**Инновационный проект**

**«Модернизация пространственно-предметной развивающей среды**

**в МДОУ № 18 «Солнышко»»**

**Содержание**

***Краткая аннотация проекта***

1. Актуальность, цели и задачи проекта…………………………………………... 1

2. Блиц-опрос участников ОП: «Какой мы хотим видеть свою группу?» ……. 1

3. Ресурсное обеспечение проекта………………………………………………….... 2

4. Планируемый результат работы над проектом………………………………….. 2

5. Основные направления работы над проектом………………………………….. 2

6. Требования к построению и оформлению РС …………………………………. 2

7. Компоненты РС………………………………………………………………………. 2

***Инновационная модель организации ПРС в МДОУ № 18 «Солнышко»***

8. Направляющие вопросы…………………………………………………………….. 3

9. Направления модернизации РС в ДОУ…………………………………………... 3

10. Концепция построения РС в МДОУ № 18 «Солнышко»……………………... 4

- Модель образовательной среды ДОУ………………………………………… 6

- Общие подходы к формированию РС………………………………………… 6

11. Принципы построения РС в ДОУ

- Подходы к построению РС /В.А. Петровский, С.Н. Новоселова/………….. 7

- Применение принципов построения РС в рамках модернизации РС в ДОУ 7

12. Структура ПРС групп МДОУ № 18 «Солнышко»……………………………… 8

- Структура ПРС на основе программы «Развитие»………………………................... 9

***Ожидаемый результат внедрения проекта в практику работы ДОУ***

13. Оценка результата

- Оценка деятельности педагогов по внедрению проекта…………………. 10

- Оценка РС ДОУ………………………………………………………………... 10

- Оценка эффективности ОП…………………………………………………… 10

14. Видоизменение среды в рамках проекта «Модернизация РС в ДОУ»……. 10

***План организации проектной деятельности по модернизации РС в ДОУ***

15. Алгоритм создания РС: этапы внедрения проекта……………………………… 11

***Содержание деятельности педагога в рамках реализации проекта***

16. Программа развития группы ……………………………………. 13

17. План - проект ВОР ……………………………………………… 14

18. План - программа работы с родителями, педагогами, работа МО…………… 15

***Оценка проектной деятельности педагога.***

19. Выполнение задач проекта (самооценка)…………………………………………. 20

20. Практическая значимость результатов…………………………………………….. 21

21. Отзывы и оценка качества реализации проекта участниками ОП…………… 22

***Приложение***

**Краткая аннотация проекта.**

***Актуальность инновации*.** Каждый педагог дошкольного учреждения, выбирая тему по самообразованию, в определенной степени связывает с ней планирование ВОР и оформление своей группы. При таком подходе отсутствует единое информационное поле взаимодействия и взаимосвязи всех участников образовательного процесса, всех возрастных групп на уровне ДОУ, поскольку педагог каждой группы решает свои задачи, зачастую не объединенные общей идеей и общим содержанием с работой педагогов других групп детского сада.

В связи с этим возникла

***Педагогическая идея*** связать название группы с названием детского сада и, используя это название, определить содержание воспитательно-образовательной работы и развивающей среды групповых помещений в дошкольном образовательном учреждении.

***Какой мы хотим видеть свою группу?***

*/результаты блиц-опроса участников ОП/*

*Родители:* красивой, удобной для детей, яркой, безопасной, много разных игрушек.

*Педагоги:* хорошо спланированной, комфортной по цветовой гамме, с интересно оформленными уголками, обеспеченной мебелью, игрушками и оборудованием.

*Руководство ДОУ:* спроектированной в соответствии принципами построения РС в ДОУ («Концепция построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» под ред. В.А. Петровского), с требованиями ГОСа, САНПиНа, комплексной образовательной программой «Развитие»; обеспечивающей воспитание, обучение и развитие воспитанников; сохранение и укрепление их здоровья.

**Цели и задачи проекта**

***Задачи.***

1. Выявление инновационных подходов к созданию ПРС ДОУ.

2. Создание единого социокультурного пространства ДОУ на основе названия детского сада «Солнышко» (организация ПРС и ВОП ДОУ, сотрудничество с социумом);

3. Распространение передового педагогического опыта, новых педагогических идей по созданию РС для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в практику работы ДОУ.

4. Поддержка творчески работающих педагогов, желающих передать свой опыт и мастерство коллегам. (Работа МО «Педагогическая гостиная»)

5. Совершенствование научно-методического обеспечения ВОП ДОУ. Создание картотеки периодических изданий по проблеме организации РС в ДОУ.

Выполнение данных задач приведет к выполнению цели проекта.

***Цель.*** ***Модернизация образовательного процесса на основе инновационных подходов к организации и использованию развивающей среды в МДОУ № 18 «Солнышко».***

**3. Ресурсное обеспечение проекта**

***Кадровое.*** Педагоги и специалисты МДОУ № 18.

***Нормативно-правовое.*** Изучение нормативно-правовых документов и организация РС в соответствии с нормативными требованиями.

***Научно-методическое.*** Литература, интернет-информация, консультации по проблеме создания и использования РС в ДОУ.

***Мотивационное.*** Работа с родителями, педагогами с целью формирования заинтересованности исполнителей в модернизации РС в ДОУ.

***Материально-техническое.*** Приобретение необходимого оборудования, материалов, мебели для реализации проекта «Модернизация РС в ДОУ».

**4. Основные направления работы над проектом**

1. Изучение проблемы построения РС и ее влияния на развитие личности ребенка.

2. Создание проекта «Модернизация РС в ДОУ».

3. Внедрение проекта в практику работы группы и ДОУ.

4. Оценка результативности.

**5. Планируемый результат**

**работы над проектом:**

1. Фотоматериалы, иллюстрирующие (демонстрирующие) состояние РС в МДОУ № 18 «Солнышко» (оформление помещений, предметная насыщенность, соответствие возрасту).

2. Видеоматериалы творческих мероприятий.

3. Публикации педагога: буклет о проекте и брошюры:

- Инновационный проект «Модернизация РС в ДОУ»

/Методическая разработка проекта/ (часть 1).

- «Программа развития группы» (часть 2).

- Дизайн-проект (часть 3).

- Социокультурные традиции ДОУ /творческие мероприятия/. (часть 4).

**6. Требования к построению РС**

1. Учет охраны жизни и здоровья детей.

2. Учет возрастных особенностей развития детей.

3. Соблюдение принципов построения РС.

**Требования к оформлению ПРС**

1. Единство замысла.

2. Эстетика.

**7. Компоненты ПРС**

- групповые помещения дошкольного учреждения;

- рекреации и помещение ДОУ

- территория ДОУ.

**Инновационная модель**

**организации ПРС в ДОУ**

**8. Направляющие вопросы:**

* Может ли повлиять ПРС ДОУ на развитие личности ребенка, уровень его образованности, социализации и повышение качества образования дошкольного учреждения?
* Какие условия должны быть соблюдены для организации ПРС ДОУ?
* Как влияет компетентность воспитателей на организацию ПРС группы?
* Какие требования должны быть соблюдены при создании ПРС в группе?

**9. Направления модернизации РС**

1). Использовать название детского сада «Солнышко» в названии групп ДОУ для обеспечения единого подхода к организации РС и ВОП в ДОУ.

2). Разработать эмблему, флаг, девиз детского сада в соответствии с его названием.

3). Названия групп отразить в оформлении и дополнить девизом.

4). Для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых построить подиумы, позволяющие использовать в общении позицию «глаза в глаза».

5). Для обеспечения физического развития детей построить в каждой возрастной группе министадионы или уголки здоровья.

6). Для обеспечения эмоционально-психологической защищенности ребенка, создания личностно-комфортной обстановки создать уголки уединения.

**10. Концепция построения развивающей среды**

**в МДОУ № 18 «Солнышко»**

Концепция - это составная, необходимая часть любой программы развития. Она определяет собой систему ценностей и норм, которые избирает для себя педагог и педагогический коллектив и которой он намерен пользоваться в своей профессиональной деятельности. В данном случае, это программа построения развивающей среды и организации воспитательно-образовательной работы в МДОУ № 18 «Солнышко» (в каждой конкретной группе детского сада и в целом в дошкольном учреждении).

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Влияние предметной среды на развитие и образование ребенка в детском саду многогранно.

*Какой должна быть РС групповых помещений и ДОУ?*

Прежде всего, соответствовать всем, предъявляемым к ней, требованиям со стороны государства в виде нормативно-правовых документов и психолого-педагогических и методических рекомендаций, запросов детей, родителей и школы.

С другой стороны, ПРС ДОУ должна развивать чувство принадлежности к данному детскому саду, объединять участников ОП, выделять его из ряда других дошкольных учреждений.

*Как этого достичь?*

***Наше предложение.*** *Объединить все группы детского сада общим «солнечным» названием. Наш детский сад - «Солнышко», все дети - маленькие «солнечные лучики», которые несут в мир свое тепло и любовь. Детский сад - это «солнечный» дом, где всем и каждому (и взрослому, и малышу) интересно, уютно и радостно.*

Для реализации этого положения мы решили, что

* ***каждая возрастная группа в детском саду будет иметь свое «солнечное» название, которое отразится оформлении группы, девизе,* *в* *пространственно-развивающей среде и творческой деятельности группы;***
* ***у детского сада должны быть свои социокультурные традиции: праздники, мероприятия, связанные с его «солнечным» названием.***

Как известно, развивающая предметная среда в детском учреждении базируется, прежде всего, на развитии детской деятельности. Известны разнообразные специфические виды деятельности, среди них такие, как общение, предметная деятельность (разнообразные ее формы), а также различные виды игр, содержание которых существенно меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности. Это значит, что

* *ПРС должна на каждом возрастном этапе обеспечивать условия для полноценного развития ведущих видов деятельности, но с учетом особенностей развития и других ее видов.*

Одновременно с этим разнообразие видов деятельности позволяет обеспечить развитие детей по 4 сферам: физической, познавательно-речевой, социально-личностной и художественно-эстетической.

* *Понимая важность развития ребенка в каждой из 4-х сфер, мы считаем, что только их интеграционное воздействие на личность ребенка поможет нам достичь желаемого результата.*

Поэтому в каждой возрастной группе мы организовали пространственную среду таким образом, что Центры развития позволяют обеспечить развитие детей по всем 4 сферам. Но при этом

* *мы сделали акцент на 1 из сфер развития,*  *т.е. не умаляя значения развития других сфер - одну из них, мы взяли как основу организации РС и планирования ВОР,* ту, *которая в данный возрастной период является, на наш взгляд, важной.*

Осуществляя выбор путей повышения эффективности образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, в системе образования, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Важной отправной точкой в решении этого вопроса является организация образовательного пространства в ДОУ с учетом приоритетного направления развития воспитанников - интеллектуального и художественно-эстетического. Поэтому

**Модель образовательной среды ДОУ**

мы представляем в единстве трех составляющих:

* ***красота познания:*** учебно-образовательное пространство;
* ***красота окружающего мира:*** пространственно-предметная среда;
* ***красота человека, чувств, эмоций***: эмоционально-личностная среда развития ребенка при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Это позволяет целенаправленно в течение дошкольного детства осуществлять воспитательно-образовательный процесс, используя развивающую среду группы, и придти к цели, которую мы выразили через символический

**Портрет выпускника:**

***наш ребенок - здоровый, веселый, общительный и любознательный.***

Достичь данного результата можно только целенаправленными действиями каждого педагога и всего педагогического коллектива, через содержание образования, воспитательно-образовательную работу и организацию РС в ДОУ.

Поэтому при формировании пространственно-предметной развивающей среды очень важна

**Роль педагога**

Педагогу каждой возрастной группы необходимо:

* выполнять требования, предъявляемые к организации РС в ДОУ (санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, методические, эстетические).
* использовать все функциональные помещения группы для игр, занятий, творчества, совместной и самостоятельной деятельности детей;
* оснащать ПРС группы современной мебелью, оборудованием, пособиями, игрушками.

и учитывать

**Общие подходы к формированию РС**

* индивидуальные социально-психологические особенности развития ребенка;
* своеобразие эмоционально-личностного развития ребенка;
* индивидуальные интересы, склонности предпочтения, потребности;
* любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
* возрастные и полоролевые /гендерные особенности развития.

В результате таких целенаправленных действий пространственно-предметная развивающая среда каждой группы и ДОУ будет:

* здоровьесберегающей и здоровьеформирующей;
* эмоциональнокомфортной для детей и взрослых;
* целесообразной, удобной;
* информационно насыщенной,

что позволит обеспечить:

- эмоционально-психологический комфорт ребенка,

- его физическое, интеллектуальное развитие,

- будет способствовать проявлению и реализации познавательных и творческих способностей, что позволит повысить уровень качества образования.

**Вывод.**

***Наша концептуальная позиция*** выражает

* *взгляд на организацию РС в ДОУ:*

- интеграционный подход к воспитанию и обучению детей через построение здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей развитие детей по 4 сферам;

- акцентирование одной из сфер развития в РС и ВОП;

* *необходимость создания социокультурных традиций в ДОУ;*
* *уверенность, что РС оказывает влияние на эффективность ОП.*

**11.** **Принципы построения ПРС**

**и их отражение в развивающей среде группы**

***Основание.*** Концепция дошкольного воспитания.

«Концепция построения РС в дошкольном учреждении» (под ред. В.А. Петровского)

Как компонент образовательной среды ДОУ предметная среда включает все, что доступно непосредственному восприятию ребенка и использованию в практической деятельности. Давая ребенку, определенные знания и представления об окружающем мире, побуждая его к творческому применению знаний и умений, пространственно-предметная развивающая среда группы и ДОУ становится ведущим средством передачи социального опыта, обеспечивая возможность всестороннего развития воспитанников.

В «Концепции построения РС в ДОУ» /под ред. В.А. Петровского/ раскрыты и научно обоснованы принципы построения личностно ориентированной модели воспитания:

* дистанции, позиции при взаимодействии;
* активности, самостоятельности творчества;
* стабильности – динамичности;
* комплексования и гибкого зонирования;
* эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* сочетание привычных и неординарных элементов
* открытости – закрытости;
* учета половых и возрастных различий детей.

**Применение принципов построения РС в рамках проекта модернизации РС**

позволит педагогу получить

***Результат:***

* обеспечить максимальный эмоционально-психологический комфорт каждому ребенку;
* создать возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими;
* решать конкретные образовательные задачи в каждой возрастной группе с вовлечением детей в процесс познания и усвоения навыков и умений;
* развивать их наблюдательность, коммуникативные и творческие способности.

***Вывод:*** ***правильно организованная здоровьесберегающая и развивающая пространственно-предметная направленность среды группы и ДОУ обеспечит***

***развитие личности каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями и позволит повысить эффективность ОП в ДОУ.***

**12. Структура ПРС групп МДОУ № 18 «Солнышко»**

**на основе методических рекомендаций к программе «Развитие»**

***Основание.***  Методические рекомендации авторов программы «Развитие» к организации РС в группах детского сада, реализующих данную программу:

* Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. /Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

МДОУ № 18 «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность на основе комплексной программы «Развитие» (под ред. Л.А. Венгера). Поэтому пространственно-развивающая среда каждой возрастной группы планируется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы к построению и использованию развивающей среды в ДОУ.

Предлагаемые рекомендации преследуют

***Цель.*** *Познакомить воспитателя c материалом, стимулирующим развитие познавательных способностей, дать представление о возможностях его размещения в групповых комнатах и других помещениях детского сада.*

***Условия достижения цели:***

1) целесообразная организация предметной среды в помещении детского сада;

2) особенности взаимодействия воспитателя с ребенком в ходе осуществления образовательной работы.

***Важно:*** чтобы в окружении ребенка

* находился стимулирующий его развитие материал трех типов:

- использовавшийся в процессе специально организованного обучения;

- иной, но похожий (например, другого цвета);

- «свободный», т.е. позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах;

* все материалы были доступны детям /при этом следует разграничивать места хранения и использования материалов/;
* периодически обновлять материалы.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой возрастной группе необходимо создать Центры развития, уголки, зоны для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, конструктивной, театрализованной, опытно-экспериментальной и др., а так же индивидуальных и подгрупповых занятий.

Авторы программы предлагают использование определенных названий для пространственного деления среды группы, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей ребенка, располагались в разных функциональных зонах.

**Структура пространственно-предметной развивающей среды,**

**рекомендуемая авторами программы «Развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональное помещение*** | ***Раздел программы*** |
| Кабинет | Сенсорика, грамота, математика,  природа |
| Мастерская | Конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике |
| Изостудия | Изодеятельность  Художественный труд |
| Театр | Литература и развитие речи, Я и мир |
| Уголок для сюжетно-ролевой  и других игр | Игрушки и игры (в том числе игры из разных разделов - сенсорика, математика, природа и т.д. - по усмотрению воспитателя) |

* *К данной таблице добавили функциональное помещение - министадион для обеспечения физического развития детей.*

Такое распределение по функциональным помещениям сохраняется во всех возрастных группах, а предметное наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей и содержанию образовательной программы.

Следуя данным рекомендациям авторов, реализуемой нами программы «Развитие» мы составили подробное описание функциональных помещений и их наполняемости материалом в соответствии с возрастом детей.

**Ожидаемый результат внедрения проекта**

**в практику работы ДОУ**

**13. Результат внедрения проекта в практику работы ДОУ**

***- на уровне дошкольного учреждения:***

* обновленная здоровьесберегающая и эстетическая развивающая среда, созданная на основе названия детского сада - «Солнышко» и объединенная общей «солнечной» идеей организации и ведения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
* повышение эффективности образовательного процесса через построение РС:

- повышение уровня образованности детей;

- повышение уровня социализации детей.

***Ожидаемый педагогический результат***

*- на уровне педагога:*

повышение уровня собственных профессионально-педагогических знаний по проблеме организации развивающей среды в ДОУ.

*- на уровне ребенка:*

*(на этапе дошкольного детства):*

* сохранение и укрепление физического здоровья ребенка;
* эмоциональное благополучие всех участников ОП (детей и их родителей, педагогов и гостей детского сада);
* максимальное развитие творческого потенциала и интеллектуальных возможностей ребенка.

***Отдаленный результат (на этапе перехода в школу)***

* адаптация в новых социальных условиях;
* успешное обучение в школе.

Данный результат будет представлен через следующие

**Критерии оценки**

* уровень физического развития детей;
* уровень эмоционально-психологического здоровья;
* уровень образованности детей группы;
* уровень социализации.

**Оценка деятельности педагогов по созданию РС**

1. Самооценка состояния развивающей среды в группах педагогами ДОУ.

2. Отзывы коллег дошкольных учреждений города и района («Визитационный журнал МДОУ № 18 «Солнышко»).

3. Оценка организации РС в группах и ДОУ экспертной комиссией по приемке детского сада.

4. Оценка экспертной комиссии по лицензированию и аттестации МДОУ № 18 «Солнышко» (2008).

**14. Видоизменение среды**

**в рамках проекта «Модернизация ПРС в ДОУ»:**

*Инновационные изменения в проектировании ПРС группы:*

- функциональные помещения группы имеют деление на Центры развития;

- каждый Центр имеет свое название;

- каждый Центр в свою очередь подразделяется на миницентры, уголки, предоставляющие возможность развития детей в определенном виде деятельности;

- каждый миницентр, уголок имеет свое название, связанное с названием группы.