Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 18»**

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

художественно-эстетического развития воспитанников

**Проект**

**«Мы учимся дружить»**

**на основе произведения Н. Носова**

**«Незнайка и его друзья»**

**в средней группе**

Воспитатели:

Волчкова К.А. первая квалификационная категория, Котова Н.Н.

вторая квалификационная категория

Богданович

2012

**Информационный паспорт проекта**

**Проект** «Мы учимся дружить»

на основе произведения Н. Носова «Незнайка и его друзья»

**Тип проекта:** познавательно-игровой социальной направленности

**Тема:** дружба

**Участники проекта:**

* дети средней группы
* воспитатели средней группы
* родители детей средней группы

**Сроки реализации проекта:** с VIII-2011г. по V-2012г.

**Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ:**

* руководитель МУЗО – Коробицына Е.В.
* руководитель ИЗО – Брылина Н.А.
* хореограф – Булычева М.Н.

**Взаимодействие с социальными партнерами:**

* детская библиотека г. Богданович

**Цель проекта:** формирование у детей представления о дружбе; развитие способностей к овладению различными способами решения развивающих задач.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Знакомство с литературным произведением Н. Носова «Приключения Незнайки».

2. Расширять представления детей о любви, доброте.

3. Формировать, дополнять, уточнять представления детей о дружбе.

4. Формировать целостную картину мира /в том числе, представления о дружбе/, через чтение художественной литературы.

5. Учить детей использовать полученные знания в реальной жизни для разрешения различных жизненных ситуаций.

*Развивающие*

1. Развивать у детей навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать навыки диалогической и монологической речи.

3. Развивать творческие способности детей /через драматизацию, музыку/.

4. Развивать навыки анализирования, проектирования.

5. Развивать навыки моделирования.

6. Развивать умение осмысливать проделанную работу, видеть ее и составляющие, условия успеха.

*Воспитательные*

1.Учить видеть необходимость в дружбе.

2. Формировать ценностное отношение к дружбе, друзьям.

3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к совместной, коллективной деятельности.

4. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Режим работы над проектом:** СДВД, НОД, ОДвРМ.

**Методическое обеспечение:**

- «Развитие» - программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений (средняя группа) под редакцией Л.А. Венгера;

- «Азбука общение» под редакцией Л.А. Щипицыной.

**Планируемый результат:** улучшение взаимоотношений между детьми в группе, повышение интереса родителей к воспитательно- образовательному процессу в группе, обогащение методической копилки педагогов, обогащение предметно- развивающей среды группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи педагога** | **Задачи родителей** | **Задачи детей** |
| - Подбор методической литературы; детской познавательной  литературы по теме «Дружба».  - Всесторонне изучить способности, интересы каждого ребенка по теме «Дружба».  - Создать план деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта.  -Реализовать план, создавая ситуации совместной деятельности.  - Помочь родителям в выполнении воспитательных и образовательных функций. | - Осознавать цели и задачи образования и воспитания, оказывать необходимую поддержку детям и педагогам.  - Одобрять самостоятельность ребенка.  -Развивать его познавательные процессы и потребности, взаимодействую с ребенком, увеличивать интеллектуальный компонент в общении с ним.  - Замечать успехи ребенка, закрепляя его уверенность в себе.  - Учиться доверять педагогам, активно участвовать в разных формах сотрудничества в ходе реализации проекта. | - Учиться доверять взрослым, вступать в общение со сверстниками раздвигать рамки ограничений, вызванных страхом перед трудностями.  - Учиться адекватно относиться к самому себе, смене своих ощущений, осознавать и выражать собственные чувства и желания  - Знать элементарные нравственные нормы общения с разными людьми  - Умение проявлять инициативу, принимать коллективное решение, делать определенные выводы и подводить итог собственной деятельности.  - Реализовать их, обеспечивая успешное взаимодействие с родителями, сверстниками, педагогами.  - Верить в собственные силы, в достижения успеха, радоваться открытию нового. |

**Шаги по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – подготовительный**  **Погружение в проект** | **1. Беседа о любви «Какая бывает любовь?»**  **Цель**: выяснить у детей уровень знаний, представлений о любви.  **Задачи.**  *Обучающие:*  - сформировать понятие «любовь».  *Развивающие:*  - развивать умение детей выделить главное;  - развивать умение слушать педагога и детей.  *Воспитательные:* формировать интерес к общей, коллективной работе.  Анализ данной деятельности:  Понятие «Любовь» - на 1 месте – мама, папа;  2 место – сестры, братья;  3 место бабушки, дедушки.  - более актуальна тема – **любовь к друзьям, т.е. дружба.**  **2.** Определение и постановка вопросов, которые являются более интересными для детей.  **Цель:** определить уровень имеющихся у детей знаний и опыта по теме «Дружба», выявить интерес детей, через что можно получить дополнительную информацию.  Вопросы, интересующие детей:  - Каким должен быть настоящий друг?  - Может ли быть дружба с животными?  - Кто такой знакомый и кто такой друг? Какая разница между ними?  - Как себя вести, чтобы с тобой было приятно дружить?  - Из-за чего может закончиться дружба?  - Из-за чего дружба будет крепче?  **3.** Проблемный вопрос: где мы можем найти информацию, которая нас интересует?  Цель: побуждать детей самостоятельно находить способы решения развивающих задач:  Ответы детей:  - сами подумать и порассуждать;  - в книжках;  - в мультфильмах;  - в детских фильмах;  - спросить у взрослых (мамы, папы, бабушка, дедушки, воспитателя;  - в газете прочитать;  - в интернете.  - из телевизора( телепрограммы)  Выявлена проблема, что у детей имеется мало информации об источниках, из которых можно пополнить знания в актуальных для них вопросах.  В связи с этим определена **тема проекта «Дружба».**  **Актуальность проекта** обусловлена возрастными особенностями детей, т.к. средний возраст – начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания; концепцией развития ДОУ, где определены названиягрупп; интересами детей  ( интересуются книгами, соответствующими возрасту)  **Направление проекта:**  1. Расширить представления детей о дружбе  2. Знакомство с литературным произведением Н. Носова «Приключения Незнайки».  3. Помощь ребенку в познании себя и других: «хороший человек не тот, кто никогда не ссориться, а тот, кто может справиться с ситуацией, не обижая другого».  4. Введение правил хорошего поведения как деятельностную и ценностную составляющую качества |
| **II этап –**  **организация проекта** | **1. Оформление центров и пополнение развивающей среды по проекту «Незнайка и его друзья» -** совместно с родителями.  *Разработана модель организации ПРС группы.*  *Содержательный компонент организации РС в группе***:** за основу взята книга Н. Носова «Приключения Незнайки». Идея: малышки все разные, с разными характерами, интересами, но, живя, в одном городе дружат, помогают друг другу. Малышкам интересно все: петь, читать стихи, рисовать, дружить.  *Оформление приемной* в стиле, соответствующем данному произведению (выбор детьми героя из сказки, с которым хотелось бы дружить); «Коротышки из Цветочного города» (выбор детьми имени героя сказки на шкафчики) ввести героев сказки (куклы, изображения) в пространственную среду *группы.*  *Акцентированная среда развития:* социально-личностная, эмоционально личностное развитие.  **2. Разработан план мероприятий по реализации проекта.**  **3. Составлен план-схема «Цветочный город».**  **4**. **Презентация проекта «Мы учимся дружить**  **на основе произведения Н. Носова «Незнайка и его друзья»**  (разработать сценарий праздника на основе героев сказки). |
| **III этап –**  **Осуществление проекта** | 1. **Осуществление плана мероприятий по реализации проекта** |
| **Презентация проекта** | **«Мы учимся дружить»**  **на основе произведения Н. Носова «Незнайка и его друзья»**  Анализ о проделанной работе. |

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **Формы работы** | **Организация различных видов деятельности в рамках проекта** | **Участники** |
| сентябрь | Культурно-досуговая СДВД | Праздник «День Знаний в Солнечном городе»  Знакомство с творчеством Н. Носова  Выставка книг «Незнайка в Солнечном городе» (разных иллюстраторов);  Чтение произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»  Беседа «Что такое дружба?» | В+Д+Р  В+Д  В+Д+Р  В+Д+Р  В+Д |
| октябрь | СДВД  Культурно-досуговая | Посещение библиотеки - Творчество Н. Носова. Выставка книг.  Просмотр видеофильма «Незнайка в Солнечном городе» (I часть).  Праздник «Осенины в Солнечном городе».  Беседа «Я и мои друзья». | В+Д+Р  В+Д+Р  В+Д+Р  В+Д |
| ноябрь | Родительская конференция  СДВД | « Заботимся о здоровье малышей вместе» /выступление Доктора Пилюлькина/.  «Коротышки из Цветочного города» /выбор детьми имени героя сказки на шкафчики/.  Беседа «Правила дружбы».  «Сочиняем стихи вместе с Незнайкой». | В+Д+Р  В+Д  В+Д  В+Д+Р |
| декабрь | Культурно-досуговая  СДВД | Праздник «Новый год в Солнечном городе».  Выставка «Малышки-коротышки».  Изготовление настольной игры «Путешествие Незнайки и его друзей». | В+Д+Р  В+Д+Р  В+Д+Р |
| январь | СДВД  Культурно-досуговая | Чтение стихов о дружбе с дальнейшим обсуждением по содержанию.  Изготовление книги «Стихи, пословицы, поговорки о дружбе».  Развлечение «Будем крепко мы дружить». | В+Д  В+Д+Р  В+Д |
| февраль | СДВД  Культурно-досуговая | Проигрывание игровых ситуаций.  Режиссерская игра «Незнайка и его друзья».  Развлечение «Читаем стихи о дружбе». | В+Д  В+Д  В+Д |
| март | СДВД  Культурно-досуговая | Беседа «В мире вежливых слов».  Выставка рисунков «Незнайкин вернисаж».  Инсценирование стих-я «Попробуй добрым волшебником стать».  Драматизация сказки «У Солнышка в гостях».  Вечер загадок «В гостях у Незнайки». | В+Д  В+Д+Р  В+Д  В+Д  В+Д |
| апрель | СДВД | Эстафета «Пословицы и поговорки о дружбе».  Вечер загадок «В гостях в Солнечном городе».  Познавательная игра «Дружба».  Весенняя неделя добра – посещение детской библиотеки. Выставка книг «о добре и дружбе». | В+Д  В+Д  В+Д  В+Д+Р |
| май | СДВД  Культурно-досуговая | Активизирующее общение «Каким я хочу быть»  Беседа размышление «Можно ли прожить без друга?».  Литературная видео викторина по сказке.  Презентация проекта «Незнайка и его друзья». | В+Д  В+Д  В+Д  В+Д+Р |

**Познавательно-речевой центр**

**Цель:** создать условия для развития предметной деятельности (удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулировании познавательной активности).

|  |  |
| --- | --- |
| Пространственная среда | Предметная среда |
| **1. Домик Синеглазки**    **2. Домик Ромашки**  **3. Домик Незнайки**  **4. Мастерская**  **Винтика и Шпунтика**  **6. Домик Знайки** | * Стол * Табуретки * Диван * Гладильная доска, утюжки, тазик, ведра * «Кухня» с посудой * «Спальня»: кроватки с постельными принадлежностями, одежда для кукол * Чайная посуда * Телефоны * Часы * Коляски * Куклы: мягконабивные, пластмассовые, куклы-младенцы * Животные из пушистых тканей * «Парикмахерская»: расчески, щетки (из картона, линолеума), игрушечный набор для парикмахерской * «Больница» доктор Айболит, фонендоскоп, градусник, тематический набор * «Магазин»: весы, сумочки, наборы муляжей продуктов, игрушек, баночки, бутылочки пластмассовые * Зеркало веселых человечков * Пуфики * Платья, юбки, кофточки, фартуки * Шапочки, косынки, ленты * Аквариум с рыбками, водоросли * Картины, альбомы, папки по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». * Цветы с крупными листьями: бегония, амариллис, фикус;   с мелкими листьями – бальзамин, фиалка   * Ветерки, султанчики * Календарь погоды * Макет с сезонным временем года. * Муляжи овощей и фруктов, дид. игры * Природные знаки по программе * Папка «Ознакомление с природой в средней группе» * Песочный дворик (формочки, совочки, ситечки, лейки) * Оборудование и материалы для проведения опытов:   - пластиковые стаканчики;  - мерные ложки;  - поддон;  - прозрачные банки;  - банки для сыпучих веществ.   * Экспериментальная грядка (огород на окне) * Природно-бросовый материал:   - камни;  - шишки;  - веточки, перышки;  - семена.   * Строительный материал:   - крупный деревянный:  - мелкий деревянный.   * Конструктор   - пластмассовый;  - геометрический.   * Конструктор Лего * Схемы построек * Мелкие игрушки для обыгрывания построек. * Макет «Улица» * Мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания, светофор. * Крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, паровозы, самолеты, лодки (пластмассовые, деревянные, заводные). * «Мастерская»: набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки. * Рули * Книги и иллюстрации по сказке   Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», видеодиск.   * Книги одинаковые по содержанию 3-4 (по программе, любимые) * Заместители (по форме, цвету, величине), модели для обыгрывания сказок. * Игровое поле (для рассказывания сказок) |

**Центр искусства**

**Содержание развивающей среды художественно-эстетического цикла**

**Цель:** создание условий для творческого самовыражения каждого ребенка в соответствии с его интересами, возможностями и желаниями.

|  |  |
| --- | --- |
| Пространственная среда | Предметная среда |
| **1. Художественная мастерская Тюбика**  **-** рисование  - аппликация  **-** лепка  **2. Театр сказок**  **3. «Домик Гусли»** | * Стенд для демонстрационного материала, для детских и совместных работ * Мольберт * Бумага разного размера, цвета и формы * Изобразительный материал:   - гуашь  - мелки восковые  - карандаши цветные  - фломастеры.   * Трафареты * Досочки – мольберты для рисования (со штампами) * Палочки поролоновые * Книжки-раскраски * Альбом с рисунками выпускников * Игра «Маленький художник» * Образцы по теме * Рассыпной материал (для развития мелкой моторики) * Образцы * Бумага и картон разного размера * Готовые фигурки * Клей – карандаш * Салфетки * Ножницы * Глина * Пластилин цветной * Салфетки пластмассовые * Стеки * Сопутствующий материал (семена, веточки, пуговицы) * Настольные театры: «Колобок», «Волк и козлята», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Красная шапочка». * Театры: на фланелеграфе, плоскостной * Пальчиковый театр: «Репка», «Колобок», «Волк и козлята». * Папки: «Колобок», «Теремок – Рукавичка», «Волк и 7 козлят», «Маша и медведь», «Красная шапочка» * Пазлы по сказкам «Репка», «Теремок», «Вини Пух», «Три медведя», «Ну-погоди», «Крокодил Гена». * Игровое поле (для рассказывания сказок) * Музыкальные игрушки: озвученные – «Солнышко», «Куколки», молоточек, погремушки * Музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, барабанчик, колокольчик, пианино, дудочки, гитара * «Ветерки» * Магнитофон с аудиозаписями, дисками * Книга «Музыкальные инструменты» |

**Спортивно-оздоровительный центр**

**Цель:** сохранение психофизического здоровья и укрепление путем организации двигательной активности детей

|  |  |
| --- | --- |
| Пространственная среда | Предметная среда |
| **«Аптечка»**  **доктора Пилюлькина** | * Мат * Гимнастические коврики * Качели * Полка:   - мешочки с песком  - гантели  - кегли  - кольцеброс  - скакалки  - шнур  - гимнастические палки  (мягкие поролоновые)  - коврики массажные   * Ребристая доска   - «мокрая дорожка»   * Цветные флажки, платочки * Мягкие модули * Обручи * Шапочки для подвижных игр * Бубен * Подбор медицинских препаратов по списку   - термометр  - вата, бинт.   * Термометр комнатный |

**Центр отдыха**

**Цель:** Способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в обществе на основе самоконтроля и саморегуляции своих действий, положительного отношения к себе, другим людям, ценностям сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| Пространственная среда | Предметная среда |
| **Волшебная поляна** | * Уголок хорошего настроения   (Чудесный диван)   * Гостевой стул * Стульчик именинника * «Домик поздравлений» * «Солнышко лучистое» * Визитная книга * Выставка «Знакомство с семьёй» * «Наши успехи» * Островок невезения * Фотоальбомы:   - «Моя семья»  - «Я и мои друзья»   * «Волшебная вода» * Магнитофон * Музыкальные кассеты, диски. * Ветерок музыкальный |

**Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса в рамках проекта**

**«Незнайка и его друзья» в средней группе «А»**

Время проведения: с сентября 2011 по май 2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика содержания** | **Задачи, решаемые в ходе события** | Организация различных видов детско-взрослой деятельности  в рамках проекта «Незнайка и его друзья» | | |
| **Вид взросло – детской (*партнерской*) деятельности** | | **Формы СД детей** |
| **1. Знакомство с героями сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья»**  **2. Дружба** | 1. Обеспечить «малышек – коротышек» доступной информацией во всех областях;  2. Показать достоинства каждого и помочь в проявлении талантов.  3. Помочь «вжиться в роль персонажей» сказки, любить сказочных героев.  1.Формировать у детей понятия “друг”, “дружба”;  2.Расширять знания детей о дружбе (работа с пословицами, поговорками, стихами).  3. Способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельность.  4.Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.  5. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.  6. Развивать речевые умения, обогащать словарный запас.  7. Формировать  представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен  8. Учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а также в речи или рисунке.  9. Воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу через детскую художественную литературу.  10.Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. | ***Игровая*** | **По сказке Н. Носова «Незнайка и его друзья»:**  - настольно-печатная «Путешествие Незнайки и его друзей»  - сюжетно-ролевая «В гостях у Цветика и Самоцветика»;  - словесные игры - «Придумай рифму»; «Как Незнайка ходил в гости»;  - режиссерские игры по сказке (на игровом поле с героями малышками-коротышками); «Сочиняем стихи вместе с Незнайкой»;  - на создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;  - творческие игры фантазии « А что было(что мы сказали бы); о чем мы рассказали (во что вместе поиграли бы, если Незнайка появился в нашей группе», «Кого из друзей Незнайки я позвала бы в гости»;  - хореографические этюды - танцы девочек и мальчиков «Звезды», «Подружились – помирились», «Как шагает Незнайка, Пончик и т.д.»;  - создаются игровые ситуации «злой ветер унес из цветочного города все домики малышек-коротышек».  **По теме «Дружба»:**  - этюды: «Скажи хорошее о друге», «Встреча друзей», «День рождение друга», «Подарок Другу», «Помоги другу»,  «Скажи хорошее о другу».  - Словесные игры: «Назови ласково», «Правила дружбы», «Будь вежлив и у тебя будет много друзей», «Умей внимательно слушать друга и ты поймешь, о чем он говорит», «Все наоборот».  - Игры: «Волшебный стул», «Фотографии друзей»; «Мост дружбы»;  «Чудо - дерево». | |
| ***Познавательная***  ***Коммуникативная***  ***Речевая*** | Центр Знайки: Знакомство с творчеством Н. Носова;  Выставка книг «Незнайка в Солнечном городе» (разных иллюстраторов); видеофильм по сказке.  Выставка книг о дружбе.  Правила этикета. Правила дружбы. /беседа по плакатам/  Беседы: «Правила дружбы», «Я и мои друзья»,  «Что такое дружба», «Путешествие в волшебную страну».  - проблемные беседы о дружбе:  -- у тебя есть 1 конфета, твой друг тоже любит конфету;  -- твоего друга обидели, что ты сделаешь;  -- твой друг подрался, что ты ему скажешь?  - беседы – размышления:  Можно ли прожить без друзей?  Мой друг грустит. Чем я могу помочь ему?  Что значит «хороший друг» и т.д.  - «Как Незнайка сочинял стихи»  - «Сочиняем стихи вместе с Незнайкой»  - «Воздушный шар для полетов» | |
| ***Трудовая*** | - Совместно с родителями изготавливаем костюмы, шапочки по сказке.  - Совместно с родителями изготовить книгу «Стихи, пословицы, поговорки о дружбе» | |
| ***Музыкально-художественная*** | - Пение «Гимн Незнайки»», танец «Малышки-коротышки», танец цветов.  - Импровизации с различными движениями под музыку: «лететь на воздушном шаре», «я – цветок».  - Слушание музыки: веселой, грустной, марш.  - Слушание и пение песен о дружбе /сделать накопительный диск/  - Музыкальная игра «Танец в парах». | |
| ***Продуктивная*** | - Подбор книг по сказке – разных художников;  - Лепим персонажей сказки;  - Рисуем портреты вместе с Незнайкой;  - Рисуем подарок другу.  - «Незнайкин вернисаж»  - Изготовление настольной игры «Путешествие Незнайки и его друзей». | |
| ***Чтение*** | - Загадки, стихи по сказке Н. Носова «Незнайка и его друзья»;  - Стихи, пословицы о дружбе; чтение и заучивание мирилок;  - Чтение стихов о дружбе с дальнейшим обсуждением.  - Чтение сказок, рассказов о дружбе. | |
| **Мероприятия:** 1. «День Знаний с Незнайкой»  2. «В гостях в Солнечном городе» (осенний праздник)  3. «Новый год в Солнечном городе»  4. Итоговая презентация «Незнайка и его друзья»  5. Драматизация сказки «У Солнышка в гостях»  5. «Будем крепко дружить»  **Совместные выставки:** родители + дети;  1. «Малышки-коротышки» (игрушки, картинки, заколки, брелоки/.  2. «Домики малышек-коротышек».  3. «Новый год у малышек-коротышек» | | | | |