Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников,
623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а,
тел. (343 76) 5-66-45, e-mail-solnischko-18@yandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №18»
№ 1 от «26» 08 2026 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ №18
_____ М.Н. Шабалина
«01» 09 2026 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

естественнонаучной направленности

«Наураша в стране Наурандии»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Абдулаева Л.А.,
воспитатель

г. Богданович

Содержание программы:

№ п.п	Наименование		стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
	1.3.	Содержание общеразвивающей программы	7
	1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации		17
	2.1	Календарный учебный график	17
	2.2.	Условия реализации программы	18
	2.3.	Формы контроля и оценочные материалы	19
3.	Список литературы		22

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность.

Потребность времени в дополнительном образовании детей заложена в современных нормативных документах. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р., для поддержания интереса в экспериментальной деятельности и поддержания позновательного интереса детей, разработана общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Науараша в стране Наурандии».

Программа ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и удовлетворение в познавательном развитии детей, что доказывает ее своевременность. Программа опирается на нижеперечисленные нормативные документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью рабочей программы «Науараша» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Новизна. Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, наше дошкольное образовательное учреждение приобрело для использования в работе специальную новейшую разработку, детскую цифровую лабораторию «Науараша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно - игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательныхобластях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решению задач, которые они ставят:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровьеи здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослымии сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме

познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Адресат. Дети от 5 до 7 лет

Возрастные особенности детей.

Число детей в группе от 8 до 15 человек.

Режим занятий. Периодичность – один раз в неделю, продолжительность 30 минут в зависимости от возраста детей.

Объём. Общее количество учебных часов – 28 часов, продолжительность 7 месяцев.

Срок освоения. 28 недель, 7 месяцев.

Перечень форм обучения: подгрупповая.

Перечень видов занятий: тематические и диагностические занятия.

Перечень форм подведения итогов результатов общеразвивающей программы: игровые задания, беседа.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения

цели:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения,опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	0,25	-	Игровые задания
2	**Температура**	3			Практические

2.1	Тепло или холодно? Лёд и пламя	1	0,25	0,75	задания эксперименты с водой, льдом, свечой лампочкой и мороженным.
2.2	Такая разная вода	1	0,25	0,75	
2.3	Вкусные опыты	1	0,25	0,75	
3	**Электричество**	**3**			Эксперименты с электричеством с использованием цифровой лаборатории
3.1	Знакомство с лабораторией «Электричество»	1	0,25	0,75	
3.2	Электричество рядом	1	0,25	0,75	
3.3	Батарейка, Лампочка	1	0,25	0,75	
4	**Магнит**	**3**	0,25	0,75	Опыты с магнитами
4.1	Магнитные чудеса	1			
4.2	Земля – это магнит Остаточный магнетизм	1	0.25	0.75	
4.3	Танцующие магниты	1	0,25	0,75	
5	**Кислотность**	**4**			Эксперименти-рование с использованием лабораторного оборудования
5.1	Кислая лаборатория	1			
5.2	Наша любимая газировка	1	0.25	0.75	
5.3	Волшебница сода	1	0,25	0,75	
5.4	Создай свой вкус	1	0.25	0.75	
6	**Свет**	**3**	0,25	0,75	Практические задания с фонариком
6.1	Световой луч	1	0,25	0,75	
6.2	Свет и тень	1	0.25	0.75	
6.3	Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»	1	0,25	0,75	
7	**Пульс**	**4**	0,25	0,75	Опыты с использованием цифровой лаборатории
7.1	Что такое пульс?	1	0.25	0.75	
7.2	пульс взрослого и ребенка	1	0,25	0,75	
7.3	Пульс и сердце	1	0.25	0.75	
7.4	Быстрый и медленный пульс	1	0,25	0,75	
8	**Сила**	**3**	0.25	0.75	Практические задания
8.1	Что такое сила и вес?	1	0,25	0,75	
8.2	Сила удара	1	0,25	0,75	
8.3	Давление силы	1	0.25	0.75	
9	**Звук**	**3**			Исследовательская деятельность
9.1	Звук	1	0,25	0,75	
9.2	Распространение звука через воду	1	0.25	0.75	
9.3	Низкие и высокие звуки	1	0,25	0,75	
10	**Диагностика**	**1**			

10.1	Диагностическое занятие	1	0,25	0,75	Игровые задания Беседа

Содержание учебного (тематического) плана.

2. Тема блока «Температура»

2.1. *«Тепло или холодно» «Лед и пламя»*

Теория: знакомство с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов»,

«температура тела человека» , «комфортная температура», «кипение и замерзание воды».

Практика: Исследовательская деятельность детей в лаборатории «Температура»

2.2 «Такая разная вода».

Теория: разные объекты имеют разные температуру, которая может изменяться в зависимости от разных условий.

Практика: исследовательская деятельность детей в лаборатории «Температура», проведение опытов с водой и льдом.

2.3 «Вкусные опыты».

Теория: измерение температуры любимых лакомств, выводы о составе и свойствах мороженого

Практика: Проведение опытов с мороженым.

3. Тема блока «Электричество»

3.1 «Путешествие в мир электричества»

Теория: знакомство с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды». Познакомятся с правилами безопасности при работе с электричеством.

Практика: работа в лаборатории «Электричество», проведение опыта «Электрическое яблоко»

3.2 «Электричество рядом»

Теория: рассказ «электричество рядом», вызвать интерес к исследованиям и экспериментам.

Практика: практическая работа в лаборатории «Электричество», картофель, лимон, булочка. Проведение опытов в лаборатории .

3.3 «Батарейка», «Лампочка»

Теория: знакомство с батарейкой, с первоначальными понятиями об электрических цепях. Знакомство с устройством электрической лампочки.

Практика: работа в лаборатории «Электричество», ИКТ, батарейки. Знакомство с устройством лампочки и проведение опытов

4. Тема блока «Магнит»

4.1 «Магнитные чудеса»

Теория: знакомство с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы».

Практика: работа детей в лаборатории «Магнитное поле».

4.2 «Земля – это магнит»

Теория: беседа о магнитном поле Земли. Исследовать немагнитные материалы, провести опыты с магнитами, изучить их особенности и свойства

Практика: работа в лаборатории «Магнитное поле», ИКТ, глобус, теннисный мячик, проведение опытов в лаборатории.

4.3 «Остаточный магнетизм»

Теория: изучить явление остаточного магнетизма, провести опыт с отвёрткой, с металлическими предметами.

Практика: работа детей в лаборатории «Магнитное поле». Исследовательская деятельность с магнитами

4.4 «Танцующие магниты»

Теория: способствовать развитию интереса детей к экспериментальной деятельности и исследованиям.

Практика: работа детей в лаборатории «Магнитное поле», ИКТ, дидактические игры с магнитами.

5. Тема блока «Кислотность»

5.1 «Кислая лаборатория»

Теория: знакомство с понятием «Кислотность», с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.

Практика: работа детей в лаборатории, интерактивная доска, лимонная кислота, сахар, вода.

5.2 «Наша любимая газировка»

Теория: привлечь детей к измерению кислотности в соках, газированной воде. Учить заботиться о своём здоровье.

Практика: Работа детей в лаборатории «Кислотность», проведении опытов.

5.3 «Волшебница сода»

Теория: знакомство с методами понижения кислотности, с понятием «Щелочная среда».

Практика: экспериментальная деятельность детей с содой.

5.4 «Создай свой вкус»

Теория: создание нового вкуса путём смешивания сока и воды, определение кислотности. Закрепление правила ухода за лабораторным оборудованием.

Практика: проведение опытов в лаборатории «кислотность».

6. Тема блока «Свет»

6.1 «Свет»

Теория: знакомство с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещённость». Как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.

Практика: работа детей в лаборатории «Свет».

6.2 «Световой луч»

Теория: формирование представления о свойствах света.

Практика: экспериментальная деятельность детей в лаборатории «Свет».

6.3 «Свет и тень»

Теория: знакомство с образованием тени от предметов, устанавливать сходство тени и объекта.

Практика: работа детей в лаборатории «Свет», опыты с тенью.

6.4 «Работа с цифровой лабораторией «Науараша в стране Наурандия»

Теория: сравнение освещённости различных объектов. Развить интерес к исследованиям и экспериментам.

Практика: Проведение эксперимента с освещением.

7. Тема блока «Пульс»

7.1 «Что такое пульс»

Теория: знакомство с понятием «пульс», пульс человека неразрывно связан

с работой сердца.

Практика: экспериментальная деятельность детей в лаборатории «Пульс».

7.2 «Пульс взрослого и ребенка»

Теория: устройство и работа человеческого организма.

Практика: Экспериментальная деятельность детей в лаборатории «Пульс»., измерение датчиком пульс

7.3 «Пульс и сердце»

Теория: знакомство с органами кровообращения, о работе сердца.

Практика: презентация «Строение сердца» и ее работа. Экспериментальная деятельность в лаборатории «Пульс».

8. Тема блока «Сила»

8.1 «Что такое сила и вес?»

Теория: знакомство с понятием силы как физической величины;
с понятием «вес предмета»

Практика: работа в лаборатории «Сила»

8.2 «Сила удара»

Теория: измерение и сравнение силы с помощью прибора

Практика: сравнительные измерения детьми датчиком давления «Божья коровка»

8.3 «Давление силы»

Теория: знакомство с понятием «давление силы» путем измерения прибором силу воздействия.

Практика: сравнительные измерения детьми датчиком давления «Божья коровка»

9. Тема блока «Звук»

9.1 «Что такое звук?»

Теория: знакомство с понятиями «звук», «звуковая вона», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки» , о передаче звука на расстоянии.

Практика: исследовательская деятельность в лаборатории «Звук».

9.2 «Распространение звука через воду»

Теория: представление об особенностях передачи звука через твёрдые и жидкие тела.

Практика: исследовательская деятельность детей в лаборатории «Звук».

9.3 «Низкие и высокие звуки»

Теория: представление о том, что существуют низкие и высокие звуки.

Практика: экспериментальная деятельность детей в лаборатории «Звук», музыкальные инструменты.

9.4 «Работа с цифровой лабораторией «Науараша в стране Наурандия»

Теория: сравнение высоту звуков, о вреде громких звуков, о плохом воздействии длительного шума на организм человека.

Практика: экспериментальная деятельность детей в лаборатории «Звук»,

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты Освоение детьми программы общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Науараша в стране Наурандии» естественнонаучной

направленности для детей с 5-6 лет.

Программа обеспечивает достижение воспитанников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные:

- выполнять сенсорный анализ, выдвигать гипотезу, подводить итог;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности;

Личностные:

- проявлять самостоятельность в познание окружающего мира;
- проявлять активность при проведении опытов;

Предметные:

- повышать уровень дошкольной готовности детей;
- имеет представление о предметах и их свойствах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	28
2	Количество учебных дней	28
3	Количество часов в неделю	1 час
4	Количество часов	28
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель в II полугодии	12
7	Начало занятий	сентябрь
8	Окончание учебного года	апрель

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение:

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

№	Материал	Кол-во (шт.)
1	Лаборатория «Температура»	1
	Дополнительное оборудование для измерения «Температуры» - свеча, - настольная лампа с лампой накаливания - кубики льда, - одноразовые стаканчики, - мороженое, ватные диски.	
2	Лаборатория «Свет»	1
	Дополнительное оборудование для измерения «Света» - надувной мяч «Глобус», - модель солнечной системы, - глобус, - фонарики.	
3	Лаборатория «Звук»	1
	Дополнительное оборудование для измерения «Звука»: - различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; - фрагменты записи голосов живой природы; - схема строения органов слуха человека;	
4	Лаборатория «Сила»	1
	Дополнительное оборудование для измерения «Силы»: - небольшой игрушечный автомобиль.	
5	Лаборатория «Электричество»	1

	Дополнительное оборудование для измерения «Электричество»: - яблоко, лимон, клубень картофеля, - ёмкость с солёной водой, - б/у батарейки;	
6	Лаборатория «Кислотность»	1
	Дополнительное оборудование для измерения «Кислотности»: - ёмкость для промывки датчика, - соки(апельсиновый, яблочный, лимонный), - вода, сладкая газированная вода.	
7	Лаборатория «Пульс»	1
8	Лаборатория «Магнитное поле»	1
	Дополнительное оборудование для измерения «Магнитного поля»: - пластмассовая или мягкая игрушка, - различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), -пластиковые стаканчики, скрепки;	
9	Пластиковые контейнеры	12
10	Пластиковые стаканы	12
11	Стол экспериментальный	1
12	Стойка для цифровой лаборатории	1
13	Стул	12
14	Ноутбук	1
15	Телевизор	1
*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка» набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с		

методическими рекомендациями по проведению занятий

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, образование высшее педагогическое.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы, используемые для диагностики, представлены в таблице (Табл 1).

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае), которая позволяетболее точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствиис реальными потребностями ребенка.

Таблица 1

Результаты диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели																Примечания
	Начало года						Количество баллов	Уровень	Конец года						Количество баллов	Уровень	
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6			

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детейоценивается по сумме баллов:

-высокий уровень:3 балла;

-средний уровень: 2 балла;

-низкий уровень:1 балла.

Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей

Показатель 1. Познавательная компетентность

Показатель 2. Социальная компетентность

Показатель 3. Коммуникативная компетентность

Показатель 4. Самостоятельность

Показатель 5. Креативность

Показатель 6. Инициативность

Характеристика уровня показателя
познавательно-исследовательской деятельности детей

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощьювзрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельностис подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослогоили пример сверстников.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Литература, использованная при составлении программы

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

2. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.

3. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.

4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.

5. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт- Петербург 2007 г.

6. http://org.naurasha.ru/- описание лаборатории «Науpаша в странеНаурандии»;
7. http://nsportal.ru/ - опыт работы, методическая разработка по окружающемумиру по теме: «Науpаша в стране Наурандии»;
8. https://infourok.ru/ - презентация «Детская цифровая лаборатория Наура»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371060

Владелец Шабалина Марина Николаевна

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027