-Д Грант в 1 000000руб. за победу в конкурсе
14	Презентация инновационной деятельности ДОУ на областном телевидении	18.01.2018г. г. Екатеринбург	Видео сюжет на ОБЛ ТВ
15	Презентация инновационной деятельности ДОУ по работе в проекте " Уральская инженерная школа" в рамках Дня МО и ПО СО	21.02.2018г. г. Богданович	Благодарности МОи ПО СО, грамоты МКУ УО
16	Окружная научно - практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольных организаций «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста: опыт работы и перспективы развития».	28.03.2018г. г. Богданович	Сертификат участника за презентацию опыта Благодарности
17	Областной научно – методический семинар «Эффективные педагогические практики дошкольного образования».	04.04.2018г. г. Сухой лог	Сертификат участника за презентацию опыта Благодарности
18	Региональная конференция с участием образовательных организаций,	05.04.2018г г.	Сертификат об участии,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области	Екатеринбург	Размещение фильма об инновационной деятельности ДОУ на сайте МО и ПО СО, ИРО
19	Презентация инновационной деятельности ДОУ по работе в проекте " Уральская инженерная школа" в рамках Дня открытых дверей Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина	17.05.2018г. г. Екатеринбург	Благодарности МКУ УО
20	Региональный конкурс " Лучшая инклюзивная школа" в 2018году на территории Свердловской области	31.05.2018г. по 07.06.2018г. г. Екатеринбург	Приказ МО и ПО СО от 07.06.2018г. № 176-И (Приложение 1- рейтинг участников конкурса) 2 место в номинации " Лучшая практика психолога - педагогического сопровождения инклюзивного образования"
Мероприятия муниципального уровня			
1	Научно-методический семинар «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста»	27 июня 2016 г. Богданович	Сертификат участника
2	Районное методическое объединение сообщества дошкольного и начального общего образования «Развитие инженерного мышления - фактор повышения качества образования»	30.08.2016г. г. Богданович	Программа мероприятия
3	Фестиваль по конструированию и моделированию среди воспитанников дошкольного учреждения «Робофест-2016»	Август 2016г. г. Богданович	Программа мероприятия
4	Августовская конференция педагогического сообщества ГО Богданович	25.08.2016г. г. Богданович	Программа мероприятия
5	Цикл мероприятий в рамках сотрудничества с ОАО «Огнеупоры»: игры	В течение 2016-2017,	Календарный план, скриншоты

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	– занятия, беседы, мастер – классы, квест-путешествия, экскурсии, проекты	2018г г. г. Богданович	с сайта ДОУ
6	Цикл мероприятий в рамках реализации модели ранней профориентации дошкольников по блокам	В течение 2016-2017г. г. Богданович	Календарный план, скриншоты с сайта ДОУ
7	Районный фотоконкурс «Кем я хочу быть»	13.05.2016г. г. Богданович	Грамоты воспитанникам, скриншоты с сайта ДОУ
8	Муниципальный проект «Наши увлечения родом из детства»	Апрель – июнь 2016г. г. Богданович	скриншоты с сайта ДОУ
9	Муниципальный конкурс «Юный шашист»	05.04.2017г. г. Богданович	Грамота воспитаннику за 1 место
10	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» Презентационное занятие по ознакомлению дошкольников с профессией эколога	Июнь 2017г. г. Богданович	Грамота педагогу за 1 место
11	Конференция для родителей воспитанников о реализации и первых итогах программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Роботенок»	20.04.2017г. г. Богданович	скриншоты с сайта ДОУ
12	Цикл мастер – классов «Первые шаги в профессию»	Апрель 2017г., апрель 2018г г. Богданович	Календарный план, скриншоты с сайта ДОУ
13	Районные соревнования по Lego конструированию и моделированию среди дошкольников и младших школьников	Апрель 2017г г. Богданович	Календарный план, скриншоты с сайта ДОУ, сертификаты участников
14	Фестиваль по конструированию и моделированию среди воспитанников дошкольного учреждения «Робофест-2017»	Август 2017г. г. Богданович	Программа мероприятия
15	Августовская конференция педагогического сообщества ГО Богданович(презентация промежуточных	24.08.2017г. г. Богданович	Программа мероприятия, скриншоты с

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	результатов деятельности РИП)		сайта ДОУ
16	Проведение мероприятий методической структуры (заседание творческой лаборатории) по ранней профориентации дошкольников	Сентябрь – октябрь 2017г г. Богданович	Программа мероприятия
17	Фестиваль по конструированию и моделированию среди воспитанников дошкольного учреждения и младших школьников МАОУ СОШ № 1,2 «Робофест-2018»	Февраль 2018г	Грамоты, благодарности
18	Презентация опыта инновационной деятельности ДОУ по теме "Развитие технической одаренности дошкольников в условиях дошкольной организации" в рамках Районной творческой лаборатории для педагогов, работающих с одаренными детьми	27.02.2018г. г. Богданович	Программа мероприятия Сертификаты участников за презентацию опыта
19	Итоговое открытое мероприятие - Техно – квест для выпускников кружка «Роботенок»,	06.04.2018г. г. Богданович	Дипломы об окончании курса, благодарности
20	Муниципальный конкурс «Юный шашист»	10.04.2018г. г. Богданович	Грамота за 2 место
21	Открытый интеллектуальный марафон для воспитанников старшего дошкольного возраста по логике, экологии, обучению грамоте	20.02.2018г по 20.04.2018г. г. Богданович	Сертификаты и грамоты участникам
22	I муниципальный конкурс по Lego-конструированию среди воспитанников ДОУ и младших школьников	18.05.2018г. г. Богданович	Грамота за 1 место
23	Презентация опыта "Современные средства интеллектуального развития дошкольников" в рамках творческой лаборатории для педагогов дошкольных образовательных организаций ГО Богданович.	22. 05.2018г. г. Богданович	Сертификаты и благодарности
24	Презентация опыта деятельности по ранней профориентации и участие в торжественном мероприятии ОАО "Огнеупоры" в честь дня металлурга и юбилея завода в рамках социального партнерства	13.07.2018г. г. Богданович	Видеофильм "С юбилеем, родной завод" (авторИ.Михайлов ") Благодарности
25	Презентация инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке содержания и методов ранней профориентации дошкольников в рамках темы:	23.08.2018г. г. Богданович	Сертификат и благодарность участника педагогической конференции

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Богданович

№ п\п	Мероприятие	Место и дата проведения	Документ, подтверждающий участие ДОУ
	"Инновационная деятельность педагога как гарант достижения качества образования"		

4. Аналитическая часть

4.1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

За период реализации инновационной программы достигнуты следующие результаты:

Количественные показатели:

- количество заключенных договоров о сотрудничестве по реализации совместных проектов и мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста – 5 договоров (муниципальное управление образования, общеобразовательная школа, промышленное предприятие, учреждение дополнительного профессионального образования, государственное учреждение высшего профессионального образования);

- количество проведенных научно-практических и методических мероприятий для педагогов и специалистов ДООУ и территории по ранней профориентации – 13 мероприятий;

- охват (количество) детей дошкольного возраста, принявших участие в проектах и мероприятиях по профориентации детей дошкольного возраста – 150 чел. (100%), $(150:150*100=100\%)$;

- количество родителей (законных представителей), принявших участие в проектах и мероприятиях по профориентации детей дошкольного возраста – 160 чел. (80% семей);

- в программах дополнительного образования по познавательному развитию участвуют все воспитанники дошкольного учреждения 150 чел. (100%), $(150:150*100=100\%)$;

- в освоении программ научно-технической направленности по конструированию, моделированию и робототехнике принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста, в соответствии с их возможностями, интересами и потребностями. Доля их участия составляет 30% (45 чел.), $(45:150*100=30\%)$;

- количество методических разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста – 18 методических разработок;

- количество публикаций статей и разработок, выполненных педагогами и специалистами ДООУ, по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста во внешних источниках – 15 публикаций;

- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в объеме от 16 часов и более, в рамках ФГОС дошкольного образования, в т.ч. по программе «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста» – 16 чел. (100 % от общего количества педагогических и руководящих работников, участвующих в

реализации проекта); 3 человека (18%) по программе: «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО», «Технология моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании»; «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» - 4 чел. (24%); «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя» - 3 чел. (18%);

- количество методических и исследовательских проектов, представляемых на конкурсы различных уровней - 4 проекта.

Качественные показатели:

- удовлетворенность педагогов и специалистов ДОО (от включенности в деятельность инновационного проекта) – 100%;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) от совместного участия с детьми в профориентационных проектах, занятиях по конструированию и моделированию – 98%;

- оценка значимости ранней профориентации детей дошкольного возраста, по мнению участников открытых научно-практических и методических мероприятий разного уровня – 92%.

4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

Рекомендации:

1) проведение открытых мероприятий для педагогической и родительской общественности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

2) публикация и тиражирование методических рекомендаций для ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Ограничение:

- административные – недостаточность поддержки и заинтересованности на уровне территории органами местного самоуправления и управления образованием в деятельности РИП;
- финансовые - отсутствие целевого финансирования реализации инновационного проекта, только в рамках внебюджетных средств учреждения;
- научно-методические - отсутствие ведомственного научно-методического сопровождения, т.к. программные мероприятия по сопровождению РИП на уровне области охватывают чаще общеобразовательные школы;
- экспертные - ДОО не включены в конкурс муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус РИП, т.к. критерии и показатели охватывают только деятельность общеобразовательных школ.

Достиженные результаты:

1. Определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; • учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; • обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; • развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; • формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; • формировать первичные представления о мотивах труда людей; • формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; • учить сравнивать профессии; • учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; • знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
5-6 лет	6-7 лет

<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; • расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; • формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; • формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; • систематизировать знания о труде людей в разное время года; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); • расширять и систематизировать представления о современных профессиях; • расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; • расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; • формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
---	--

2. Выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Навыки самообслуживания.
- Трудовые умения.
- Отношение к труду.
- Результативность труда.
- Общение со сверстниками.

3. Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста;

- труд в окружающей среде (природе);
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
- представления о труде взрослых.

Пример критериев по виду деятельности «Труд в окружающей среде (природе)»

Критерии	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Умение принять цель труда			
2. Умение выделить предмет труда			
3. Умение предвидеть результат труда			
4. Умение спланировать трудовой процесс			
5. Умение отобрать необходимое оборудование			
6. Освоение трудовых умений и навыков			

Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

ФИО детей	Труд в окружающей среде	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной труд	Трудолюбие в процессе дежурств (поручений)	Представления о труде взрослых	ИТОГО
1. Фамилия Имя	10	6	8	12	16	52
...						

Шкала баллов по сформированности трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста:

60-90 баллов (высокий) – умения и навыки сформированы в полном объеме, соответствуют возрасту и позволяют демонстрировать ценностное отношение к труду взрослых и его общественной значимости;

30-59 баллов (средний) – трудовые умения и навыки сформированы; ребенок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий в коллективных формах, однако испытывает затруднения при индивидуальной трудовой деятельности;

▶ **1-29 баллов (низкий)** - трудовые умения и навыки сформированы частично; ребенок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

4. Разработана модель условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОО:



5. Определена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников



6. Обеспечен открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста».

7. Определены направления ранней профориентации дошкольников:

- диагностика и оценка индивидуальных особенностей детей и их окружения;
- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий);
- консультирование детей и участников образовательных отношений при возникновении профессионально-педагогических проблем.

8. Определены технологии ранней профориентации:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно – ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.

9. В рамках реализации программы определены и используются следующие организационные формы:

№ п/п	Формы работы с воспитанниками

№ п/п	Формы работы с воспитанниками
1	Организация непосредственно-образовательной деятельности
2	Виртуальные экскурсии на предприятия города
3	Целевые прогулки и экскурсии
4	Экспериментально – познавательная деятельность
5	Создание детско-родительских проектов
6	Создание условий для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр
7	Организация праздников, досугов
8	Организация мини-музеев и тематических выставок
9	Встреча с интересным человеком (с представителями разных профессий, трудовых династий)
10	Интервьюирование «Моя будущая профессия»
11	Коллекционирование
12	Моделирование
13	Конструирование
14	Типирование (соционика) детей по ведущим функциям деятельности
15	Изготовление макетов
16	Организация социального партнерства с музеями города
17	Фестивали и конкурсы
18	Квест – игры и путешествия
19	Мастер-классы

10. Спроектирована система работы по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста:

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<i>Младший дошкольный возраст</i>			
Формировать первичный познавательный интерес к технической игрушке, технике. Формировать представления о назначении техники, ее полезных и вредных функциях. Формировать первичные представления о	Доминирование восприятия (развивается зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие) Доминирует произвольная память. Основная форма мышления – наглядно – действенное мышление (манипулирует предметами и схватывает связи между ними) Внимание произвольное. Формируются предпосылки – наглядно – образного	Предметно – манипулятивная деятельность (ориентация на отдельные признаки предмета, выделение в предмете определенных свойств) <u>Игровое экспериментирование</u> Игровая деятельность (режиссерская,	Игровые технологии Методы игрового моделирования Игровое экспериментирование Метод морфологического анализа (усвоение сенсорных эталонов) Методы целенаправленного управления восприятием

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<p>форме, величине предметов, их расположении в пространстве с помощью тактильно-двигательного восприятия. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>мышления. Ребенок овладевает способами делового общения в ходе освоения предметных действий при сотрудничестве с взрослыми</p>	<p>образно-ролевая игра)</p>	<p>(дробление – объединение, оживление-окаменение) Метод «Кольца Луллия» (познание свойств объектов и преобразование этих свойств) Приемы развития мелкой моторики рук</p>
<i>Средний дошкольный возраст</i>			
<p>Поддерживать интерес технике и техническому творчеству. Формировать представления о пространственных соотношениях элементов (справа-слева, сверху-снизу, впереди-позади). Развивать пространственное мышление. Формировать умения обращаться с техникой (подключение, запуск, управление функциями). Способствовать овладению различными приемами создания конструкций, соединения и комбинирования</p>	<p>Доминирование восприятия (ведущее – зрительное восприятие) Доминирование памяти (формирование произвольной памяти). Основная форма мышления – наглядно – образное мышление (предметы-заместители становятся опорой для мышления). Развивается пространственное мышление. Возникает внеситуативно-познавательная форма общения («вплетена» в совместную познавательную деятельность)</p>	<p>Экспериментальная исследовательская деятельность Продуктивные виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>Опыты и эксперименты Методы игрового моделирования Метод морфологического анализа (анализ признаков объектов и их значений) Метод «Кольца Луллия» (познание свойств объектов и преобразование этих свойств) Метод фокальных объектов (применение значений признаков одного объекта к другому) Метод аналогий (прямая аналогия) Методы целенаправленного управления восприятием (изменение во времени, прием</p>

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<p>деталей. Формировать умения создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, преобразовывать предлагаемые заготовки.</p>			<p>«наоборот») Игры, направленные на освоение пространства Игра «Да-нетка» (линейная, плоскостная, пространственная) Приемы сосредоточения и привлечения внимания Приемы развития наблюдательности</p>
<i>Старший дошкольный возраст</i>			
<p>Формировать устойчивый интерес к технике, техническому творчеству, изобретательской деятельности. Закреплять умения самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Закреплять умения и навыки работы с партнёром. Развивать логическое мышление, логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	<p>Доминирование памяти. Память становится произвольной. Развивается словесно – логическое мышление (конвергентное и дивергентное). Развивается активное, творческое воображение Возникает внеситуативно-личностная форма общения (ведущие – личностные мотивы)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментальная деятельность Продуктивные виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация) Конструкторско-творческая и изобретательская деятельность</p>	<p>Технологии проектно–исследовательской деятельности Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) Творческое свободное экспериментирование, макетирование, моделирование Методы активизации и перебора вариантов (мозговой штурм, морфологических анализ, метод каталога, синектики и др.) Методы целенаправленного управления воображением</p>

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
<p>установление связей между системами и их частями, разрешение противоречий). Закреплять представления о пространственных соотношениях элементов (правее-левее, выше-ниже и т.д.). Развивать фантазию и конструктивное воображение. Формировать изобретательские умения – сборка деталей, конструирование, «навешивание» технических функций на предметы-заместители. Развивать комбинаторные способности – составлять из данных элементов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов. Включать в продуктивные виды деятельности – конструирование,</p>			<p>Методы постановки и решения конструкторских задач Метод морфологического анализа Метод фокальных объектов (бином фантазии) Метод аналогий (символическая аналогия) Игра «Да-Нетка» (линейная, плоскостная, пространственная) Приемы привлечения и сосредоточения внимания с использованием внешней и внутренней мотивации</p>

Ключевые задачи	Психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников	Ведущие виды деятельности	Технологии, методы и приемы
лепка, черчение, рисование, решение творческих и изобретательских задач.			

4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Однако осознание необходимости и перспективности реализации Программы педагогической деятельности по ранней (детской) профориентации детей дошкольного возраста выделяет ряд проблем, требующих решения:

- межведомственное взаимодействие в процессе инновационной программы как подпрограммы «Детской инженерной школы»;
- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей сетевое взаимодействие как возможность объединения материально-технических ресурсов образовательных учреждений без финансовых обязательств;
- недостаточное развитие в образовательных учреждениях развивающей адаптивной среды и потребность учреждений в дополнительных материально-технических ресурсах для создания «площадок профессиональных проб»;
- недостаток штата квалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию ранней (детской) профориентации;
- недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса, неспособное удовлетворить потребности специалистов сопровождения и педагогов, включённых в образовательную практику по ранней профориентации дошкольников.

4.5. Прогноз развития дошкольной образовательной организации.

Деятельность дошкольного учреждения в рамках реализации инновационного проекта по теме: «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» показала необходимость и желание всех субъектов образовательного процесса более подробно подойти к этой проблематике. В связи, с чем были проанализированы возможности дошкольного учреждения и разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации дошкольников. В основу

данной модели положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса.

Разработана организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников. Определены технологии ранней профориентации, обозначены формы и методы работы.

Для педагогов была разработана и успешно реализуется Программа научно-методического сопровождения инновационной деятельности дошкольного учреждения. Данное научно-методическое сопровождение позволяет четко определить цель развития ДОУ, организовать самостоятельную проектировочную деятельность сопровождаемых педагогов, чередуемой с самооценкой и внешней оценкой её хода и результатов, осуществить обучение педагогов способам развития инновационной деятельности, самоконтроля и самооценки деятельности по реализации поставленных задач, и её результатов в рамках программы НМС ИД ДОУ. Результатом внедрения и реализации программы стало то, что Дошкольное образовательное учреждение активно включилось в инновационную и экспериментальную деятельность. Инновационной площадке по теме «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста», научный руководитель, к.п.н., доцент Шемятихина Л.Ю. в декабре 2015г. был присвоен статус региональной инновационной площадки Свердловской области.

Основная идея проекта: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности через разработки и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Мероприятия проекта предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по ранней профориентации дошкольников.

В основу модели организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в нашем ДОУ положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и конечно же формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день нами выделены основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация

преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду», «Творческие профессии», «Кто трудится на заводе» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Ведущий вид деятельности для ребенка – это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессионального праздника. В группе существует центр сюжетно-ролевых игр, собранных и оформленных в соответствии с возрастом детей. Для организации качественного воспитательно-образовательного процесса в рамках инновационного проекта разработан ряд методических рекомендаций, дидактических пособий, консультативно – информационных материалов, конструкторов занятий и пособий к ним. Создана картотека сюжетно - ролевых игр по всем возрастам, атласы профессий, алгоритмы и логические цепочки знакомства с профессией, сценарии досугов, квест-путешествий, интеллектуальных марафонов. Педагогическим коллективом создан учебно-методический фильм для педагогов и родителей «Сюжетно – ролевая игра как средство информирования дошкольников о труде взрослых» с использованием игровых сюжетов, подсмотренных и заснятых во время игр наших дошколят в возрастной динамике с использованием различных смысловых цепочек и способов взаимодействия со взрослым и сверстниками во время игры. Данный фильм демонстрировался на разных уровнях, получив высокую оценку практиков и большой эмоциональный отклик родителей.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

В основу работы по проекту положена организационно-содержательная

модель ранней профориентации дошкольников, где в качестве форм организации педагогического процесса рассматривается совместная деятельность взрослых с детьми (педагоги, родители, социальные партнеры) и самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная).

Особое внимание в рамках проекта конечно же уделено работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок- знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада)(3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями(5-8 лет).

Знакомство с профессиями родителей проходит интересно и разнопланово, это проекты, экскурсии, беседы встречи, совместные творческие дела.

В рамках блока профессии ближайшего окружения происходит знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. Знакомство с творческими профессиями города также проходит увлекательно и познавательно. Ни в каждом городе есть экскурсовод литературного музея, который поделился спецификой своей работы с нашими ребятами.

А какой восторг испытали дети, когда познакомились с профессиями светохудожника, звукорежиссера, кинооператора, хормейстера, журналиста.

Отдельный насыщенный блок знакомства детей с рабочими профессиями и формирование уважительного отношения к ним представлен циклом мероприятий в рамках социального партнерства с ОАО Огнеупоры, градообразующего предприятия города. Это игры, занятия, беседы и экскурсии, которые проводит с детьми социолог завода, ветераны труда, родители- работающие на предприятии.

Особый интерес у дошколят вызывает экскурсия в музей боевой и трудовой славы завода, которую проводит Зенкова Мария Ивановна, ветеран завода, почетный гражданин города. В рамках проекта запланировано как можно больше и чаще знакомить дошкольников с интересными людьми, которые преданы своей профессии, которых ценят и уважают все в городе. Также разработано занятие, которое проводит ветеран завода, технолог Исупова Татьяна Ивановна, на котором дети узнают свойства глины и создают огнеупорные изделия. В рамках проекта предусмотрена организация виртуальных экскурсий на предприятие.

Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование,

выполнение коллажей и плакатов);

– выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

– экспериментирование.

Все это становится возможным в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической).

В процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

Методы ранней профориентации также разнообразны при использовании словесного метода практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской худ. литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации, когда взрослые берут на себя разные роли.

При проектировании и организации пространственно-развивающего пространства акценты делаются на организацию профориентационной среды. В каждом из центров группы представлен материал по знакомству с профессиями в разных сферах, согласно календарю профессий, комплексно-тематическому планированию. Для каждой профессии определен маркер, рабочее место, логическая цепочка действий, инструменты и материалы, результат труда.

Также здесь представлены временно-пространственные модели иллюстрирования сериационных и классификационных отношений для развития творческих способностей детей. Разработаны и успешно практикуются атласы профессий, с помощью которых дети могут самостоятельно ознакомиться с той или иной профессией.

В ходе реализации проекта были определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам.

Нами выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

- ознакомление с трудом взрослых;
- навыки самообслуживания;
- трудовые умения;
- отношение к труду;
- результативность труда;
- общение со сверстниками.

Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить

диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста;

- труд в окружающей среде (природе);
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
- представления о труде взрослых.

Присвоение статуса РИП повлияло на мотивы деятельности педагогов и специалистов ДОО и повысило мотивационную готовность и активность по включению в инновационную деятельность. Возрос уровень ответственности педагогов. Произошло значительное увеличение количества публикаций педагогов на различных уровнях, увеличение количества методических и дидактических разработок педагогов.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», УрГПУ, МКУ «Управление образования ГО Богданович», МАОУ СОШ № 2, социальное партнерство - с ОАО «Огнеупоры», градообразующим предприятием города, литературным музеем, детской библиотекой, городским телевидением и радио, муниципальной газетой «Народное слово».

Для воспитанников в рамках данной модели в детском саду успешно реализуется основная общеобразовательная программа, в основу которой положена комплексная программа «Развитие» Л.А.Венгера, основной целью которой является развитие умственных и художественных способностей ребенка, развитие специфических дошкольных видов деятельности. В рамках данной программы предусмотрено развитие сенсорных способностей и простейших форм символизации в младшей группе, развитие способности к наглядному моделированию в средней группе, овладение действиями наглядного моделирования в старшей группе, где центральное место занимают условно символические модели, отражающие количественные отношения, отношения звуков в слове, взаимосвязь явлений в природе, отношения между содержанием и объемом понятий и интериоризация действий наглядного моделирования (перевод их во внутренний план) в подготовительной к школе группе. Также в рамках представленной выше модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации в ДОО реализуются:

программа дополнительного образования по конструированию «Лего – умная игра», автор Сыромятникова И.В., воспитатель ДОО. Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности;

программа технической направленности по конструированию и робототехнике «Роботенок», авторы Семьшев Г.Я., инженер МКУ УО, родитель воспитанника ДОО, Долгий В.М., педагог дополнительного

образования. Цель:развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники; обучение основам конструирования и элементарного программирования;

основным видом деятельности дошкольников является игра, поэтому в образовательном процессе реализуется программа дополнительного образования для детей от 3 до 7 лет «Играем и учимся», состоящая из развивающих игр и направленная на развитие творческих и конструкторских способностей детей;

с целью организации познавательно-исследовательской деятельности в ДООУ реализуется программа дополнительного образования дошкольников «Юный исследователь»;

разработан и реализуется проект в формате мастер – классов для дошкольников и младших школьников «Первые шаги в профессию».

Промежуточные результаты, достигнутые в ходе реализации проекта транслировались на разных уровнях городском, окружном, областном в форме творческих лабораторий, педагогических конференций, научно – методических семинаров, мастер – классов и др.

Обеспечен открытый и публичный доступ к результатам инновационного проекта через сайт образовательной организации; сайт ИРО в навигаторе инновационных практик Свердловской области, раздел «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста».

В настоящее время на базе дошкольного учреждения создана ресурсная база(присвоен статус ресурсного центра по ранней профориентации детей дошкольного возраста ГО Богданович), позволяющая реализовать данную инновационную программу. Коллектив МДОУ № 18 имеет опыт практической деятельности по решению заявленной проблемы и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций, и был отмечен на различных уровнях. Разработчики инновационной программы считают, что ранняя профориентация дошкольников – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В связи, с чем данная деятельность представлена на рассмотрение присвоения статуса федеральной инновационной площадки.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, перспективы и ожидаемый результат по итогам инновационного проекта видится в следующем:

- 1) методическое направление – обобщение опыта через подготовку и

тиражирование методических рекомендаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста; разработка парциальной программы по трудовому воспитанию дошкольников;

2) экспертное направление – разработка и апробирование методики диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста; диагностика представлений старших дошкольников и отношения к миру профессий;

3) дидактическое – апробирование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых (в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) и в процессе специально организованных форм работы (занятий, экскурсий, праздников, развлечений) и др.

4) материально-техническое –оснащение профориентационной предметно-развивающей среды, в т.ч. приобретение уголков профессий и конструкторов;

5) социальное – апробирование новых форм включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в инновационный проект.

В результате деятельности инновационной площадки в рамках проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста, удалось сформировать у воспитанников эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности через разработки и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации, научить уважать и ценить человека труда. В том числе удалось сформировать устойчивый интерес воспитанников к конструированию, моделированию и робототехнике.

В этой связи, нами планируется продолжение работы в выбранном направлении. Также в перспективе планируется введение еще одного направления в рамках проекта "Уральская инженерная школа": открытие Детской академии изобретательства. Целью данного проекта станет обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно - технической сфере.