**Брылина Н.А., Волчкова К.А., Сыромятникова И.В.**

**Наши друзья: звери и птицы.** «В согласии жить со зверями и птицами – значит ответственно к ним относиться!» Эколого-познавательный проект по работе с детьми старшего дошкольного возраста / автор-составитель *Брылина Н.А.* – Богданович: МКДОУ «Детский сад № 18». 2014 г. – с.11.

Проект разработан авторским коллективом педагогов Муниципального образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 18».

Предлагаемый проект построен на основе интеграции образовательных областей и направлен на развитие личности ребенка и способствует воспитанию его экологически грамотного поведения в природе. В проекте отражено содержание образования по блокам «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Домашние животные», педагогические модели, работа с родителями, методические материалы. Для каждой темы предлагаются различные виды деятельности, позволяющие наиболее полно и интересно донести до детей мысль об ответственности каждого человека за совершаемые им поступки в отношении живущих рядом с ним зверей, птиц, насекомых.

Данный проект может быть использован в практике любого вида дошкольных учреждений, осуществляющих процесс образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Детский сад № 18». Адрес: 623530, РФ, Свердловская область, город Богданович, улица Гагарина, 21-а; телефон: 8(34376)2 16 45; электронный адрес: mkdou\_18@uobgd.ru

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением*

 *художественно-эстетического развития воспитанников*

**ЭКО проект**

**«Наши друзья: звери и птицы»**

**«В согласии жить со зверями и птицами –**

**значит ответственно к ним относиться!»**

 Авторский коллектив:

 Брылина Н.А.,

старший воспитатель,

 высшая квалификационная категория

 Воспитатели:

 Сыромятникова И.В. первая квалификационная категория,

 Волчкова К.А.

 первая квалификационная категория,

 Черепкова О.А.

 первая квалификационная категория,

 Абдулаева Л.А.

 первая квалификационная категория

Богданович

2014

 **Методический паспорт проекта**

***Тема проекта:*** Наши соседи: звери и птицы

***Девиз:*** «В согласии жить со зверями и птицами – значит ответственно к ним относиться!»

***Вид проекта:*** эколого-познавательный

***Возраст воспитанников:*** 6-7 лет.

***Этап обучения работы по проекту:***  развивающий уровень

***Продолжительность проекта:*** долгосрочный

***Руководитель проекта:*** Брылина Н.А., старший воспитатель МКДОУ № 18.

***Исполнители:*** Волчкова К.А., воспитатель подготовительной к школе группы, первая квалификационная категория

Сыромятникова И.В. воспитатель подготовительной к школе группы, первая квалификационная категория

***Участники проекта:***

***-*** *педагоги:* Абдулаева Л.А., воспитатель подготовительной к школе группы,

первая квалификационная категория;

 Черепкова О.А., воспитатель подготовительной к школе группы, первая квалификационная категория;

- *дети подготовительной «А» группы*: Дима Абдрашиков, Данил Абрамов, Дима Гуськов**,** Настя Лоскутова, Матвей Халилов, Саша Данилова;

- *дети подготовительной «Б» группы:* Аня Бабичева, Варя Голомолзина, Семен Дягилев, Дима Осколков, Настя Петухова, Маша Щербакова.

- *родители воспитанников* подготовительных групп МКДОУ №18;

*- специалисты ДОУ:* руководитель МУЗО – Коробицына Е.В., руководитель ИЗО – Брылина Н.А.,

хореограф – Булычева М.Н.

***Задачи сотрудничества:***

- *родители:* содействие выработке у родителей представления о методе проектов и ценностного отношения к обучению детей проектной деятельности;

- *руководитель изобразительной деятельности* – приобщение детей к изобразительному искусству через знакомство с творчеством художников-натуралистов; организация художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка;

- *музыкальный руководитель* – приобщение детей к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений, звуков природы, пение песен природе и животных, исполнение народных танцев, хороводов.

***Дополнительно привлекаемые участники проекта:*** сотрудники детской библиотеки, Литературного музея им. С. Щипачева, Краеведческого музея, педагоги МАОУ СОШ № 2.

***Задачи сотрудничества****:* установление партнерских отношений с целью объединения усилий для формирования у детей целостной картины мира, развития чувства принадлежности к миру природы, понимания общности всех живых существ, живущих на планете Земля и ответственности за свои поступки.

Школа: преемственность в определении целей и содержании образования по данной теме.

Библиотека: использование средств литературы для ознакомления с природой и представителями животного мира, эмоционального воздействия на чувства воспитанников с целью воспитания ответственного, заботливого и бережного отношения птицам, рыбам, насекомым, домашним животным.

ДШИ: использование рисунков выпускников ДОУ в работе по теме проекта.

Краеведческий музей: договоренная система по организации экскурсий в музей по теме «Животный мир ГО Богданович»

 ***Цель.*** *Воспитывать у детей понимание ценности каждого живого существа, живущего рядом с нами и развивать чувство ответственности за свои действия при общении с ними через организацию разных форм образовательной деятельности.*

***Образовательная направленность:*** цели, задачи и содержание деятельности данного проекта позволяют объединить все направления развития воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

 ***Интеграционные взаимосвязи:*** в ходе работы над проектом реализуются задачи из разных образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд».

***Задачи***

*Образовательные:*

- способствовать развитию представлений детей о разнообразии представителей животного мира, живущих рядом с человеком;

- формировать понимание причинно –следственных связей и закономерностей в природных условиях;

- закреплять и развивать знания детей об образе жизни, способах питания птиц, насекомых, домашних питомцев;

- формировать знания о правилах поведения в природе, общения с представителями животного мира, ухода за домашними питомцами;

- знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о природе.

*Развивающие:*

- формировать навыки проектной деятельности работы: поисково-исследовательские, оценочные, партнерские, коммуникативные, презентативные;

- развивать умения быть внимательным наблюдателем, исследователем природы.

- обогащать словарь и развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, при защите детского проекта.

*Воспитательные:*

- формировать у детей представление о необходимости бережного (неразрушающего), созидательного (практически значимого) и ответственного отношения к представителям животного мира, живущим рядом с нами через различные виды детской деятельности.

***Образовательные достижения ребенка,*** *способствующие развитию умений и навыков проектирования:*

- *партнерские* – умение коллективного планирования и умение взаимодействовать с партнерами при решении общих проблем;

- *поисково-исследовательские* – умение запросить недостающую информацию у взрослых; умения добывать знания из разных источников информации;

- *рефлексивные* – умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний и отвечать на вопрос, что нужно для решения поставленной проблемы;

- *оценочные* – умение оценить состояние решаемой проблемы и отследить динамику процесса; умение оценить результаты деятельности;

- *презентативные* – умение уверенно держать себя во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

 ***Развитие интегративных личностных качеств ребенка:***

- *любознательный, активный:* проявляет интерес к природе, миру животных, принимает живое, заинтересованное участие в поиске новых знаний о жизни животных;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается информацией, выполняет определенные действия при сотрудничестве);

- *способный планировать свои действия,* направленные на достижение конкретной цели при выполнении трудовых поручений, индивидуальных и семейных проектов;

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи /проблемы:* может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных как взрослыми так и им самим;

- *имеющий первичные представления* об особенностях жизни, питании, способах ухода за домашними питомцами.

***Предполагаемые приращения***

 - Обогащение знаний об особенностях образа жизни, питания представителей животного мира, живущих рядом с нами; правилах ухода за домашними питомцами.

- Проявление чувства ответственности за каждый поступок, совершаемый в отношении птиц, насекомых, домашних животных.

- Признание ценности каждого живого существа, живущего на планете Земля.

- Овладение проектировочными умениями и навыками.

***Ожидаемый результат***

*На уровне ДОУ:*

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ;

- обогащение ППРС (обогащение уголков природы);

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса через создание дидактического и справочно-информационного материала по теме «Живущие рядом».

*На уровне педагога:*

- личностный рост педагога (вовлеченность в процесс повышения качества ВОП ДОУ через использование современных технологий и форм педагогической работы: развивающее обучение, личностно-ориентированная модель общения, проектная деятельность, моделирование, ИКТ и др.);

- объединение педагогов и специалистов ДОУ для эффективного ведения ОП;

- пополнение «методической копилки педагога» конспектами занятий, сценариями мероприятий, картотекой загадок, примет, пословиц о птицах, насекомых, животных.

*На уровне детей:*

- проявление интереса к теме: дети примут активное участие в поиске информации и оформлении найденных материалов в виде рисунков, поделок, альбомов, индивидуального или семейного проекта;

- проявление чувства ответственного отношения к представителям животного мира, живущим рядом с нами, т.е. понимание к каким последствиям могут привести определенные наши действия: положительным или отрицательным.

*На уровне родителей:*

- появление чувства сопричастности к образовательному процессу ДОУ;

- изменение отношения родителей к интеллектуальному и нравственному развитию ребенка;

- переход к активному сотрудничеству в вопросах обучения, развития и воспитания своего ребенка.

**Ресурсное обеспечение** **проекта**

*кадровое:* консультирование (с работниками библиотеки, Краеведческого городского музея, педагогами МАОУ-СОШ №2) с целью расширения и уточнения знаний о природе, животном мире родного края и города; распределение и согласование форм деятельности между участниками ОП; распределение части содержания образования между участниками образовательного процесса;

*программно-методическое:* Основная образовательная программа ДОУ, программа «Развитие+», консультативный материал для родителей, конспекты занятий;

 *учебно-дидактическое:* книги о природоведческой направленности, сборники стихов поэтов, пословицы, загадки, иллюстрации, репродукции картин художников, фотоматериалы, модели, набор предметов для ведения опытно-исследовательской деятельности; предметы по уходу за домашними питомцами;

 *ТСО:* видеоплейер, магнитофон;

*ИКТ:* мультимедийная техника.

***Опыт использования.*** Данный проект был реализован с детьми подготовительных групп МКДОУ № 18.

***Степень распространения.*** Проект может быть реализован:

- в данном дошкольном учреждении в следующем учебном году с другими детьми данной возрастной группы;

- в любом дошкольном учреждении ГО Богданович в рамках реализации эколого-природоведческой направленности работы педагогического коллектива;

 Временные рамки организации и проведения проекта могут быть перенесены на другие сроки.

**Основания разработки проекта:**

- Концепция непрерывного образования.

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Основная образовательная программа ДОУ.

- Программа Л.А. Венгера «Развитие+» и методические рекомендации к программе.

**Актуальность.**  Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются основы нравственно-экологических позиций личности ребенка, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающей нас природе. Неотъемлемой частью природы является животный мир. Прежде всего, дети узнают животный мир, знакомясь с теми, кто живет с ними рядом. А это домашние животные и птицы, которые нуждаются в нашем внимании и заботе. Ценным в воспитании у детей бережного отношения к домашним питомцам, являются не только знания, но и личный пример взрослых в проявлении доброты, великодушия и сочувствия. Ведь о нравственном здоровье общества судят по отношению к старикам и животным. Наша задача – задуматься над этой проблемой вместе. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле проектный метод – наиболее целесообразная форма для решения задач экологического и нравственного воспитания. Работа в проекте позволит развивать чувство ответственности, воспитать в детях чувство доброты, отзывчивости, а ребятам пересмотреть свое отношение к животным.

**Проблема.** Отношение ребенка к представителям животного мира, живущим рядом с нами: недостаточная сформированность ценностной составляющей качества образования.

**Ключевые вопросы:**

- Как мы относимся к домашним животным, птицам, насекомым?

- Что нам дают животные?

- Что мы даем животным?

*Основополагающий вопрос:* что мы знаем, как относимся и что хотим узнать о птицах, животных и насекомых, живущих рядом с нами: в детском саду, дома, у бабушки в деревне, у нас на прогулочном участке, в городских парках и скверах?

*Проблемные вопросы:*

*-* почему представители животного мира (насекомые, птицы, звери) живут рядом с нами?

- хотят ли насекомые, животные, чтобы мы их брали в руки?

- зачем птицы прилетают на наш участок?

- мы на участке играем, а что делают насекомые и птицы?

- кто на Земле главнее/важнее: люди или животные?

*учебные:*

- насколько велик и разнообразен мир животных?

- 3 стадии развития живых существ, чем заняты малыши, взрослые, старики?

- у нас есть дом, где мы живем, а есть ли дом у птиц, зверей, насекомых?

- чем питаются птицы, рыбы, насекомые и звери?

- какие правила поведения в природе вы знаете?

**Содержание образования.** Люди, птицы, звери, насекомые, рыбы – мы все живем на планете Земля, это наш общий дом. Никто не вправе обижать другого. У каждого есть свои дела и заботы, свои условия проживания и особенности питания. Те, кого мы взяли в свой дом, нуждаются в постоянной нашей любви и уходе. Каждый наш поступок при встрече с животными имеет последствия (положительные и отрицательные). Правила поведения в природе. Звуки природы. Народный календарь. Художники, писатели, поэты, музыканты о мире животных.

***Итоговое мероприятие проектной деятельности.*** *Музыкальный спектакль «Сказка о доброй змее».*

**Критерии и показатели отслеживания результатов:**

* уровень знаний детей о природе;
* уровень социального-нравственного развития: осознанное выполнение правил поведения в природе;
* степень взаимодействия участников проекта;
* степень включенности родителей в образовательную и проектную деятельность.

*Уровень знаний о природе (в соответствии с программой «Развитие»):*

- имеет довольно полные знания о природных зонах и экосистемах планеты Земля;

- имеет сведения о представителях животного мира (внешний вид, место проживания, особенности питания и поведения);

 - имеет представление о том, как ухаживать за домашними питомцами (какие орудия труда использовать, какие трудовые действия совершать);

*Уровень социализации:*

- участие в интеллектуальных мероприятиях (КВН, олимпиада, соревнования);

- участие в экологических акциях ДОУ;

- осознанное выполнение правил поведения в природе;

*Степень взаимодействия участников проекта:*

- расширение круга социальных партнеров, участников проекта;

- значимость вклада каждого участника в проектную деятельность;

**Тематика детско-родительских проектов по теме «Наши друзья: звери и птицы»**

**(рекомендательный список)**

**Цель.** Оказание помощи в выборе тем для индивидуальных и семейных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика детских проектов** | **Творческие названия детских проектов** |
|  **Домашние птицы** | - «Желтые комочки… кто они?»- «Курочкина семья»- «Сказки о домашних птицах» |
|  **Птицы – питомцы детского сада** | - «Замечательная Даша» - «Путешествие на родину попугаев» |
|  **Птицы – гости нашего участка** | - «Прилетели снегири»- «Модницы-синички»- О чем думает воробышек в холодный зимний день?» |
|  **Птицы нашего края** | - «Какие птицы живут в лесу?» - «У каждой птицы - свой дом» |
|  **Аквариум – дом для рыбок** | - «Каким должен быть дом для рыбок?»- «Такие разные… и все красивые!»- «Кто живет в аквариуме?» |
|  **Насекомые**  | - «Бабочки-красавицы» |
|  **Домашние животные** | - «Почему собак называют другом человека?»- «Есть ли в мире памятники животным?»- «За что я люблю своего питомца?» |

**Этапы и распределение деятельности по этапам проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **проекта** | **Деятельность** **педагога** | **Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **1 этап** ***Анализ******Постановка проблемы******Целеполагание*** | Беседа на тему: «Как мы должны относиться к представителям животного мира, которые живут рядом с нами?»Ключевой вопрос: Что мы знаем о жизни животных?Анализ педагогической ситуацииПодведение детей к постановке проблемы: мы и животные не всегда соблюдаем правила поведения в природе. Помогает уточнить и конкретизировать тему и цельРабота с моделью 3-х вопросовВыбор источников информации  | Участвуют в беседе, высказываютсяОсознают, принимают рассматриваемую тему иформулируют поставленную проблему- Я хочу узнать о…Обозначение детской целиОбозначают, где будут искать информацию | Педагог представляет результаты опроса детей по теме «Что я знаю о представителях животного мира, которые живут рядом с нами?»Обозначает существующую проблему: отсутствие четких представлений об ответственности за свои поступки по отношению к животным.Приглашает к участию в групповых, семейных и индивидуальных проектах(совместный с детьми выбор темы проекта) |
| **2 этап*****Организация работы над проектом*** | Оформление плана-схемы проведения проекта и помещение его на видном местеОказание помощи в выборе тем для индивидуальных и семейных проектовПоддержание интереса к теме и проектной деятельности у детей и родителей | Рисуем план-схему проведения проектаВыбор тем для индивидуальных и семейных проектовСбор информации, материала согласно шагам к целиПриглашают к участию в проекте специалистов ДОУ  | Обсуждение плана с семьями воспитанниковПодтверждение выбора темы для проектаПредлагают свою помощь в организации проекта (информационную, материальную, техническую и др.) |
| **3 этап*****Практическая деятельность по решению проблемы*** | Проведение намеченных мероприятийПодготовка к презентации | Участвуют в мероприятияхСоставление, запись и оформление рассказов о городе для книги (при участии взрослых) | Совместное с детьми выполнение и оформление проектаСоздание буклетовПомощь в организации презентации: приглашение гостей |
| **4 этап*****Презентация проектной деятельности*** | Организация и проведение итогового мероприятия-презентации проекта: постановка музыкального спектакля «Сказка о доброй змее»Дает оценку деятельности участников проекта в виде благодарности, грамоты, приза, подарка. | Участие в презентации - рассказ о своей деятельности (яркий, краткий) Представление своих творческих работ | Участие в презентации в качестве участников, соучастников вместе с детьми, гостей |
| **5 этап** ***Педагогичес-кий анализ проведенной деятельности*** | Подводит итоги работы.Обобщает полученные результаты.Оценивает достижения детей.Обобщение опыта. Выступление на Педагогическом совете ДОУ,  |  - | - |

**Реализация практической деятельности:**

**содержание образования и содержание деятельности по реализации проекта**

**«Наши друзья: звери и птицы»**

|  |
| --- |
| **Блок 1. Птицы.** |
| **Содержание образования.** Птицы Уральского региона; птицы, прилетающие к нам на участок; птицы, живущие у бабушки в деревне и птицы, живущие дома и детском саду. Птицы: зимующие, перелетные, мигрирующие, домашние, декоративные. Трудовые умения по уходу за птицами: чистота клетки, правильное питание (в т.ч. выращивание зелени). Помощь зимующим птицам в холодное время года. Народный календарь русского народа отражает его любовь и бережное отношение к птицам. |
| **Задачи.** Расширять представления о перелетных, зимующих,  мигрирующих домашних птицах. Формирование понимания причинно–следственных связей и закономерностей в природных условиях. Знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, чувства сопричастности кокружающей природе. Развивать познавательный интерес к природе. |
|  ***Формы образовательной деятельности***1. Беседа «Кто живет рядом с нами» с видеопрезентацией «Птицы - наши друзья» 2. Рассказ педагога «Народный календарь: приметы и праздники, связанные с птицами»3. Познавательная беседа «Птицы Уральского региона». 4. Рассматривание дидактического материала «Птицы» и классификация по месту обитания.5. Тренинг «Как ты поступишь, если…» 6. Беседа«Помогите птицам» с видеопрезентацией «Сделай кормушку»7. Диалоговое общение «Что ты знаешь о…»8. Решение проблемных ситуаций «Что делать, если…»9. Целевая прогулка «Птицы нашего участка» 10. Экскурсия в парк «Птичьи голоса» 11.Фото стенд «Наши друзья птицы»12.КВН « Знатоки птиц?»  13. Знакомство с пословицами и поговорками о птицах 14. Презентация детско-родительских проектов «Птицы – наши друзья» * «Ласточка – вестница весны»
* «Снегири»
* «Где зимуют птицы?»

***Творческие мероприятия:***- Мастер-класс «Птицы» (оригами) Мастер-класс «Снегири»- Конструирование «Птицы из бумаги»- Выставка рисунков, фотоматериалов «Веселая семейка»- Литературное творчество «Веселые соседи»- Рисование «Птичкин дом», «Прилетели снегири**»** |
| **Итоговое мероприятие по блоку «Птицы»: *Акция «Помоги птицам!»*** (в акции по изготовлению кормушек и подкормке птиц в холодный зимний период приняли участие педагоги, дети и родители воспитанников всех возрастных групп МКДОУ № 18) |
| **Блок 2. Рыбы** |
| **Содержание образования.** Водоем – природный дом для рыб. Аквариум – комнатный водоем для содержания рыб в группе и дома. Внешний вид рыб как средство приспособления к жизни в воде. Условия комфортного обитания рыб в аквариуме (вода, свет, тепло, воздух). Питание рыб. Правила ухода за рыбками, живущими в аквариуме (кормление, наблюдение за чистотой аквариума, подсветкой, насыщением воды кислородом). |
| **Задачи:** Образовательные:расширять и уточнять представления детей об особенностях внешнего вида рыб; дать представления об условиях содержания рыб в аквариуме; о правилах ухода Творческие: учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов и прямоугольников путем закругления углов; развивать комбинаторные и композиционные умения; обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. |
| ***Формы образовательной деятельности***1. НОД «Животные водоема» с видеопрезентацией2. ОД в РМ «Наблюдения за рыбками в аквариуме»3. Ситуативная беседа «Как поступить нам сейчас?»4. Изготовление макета «Аквариум»5.Чтение произведений детской художественной литературы 6. Детско-родительские проекты: «Ползающие друзья»*Творческая деятельность:*- Рисование «Золотые рыбки»- Аппликация из осенних листьев «Рыбки»- Коллективная аппликация из цветной бумаги «Аквариум» |
| **Итоговое мероприятие по блоку: *открытое занятие «Животные водоема»*** по развитию экологических представлений (проведено для детей старшего дошкольного возраста в рамках «Недели педагогического мастерства») |
| **Блок 3. Насекомые** |
| **Содержание образования.** Разнообразие представителей мира насекомых. Строение, особенности жизни, питания насекомых. Вред и польза насекомых. Художники, музыканты, писатели о насекомых.  |
| **Задачи.** Показать разнообразие представителей мира насекомых: комары, мухи, стрекозы, кузнечики, божьи коровки, жуки, бабочки. Обобщить представление детей о строении насекомых, образе жизни, питании, пользе. Подвести детей к пониманию того, что  Закрепить правила поведения при встрече с разными насекомыми.Познакомить с музыкальными, литературными, изобразительными произведениями, отражающими тему «насекомые». |
| ***Формы образовательной деятельности***1.НОД «Волшебные превращения бабочки» с видеопрезентацией2. НОД «3 стадии развития живых существ»3. Беседа с элементами опытно-исследовательской деятельности «Почему нельзя брать бабочек в руки»4. Познавательные беседы «Чем заняты божьи коровки?», «Какой дом у муравья?»5. Беседа с решением проблемных ситуаций «Насекомые: польза и вред»6. Беседа «В природе нет ничего лишнего»7. Рассматривание картинок с изображением насекомых и составлением/ загадыванием загадок  *Творческие мероприятия:*- Танец «Бабочки»- Рисование «- Коллективная работа «Цветы для бабочек» - Выбор рисунков для книги «Мы живем вместе на планете Земля».- Рисование на тему «Бабочки-красавицы»- Создание альбома рисунков «На солнечной полянке» |
| ***Итоговое мероприятие: открытое занятие «Волшебные превращения бабочки»*** (проведено для детей подготовительных групп МКДОУ № 18 и представлено коллегам ГО Богданович на РМО и муниципальном конкурсе «Воспитатель года», где получило призовое место). |
| **Блок 4. Домашние питомцы**  |
| **Содержание образования.**  Домашние питомцы, живущие рядом с человеком дома, во дворе, в детском саду. Строение, особенности жизни, питания. Условия необходимые для животных. Зависимость жизни животных от заботы человека о них (создание условий проживания, организация питания, обеспечение чистоты, забота о здоровье) в соответствии с потребностями каждого отдельного вида.  |
| **Задачи.** Обобщить и систематизировать представления детей о домашних животных. Закрепить знания о характерных повадках и признаках, о том, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, названия жилищ разных домашних питомцев. Расширение понятия «Домашние питомцы». Помочь установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от заботы человека. **П**одвести детей к пониманию ответственности за своих питомцев. **О**бъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |
| ***Формы организации образовательной деятельности:***1. Познавательно-игровая программа «В гости к осеннему лесу» (турбаза «Березка») 2. Викторина «Знаешь ли ты домашних животных?» с видеопрезентацией «Домашние питомцы»3. Беседа «Контакты с животными»4. Составление описательных рассказов на тему «Наши друзья»5. Знакомство с творчеством художников-анималистов (Е. Чарушин,6. Выставка работ «Любимые питомцы»7. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Ветлечебница».8. Составление рассказа о любимом питомце с использованием мнемотаблицы9. Обсуждение «Правила поведения в лесу»10. Слушание записи «Звуки природы»11. Выполнение индивидуальных и семейных проектов 12. Подвижные игры: «Земля, вода, воздух», «Летает, не летает»13. Рассматривание фотографий домашних питомцев воспитанников и педагогов. 14. Трудовая деятельность «Трава для хомячков и для птиц»15. Опыты «Мы – экспериментаторы»16. Встреча с сотрудниками библиотеки 17. Детско-родительские проекты «Наши любимцы»: «Мой хомячок Буся», «Уж обыкновенный»18. Изготовление группового альбома «Домашние питомцы» |
| ***Итоговое мероприятие:*** ***Выставка творческих работ «Любимые питомцы»*** |
| ***Итоговое мероприятие по работе над проектом: музыкальный спектакль «Сказка о доброй змее»*** |
| Реализация содержания образования и осуществление различных форм образовательной деятельности в ходе выполнения проекта выполнялась через разные **виды детской деятельности:**познавательная, продуктивная, игровая, опытно-исследовательская, проектировочная, конструктивная, речевая, литературно-речевая, литературно-художественная, художественно-творческая, изобразительная, музыкальная, хореографическая, театральная, трудовая |