**Тема проекта: «Изобразительное искусство, как средство коррекции детских страхов**

**у младших дошкольников» ФГОС ДО**

**Вид проекта:** краткосрочный групповой коррекционный проект с элементами творчества для детей 2-4 лет.

**Продолжительность проекта**: 1 месяц.

**Участники проекта:** дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы, специалисты ДОУ: муз. руководитель, психолог,

**Образовательная область**: коммуникация, познание, социализация.

**Гипотеза:** при проведении исследования мы исходили из предположения, что детские страхи взаимообусловлены повышенной тревожностью ребёнка и способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника, поэтому своевременная коррекция будет способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.

**Актуальность:**

**Методы исследования:**

-изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования;

-экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;

-статистические методы, предполагающие качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

**Актуальность проблемы**:

 Каждый из нас не раз в жизни испытывал страх – одну из сильнейших эмоций, которая влияет на поведение человека. Чаще всего боязнь чего-то или кого-то возникает в детском возрасте. С точки зрения взрослого детский страх кажется несущественным, глупым. Однако все чаще можно услышать призывы специалистов о внимательном отношении родителей к страхам своих детей. Доказано, что страхи детского возраста могут привести к изменениям психики, которые проявляются уже в зрелые годы.

Актуальность проблемы отражена в задачах Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании

детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их

развития.

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Актуальность этой проблемы указана и в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

 на создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 **Целью данного проекта является**: создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

 В соответствии с поставленной целью проекта выдвигаются следующие

**Задачи:**

1. Изучить психологические причины формирования детских страхов.

2. Выявить характер детских страхов и способы их коррекции в дошкольном возрасте.

3. Разработать модель коррекционных занятий по преодолению страхов у дошкольников.

**Предполагаемый результат**:

 - повышение уверенности в себе;

- снижение тревожности;

- снижение количества страхов;

- улучшение взаимоотношений родитель – ребёнок.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильмов, в которых герои преодолевают свои страхи: - «Бегемот, который боялся прививок», «Мамонтенок ищет свою маму», «Котенок по имени «Гав» «Где лучше бояться?».

 **Детские страхи** – это нормальное явление, главное, соответствие страха своему возрасту и поддержка со стороны родителей в преодолении страхов у ребенка.

 Детские страхи могут быть совершенно разные и подразделяться на множество видов, могут делиться на виды в зависимости от предмета боязни, особенностей протекания, продолжительности, причины, силы проявления. Перечислим наиболее встречающиеся **виды страхов**:

 **1. Навязчивые страхи.** Эти страхи ребенок испытывает в определенных, конкретных ситуациях, боится обстоятельств, которые могут их за собой повлечь. К ним относятся, например, страх высоты, закрытых и открытых пространств и др.
 **2. Бредовые страхи.** Это самая тяжелая форма страхов, причину появления которых найти трудно. Например, почему ребенок боится играть с какой-то игрушкой или боится одевать какую-то одежду. Но если вы обнаружили у ребенка такой вид страха, не стоит заранее пугаться. Возможно, причина окажется вполне логичной. Например, ребенок боится надевать определенные ботиночки, потому что он просто когда-то в них поскользнулся и упал, больно ударившись, и теперь боится повторения ситуации.

 **3. Сверхценные страхи.** Эти страхи самые распространенные. Они связанны с некоторыми идеями, как говорят, с «идеями фикс», и вызваны собственной фантазией ребенка. В 90% случаев практикующие психологи сталкиваются именно с ними. На этих страхах, как правило, дети «зацикливаются» и не могут «вытащить» из своей фантазии. Сначала они соответствуют какой-либо жизненной ситуации, а потом становятся настолько значимыми, что ни о чем другом ребенок думать уже не может.

 Развитие страха у ребенка связано с его познавательной активностью. Чем больше он узнает об окружающем мире, чем больше опыта он приобретает в каких-либо жизненных вопросах и ситуациях, тем больше вероятность возникновения боязни. Ведь мы обычно не боимся того, о чем не знаем, чего никогда не видели, о чем не читали, поэтому существуют наиболее существенные **причины появления страхов:**

* тревожность взрослых в общении с ребенком;
* большое количество запретов со стороны родителей;
* многочисленные нереализуемые угрозы взрослых;
* психологическая травма – испуг, шок;
* нервно-психические перегрузки матери как следствие вынужденной подмены семейных ролей;
* конфликтные ситуации в семье.

**Сотрудничество с семьёй:**

 **-** рисунок «Мой талисман»

Цель: Приобретение «волшебного» предмета, оберегающего ребенка от его страхов.

 - рисунок «Мой страх»

Цель: ослабить переживания ребенка.

**Взаимодействие со специалистами:** музыкальная игра «Змей Горыныч, бойся, злодей - Иван-царевич тебя сильней».

**Продукт проектной деятельности:**

- дети активные, веселые, уверенные в себе.

 **На 1 этапе – информационном:**

 Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребёнка, неправильном поведении родителей, конфликтных отношений в семье.

 В связи с этим, было проведено родительское собрание на тему: «Детские страхи», где подробно объяснялось, что такое страхи, приводились виды страхов, причины возникновения страхов. Было предложено проведение диагностик, которые помогают определить наличие страхов несвойственных для этого возраста

 **На 2 этапе – диагностическом:**

Для определения детских страхов были выбраны диагностики:

 *Тест "Страхи в домиках» А.И Захарова и М.А. Панфиловой*.

 Цель: выявление количества страхов у детей и определение их характера.

*Тест " Тревожности" (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.)*

Цель: определение уровня тревожности детей.

Оказалось, что из 25 детей группы есть 5 с большим количеством страхов

2 ребенка - страх сказочных персонажей;

1 ребенок – боязнь темноты;

1 ребенка – боязнь наказания;

1 ребенок – страшных снов.

поэтому с этими детьми была проведена коррекционная работа по устранению этих страхо

 **3 этап – практический:**

На этом этапе проводилась непосредственно работа с группой детей в составе из 7 человек, у которых большое количество страхов.

 Коррекционная работа состояла из 11 упражнений, где часть из них проходила в форме рисования, а часть в форме подвижных игр:

1. **Тревожный персонаж,** в этом упражнении предлагалось уже готовый рисунок страха (нарисованный дома ребенком) закрасить краской, через какое-то время он как будто снова вылезает, тогда ребенок его рисует уже добрым животным.
2. **Трансформация объекта страха,** дети рисуютсвой страх, потом пририсовывают к нему забавные детали.
3. На музыкальной игре **«Змей Горыныч, бойся, злодей - Иван-царевич тебя сильней»,** разыгрывается небольшая сценка, где играет главную роль ребенок, боящийся сказочных персонажей, в конце он побеждает злодея, тем самым становится увереннее в себе, смелее.
4. **Нарисуй свой страх**, дети рисуют свои страхи, а потом их выбрасывает или рвут на кусочки рисунок со страхом.
5. **Кляксы,** взять на кисточку любую краску (цвет тоже имеет значение) и плеснуть на лист бумаги, затем сложить вдвое, развернуть и попутаться представить, на что это похоже, как правило, дети видели там свои страхи, потом через обсуждение ребенок освобождается от своих страхов.
6. **Спрятанные проблемы,** детям предлагается рассказать о своей проблеме, а потом сдуть её на листок, затем его скомкать и положить в коробку, закрыть.
7. **Пятнашки и жмурки,** две похожие подвижные игры, смысл которых поймать водящему играющих.
8. **Кто первый?,** игра – соревнование.
9. **Баба Яга,** подвижная игра, в которой роль Бабы Яги играет ребенок, он должен задеть помелом играющих.

**На 4 этапе заключительном:**

 Проводятся те диагностики, которые проводились в начале, но уже не с всей группой детей, а только с теми с кем проводилась коррекция детских страхов.

**Результаты коррекционной работы у детей с детскими страхами**:

- повышение уверенности в себе на 10%;

- снижение тревожности­ – 5%;

- снижение количества страхов – 10%;

- улучшение взаимоотношений родитель – ребёнок- 10%.

 **Закреплению результатов борьбы со страхами, которые были достигнуты с помощью рисования, были предложены игры со всей группой детей. Например,** можно предложить детям рассказать сказку. Начните сами, придумайте героя, который чего-то боялся, а потом бояться перестал. После этого пусть пофантазируют дети и сочинят свою сказку про преодоление страха. Героем сказки могут стать сами дети, а может и любой другой персонаж. Неплохо будет продолжить игру и разыграть сюжет этой сказки с помощью кукол и игрушек. Неоднократное повторение сюжета, где герой преодолевает страх, поможет детям справиться со страхом, так как он превратится из неизведанного в хорошо знакомое.
***Рекомендации родителям для улучшения психологического самочувствия детей***

***- Прием: уничтожение нарисованного страха*** (порвать ручками на кусочки, можно его спрятать в "клетку" - нарисовать ее поверх рисунка, можно стереть его стирательной резинкой, или закрасить густой краской - так чтобы он исчез, преобразовать его - превратить его в смешной забавный персонаж...)

 ***-*** Если страх сохраняется,предложите ***ребенку*** развить сюжет – ***нарисовать*** теперь уже не страх,а себя, ***этого страха не боящегося.*** Такой рисунок послужит дополнительным стимулом в преодолении страха.

***-* Заключительным этапом работы со страхом с помощью рисование могут стать *рисунки на тему «Кем я хочу стать?».*** Рисунки на эту тематику помогают ребенку представить будущее без страхов, внушает веру в свои силы, оптимизм. Нейтрализация страхов происходит благодаря тому, что ребенок начинает верить, что в будущем этих страхов нет.

- ***Приобретение талисмана отпугивающего страхи ребенка(*** волшебныйфонарик, волшебная палочка, чудесный мешочек в котором спрячем страхи ребенка…)

 Так или иначе, в силах родителей помочь малышу справиться со страхами. Установив причину страхов, нужно работать над ее устранением. Безусловно, если страхи зашли слишком далеко и к ним присоединились другие трудности психологического плана, лучше обратиться к специалисту. В большинстве же случаев для самостоятельного преодоления страхов ребенком достаточно понимания ситуации родителями, их поддержки и помощи.

Приложение 1

**План коррекционной работы у детей с детскими страхами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *этапы* | *Этапы и их описание* | *сроки* | *Цель* | *Материалы для проведения* | *результаты* | *Форма результата* |
| 1234 | ИнформационныйРодительское собрание на тему: «Детские страхи»Диагностический Тест "Страхи в домиках» А.И Захарова и М.А. Панфиловой Тест " Тревожности" ( Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.) - ПрактическийТревожный персонажТрансформация объекта страхаЗмей Горыныч, бойся, злодей, Иван-царевич тебя сильнейНарисуй свой страхКляксыСпрятанные проблемыПятнашки  ЖмуркиПрятки  Кто первый?  Баба Яга  Заключительный Тест "Страхи в домиках» А.И Захарова и М.А. Панфиловой Тест " Тревожности" ( Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.) - | 01.04. 1402.01.1403.01.1404.04.1407.04 1408.01.1409.01.1410.01.1411.01.1414.01.1415.01.1416.01.1417.01.1418.01.1421.01.1422.01.14 |  Познакомить с детскими страхами (определение, виды, причины), получить разрешение на коррекционную работу с детьми по детским страхампозволяет выявить количество страхов у детей и определить их характер.Определение уровня тревожности ребенка. Ослабить переживания ребенка, показ альтернативы освобождения.Изображение объекта страха ребенка, трансформируя и изменяя его облик, Цель игры: снятие страха перед агрессией (нападением сказочного существа); реализация индивидуального подхода.Снятие агрессии и страхов, развитие воображения.помочь детям выразить свои чувства  уменьшения страхов детей, неуверенности в себе. Развитие выдержки, терпения у нервно ослабленных детей,  Снижение интенсивности страхов одиночества детей, Преодоление посредством эмоционального вовлечения и группового подражания состояния скованности и торможения, когда нужно быстро действовать Уменьшение страха перед сказочным персонажем.преодоление посредством эмоционального вовлечения и группового подражания состояния скованности и торможения, когда нужно быстро действоватьуменьшение страха перед сказочным персонажем.Определение уровня тревожности ребенка. Ослабить переживания ребенка, показ альтернативы освобождения. | Конспект родительского собрания на тему: «Детские страхи»Изображение на бумаге- 2 домика (черный и красный), вопросы для ребенкаКартинки с изображением людей в различных ситуациях с отсутствием лица, ниже приведены примеры лиц с эмоциями (положительными, отрицательными)Материал: листы бумаги, гуашевые краски, кистиМатериал: листы бумаги, фломастеры, цветные ручки или карандаши.листы бумаги, разнообразный изобразительный материал.листы бумаги, жидкая краска (гуашь), кисти.Пустая емкость с крышкой (ящичек, коробка, баночка), в крышке проделывается отверстие, лист бумаги, фломастеры.Оборудование: ограниченная площадка, стулья, расставленные произвольно. Оборудование: ограниченная площадка, стулья, стоик, детская мебель расставленные произвольно. Оборудование: помещение, где можно спрятаться, ничем не обнаружить себя.Оборудование: два стула, для поощрительных призов можно приготовить значки, конфетки, картинки и т.п. Оборудование: элементы костюма или маска Бабы Яги, веточка, круг, вырезанный из бумаги.Изображение на бумаге- 2 домика (черный и красный), вопросы для ребенкаКартинки с изображением людей в различных ситуациях с отсутствием лица, ниже приведены примеры лиц с эмоциями (положительными, отрицательным) | Состоявшиеся родительское собрание, разрешение на проведение диагностик в группе по выявлению детских страховКоличество страхов у ребенкаУровень тревожности у детейУверенный в себе ребенок ослабление переживаний ребенка, связанных со страхом перед определенными людьми. Ослабление переживаний перед страхом, Снижения уровня тревожности, страховРебенок, отбросивший страхи на расстояние от себя Снижение интенсивности страха темноты, одиночества, неожиданного, внезапного воздействия развитие выдержки, терпения Снимаем оцепенение, страх и неуверенность в себе.Уверенный в себе ребенок Снять оцепенение, страх и неуверенность в себеУверенный в себе ребенокКоличество страхов у ребенкаУровень тревожности у детей | Устное согласие родителей на проведение диагностик по выявлению детских страховБеседа с элементами игрыБеседа с элементами игрыРисунокРисунокМузыкальная играрисунокрисунокРисунокПодвижная играПодвижная играПодвижная играПодвижная играПодвижная играБеседа с элементами игрыБеседа с элементами игры |