

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников,
623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а,
тел. (343 76) 5-66-45, e-mail-solnischko-18@yandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №18»
протокол № 2
от «12» 12 2025 г.

Согласовано:
Советом родителей
МДОУ «Детский сад №18»
протокол № 2
от «12» 12 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Срок реализации: 3 года

МО Богданович, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	7
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности, с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.1.1. Физкультурно-спортивный модуль образовательной деятельности	11
2.1.2. Художественно-эстетический модуль образовательной деятельности	13
2.1.3. Социально-гуманитарный модуль образовательной деятельности	18
2.1.4. Технический модуль образовательной деятельности	21
2.1.5. Естественнонаучный модуль образовательной деятельности	23
2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	26
3.1. Календарный учебный график	26
3.2. Учебный план. Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий)	27
3.3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	31
3.3.1. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	31
3.3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	32
3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	36
3.3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых	40
Приложения	
1) Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО для дошколят» для детей старшего дошкольного возраста	
2) Дополнительная общеразвивающая программа «Серебристый голосок» для детей старшего дошкольного возраста	
3) Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» для детей старшего дошкольного возраста	
4) Дополнительная общеразвивающая программа «Lego-умная игра» для детей старшего дошкольного возраста	
5) Дополнительная общеразвивающая программа «Юный портной» для детей старшего дошкольного возраста	

6) Дополнительная общеразвивающая программа «Наураша в стране Наурандии» для детей старшего дошкольного возраста	
7) Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из бумаги» для детей старшего дошкольного возраста	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (далее МДОУ «Детский сад №18») реализуется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых (далее - Программа).

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительные общеразвивающие программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются календарным учебным графиком.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с изученными потребностями социума Программа ориентирована на детей от 5-х до 8-ми лет.

Программа составлена на основе законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18». Утвержден Постановлением Главы ГО Богданович от 04.12.2024 г. № 2494.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых разработана в соответствии с направленностями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - п. 9, Устав МДОУ «Детский сад №18» - раздел 2, п.2.7), представленными образовательными модулями с учетом используемых в ДОУ парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

- 1) Физкультурно-спортивный модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «ГТО для дошколят».
- 2) Художественно-эстетический модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа вокального кружка «Серебристый голосок».
- 3) Художественно-эстетический модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа «Юный портной».
- 4) Художественно-эстетический модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из бумаги».
- 5) Социально-гуманитарный модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок».
- 6) Технический модуль образовательной деятельности – дополнительная

общеразвивающая программа «Lego-умная игра».

7) Естественнонаучный модуль образовательной деятельности – дополнительная общеразвивающая программа «Наураша в стране Наурандии».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых.

Цель: обеспечение широкого спектра вариативности и выбора индивидуального маршрута развития с учетом способностей и индивидуальных интересов детей и взрослых.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников в изобразительной, музыкально-творческой, исполнительской деятельности;

- формирование регуляторных способностей и поддержка психосоматического здоровья детей средствами спортивных игр и современных технологий физического развития;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания в природоохранной, природопользовательской, созидательной деятельности;

- создание условий для развития коммуникативных, лингвистических способностей в процессе знакомства детей с иностранным языком;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Ценности образования, признанные педагогическим коллективом

Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истине. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

Нравственные ценности – это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни.

В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

Принципы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- свободный выбор детьми, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей, сохранение физического и психического здоровья детей;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в процессе дополнительных общеразвивающих программ.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

Система планируемых результатов освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ определяется исходя из цели образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №18»: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги составляют пакет диагностического инструментария для каждой дополнительной общеобразовательной программы и проводят промежуточную и итоговую педагогическую диагностику с оформлением результатов.

Целевой ориентир реализации дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых определяется в соответствии с целевыми ориентирами получения дополнительного образования и представлен развитием способностей:

Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

Познавательные способности позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики

- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Педагоги организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях по интересам, сформированных в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.1.1. Физкультурно-спортивный модуль образовательной деятельности

1. Цель - формирование физического развития и укрепление здоровья, обеспечение гармоничного и всестороннего развития личности, воспитание патриотизма.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать результативно, уверенно и точно выполнять основные виды физических упражнений входящих в комплекс ГТО;
- обучить технике безопасности при выполнении основных видов упражнений входящих в комплекс ГТО.

Развивающие:

- развивать двигательные навыки и физические качества, успешно проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость;
- формировать потребность в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта и стремления к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению.

Воспитательные:

- воспитывать потребность постоянно проявлять самоконтроль и самооценку;
- воспитывать волевые качества, стремиться к лучшему результату, четко осознавать зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

В основе программы лежит расширение и углубление знаний детей направлена на формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Программа рассчитана для детей 5 - 7(8) лет и усложняется согласно нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам. Виды нормативов и испытаний (тестов), входящие в программу, направлены на определение уровня развития физических качеств детей: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Блок «Прыжки»	6	1,5	4,5	Беседа, занятие-соревнование, занятие-игра тренировка, подвижная игра
2.	Блок «Быстрота»	5	1,25	3,75	Беседа, занятие-соревнование, занятие-игра тренировка, подвижная игра
3.	Блок «Школа мяча»	5	1,25	3,75	Беседа, занятие-соревнование, занятие-игра тренировка, подвижная игра
4.	Блок «Гибкость»	5	1,25	3,75	Беседа, занятие-соревнование, занятие-игра тренировка, подвижная игра
5.	Блок «Сила»	5	1,25	3,75	Беседа, занятие-соревнование, занятие-игра тренировка, подвижная игра
6.	Блок контрольных занятий – выявление уровня физической подготовленности.	1	0,25	0,75	Тест – беседа, тестирование, тренировка, анализ результатов
7.	Блок контрольных занятий – выявление уровня физической подготовленности.	1	0,25	0,75	Тест – беседа, тестирование, тренировка, анализ результатов

8.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Занятие-соревнование, эстафеты
	ИТОГО	29	7,25	21,75	

Курс программы «ГТО для дошколят» рассчитан на 1 год. Инструктор работает с группой занимающихся, численностью по 13 – 15 человек.

2.1.2. Художественно - эстетический модуль образовательной деятельности

Цель – развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования в ДОУ, реализация творческих возможностей и потребностей каждого дошкольника, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам вокального искусства;
- ознакомить с музыкальными жанрами и стилями произведений;
- обучить восприятию и анализу музыки;
- освоить музыкальные термины (унисон, ритм, темп, тембр и т.д.);
- обучить технике дыхания, правильной артикуляции, звуковедению, свободной слуховой ориентации в разных звуковых регистрах;
- обучить правилам культуры поведения;
- обучить правилам гигиены голоса;
- обучить основам хореографии;
- обучить технике безопасности.

Развивающие:

- развивать музыкальные способности (звуковысотный слух, чувство ритма, темпа и т.д.);
- развивать память, внимание, мышление, воображение, фантазию, творческую инициативу;
- формировать навыки контакта с музыкальным руководителем (точное реагирование на жесты и др.);
- формировать навыки правильной артикуляции;
- развивать активизацию мимики и эмоционального отклика на музыку;
- развивать умение осознанного отношения к дыханию;
- развивать умение слушать других и находиться с ними в ансамбле;
- развивать умение певческой установки;
- развивать координацию и выносливость;
- развивать физические данные;
- формировать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества у воспитанников;
- воспитывать волевые качества: активность, целеустремленность, упорство и настойчивость;
- способствовать усвоению системы нравственно-этических норм;
- обучать культуре общения.

Задачи данной программы опираются на принципы дидактики: сознательности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой.

Музыкальное содержание НОД базируется на шедеврах мирового музыкального искусства: фольклора, произведений композиторов-классиков, духовной музыки, сочинений современных композиторов, авторской песни. У воспитанников накапливается багаж музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

Виды деятельности. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребёнка с музыкой. В дошкольном возрасте (у детей 5-7 лет закладываются основы музыкальной грамотности, понимаемой как приобретение всевозможных знаний о музыке. Важной составной частью музыкальной грамотности является знание нотной грамоты. Дети учатся понимать нотные знаки, петь по нотам простые попевки и песни. Звуковысотность осваивается посредством вокального интонирования как основы музыкальной речи. У дошкольников развивается чувство ритма, пульсации. Дети осваивают простые размеры, дирижирование в них, «примеряют» на себя роль дирижера.

В работе со старшими дошкольниками используется импровизация – вокальная, ритмическая, двигательная. Она способствует развитию музыкально-творческих способностей воспитанников, так как в процессе импровизации они стараются передать заданное настроение музыки, осваивают элементы музыкальной выразительности.

Важное место отводится практическим занятиям по исполнению вокальной музыки. Помимо этого, дошкольники проявляют творческое начало в рисунках на темы вокальных произведений.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, видеофильм
2.	Постановка голоса	8			
2.2.	Звукообразование.	2	1	1	Прослушивание, входная диагностика, наблюдение, дид.игры
2.3.	Певческая установка. Дыхание	2	1	1	Беседа, практическая работа. дид.игры, анализ результатов деятельности
2.4.	Дикция и артикуляция	2	1	1	Практическая работа, наблюдение, дид. игры
2.5.	Чувство ритма	2	0.5	1.5	Занятие-постановка, Дидактические игры
3.	Средства музыкально-исполнительской выразительности	3	1	2	Наблюдение, беседа
4.	Работа над репертуаром	14			
4.1.	Техническая работа	3	1	2	Практическая работа, наблюдение, дид. игры
4.2.	Сценография и театрализация песенного образа, импровизация	4	1	3	Занятие-постановка, наблюдение
4.3.	Работа с микрофоном	1	0.5	0.5	Наблюдение,
4.4.	Пение по фонограмму	3	0,5	2.5	Беседа, практическое занятие, наблюдение
4.5.	Ансамбль. Знакомство с элементами двухголосья. Унисон.	3	0.5	2.5	Беседа, занятие-постановка, оценка деятельности
5.	Концертная деятельность	1	-	0.5/0.5	Концерт, творческий отчет
6.	Диагностические занятия	2			
6.1.	Вводное		-	1/1	Опрос, входной контроль, анализ результатов
6.2.	Контрольное				Опрос, итоговая диагностика, анализ результатов
7.	Итоговые занятия творческие отчеты	1	-	1	Творческий отчет, участие в конкурсах, открытые занятия
ИТОГО		30	9	21	

Непрерывная образовательная деятельность организуется с детьми 5-7 лет. Форма организации – кружок. В ходе работы происходит постепенное усложнение вокально-творческой деятельности детей.

Занятия кружке проходят 1раз в неделю длительностью не более 30 минут.

Формой реализации образовательного процесса является **традиционная модель**, которая представляет собой спиралевидную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Цель: развитие трудовых, творческих способностей детей путем привлечения к ручному труду.

Задачи

Обучающие:

~ продолжить знакомить детей с историей возникновения и развития рукоделия, профессией швея;

- приобретать технические знания, умения и навыки по рукоделию (подготовка материала к работе, стежки и строчки, вставлять нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицы, упражнять в рабочих швах, аппликация из ткани);

~ обучать основным приемам шитья вручную.

- познакомить детей с разными способами и приемами работы с тканью, нитками и пуговицами при изготовлении плоскостных, полубъемных и объемных поделок с использованием основных приёмов шитья и вышивания;

Развивающие:

~ способствовать развитию познавательной и творческой активности, образного мышления, воображения;

~ способствовать развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, фантазии;

~ формировать умение выполнять последовательную цепочку действий;

~ развивать общую моторную координацию и мелкую моторику руки, координацию движений обеих рук;

Воспитательные

~ воспитывать чувство уважения и бережного отношения к труду;

~ способствовать формированию качеств личности - трудолюбие, настойчивость,

~ терпение, аккуратность, самостоятельность;

~ формировать стремление к совершенствованию умений и навыков в области ручного труда;

~ воспитывать у детей художественный вкус, пространственное и комбинаторное мышление (посредством развития способностей сочетать цвета, работать с формой, составлять композиции, комбинировать детали).

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шитьё	9	1	8	
1.1	Знакомство с профессией швеи	1	1		Просмотр презентации, игра «Профессии»
1.2	Знакомство со швейными принадлежностями. Т/Б при работе с ножницами, иголками, булавками.	1	1		Практические задания
1.3	Техника выполнения шва: смёточный – вперед иголка.	1	0,25	0,75	Индивидуальная работа
1.4	Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями на плотную ткань	1	0,25	0,75	
1.5	Пришивание крючка, пуговиц на ножке	1	0,25	0,75	
1.6	Техника выполнения шва, через край - петельный	1	0,25	0,75	

1.7	Техника выполнения шва, через край - петельный	1	0,25	0,75	
1.8	Итоговая работа «Портрет»	1	0,25	0,75	
1.9	Оформление выставки в дс	1	0,25	0,75	
2	Вышивание	9	1	8	Практическая, индивидуальная работа
2.1	Знакомство с пальцами	1	0,25	0,75	
2.2	Знакомство с тканью	1	0,25	0,75	
2.3	Раскрой ткани. Перенос выкройки с бумаги на ткань	1	0,25	0,75	
2.4	Вышивка «Игрушка» на пальцах	1	0,25	0,75	Практическая, индивидуальная работа
2.5	Вышивка «Игрушка» на пальцах	1	0,25	0,75	
2.6	Вышивка на картоне	1	0,25	0,75	
2.7	Итоговая работа «Новогодний подарок»	1	0,25	0,75	
2.8	Итоговая работа «Новогодний подарок»	1	0,25	0,75	
2.9	Оформление выставки в дс	1	0,25	0,75	
3	Декоративно прикладное искусство	7	1	6	Просмотр презентации, беседа
3.1	Знакомство с декоративно прикладным искусством	1	0,25	0,75	
3.2	Изготовление масок для театра	1	0,25	0,75	Практическая работа Игровые задания Беседа
3.3	Изготовление поделок к 23 февраля	1	0,25	0,75	
3.4	Изготовление поделок к 23 февраля	1	0,25	0,75	
3.5	Изготовление поделок к 8 марта	1	0,25	0,75	
3.6	Изготовление поделок к 8 марта	1	0,25	0,75	
3.7	Оформление выставки в дс	1	0,25	0,75	
4	Диагностика	2	0,25	0,75	Игровые задания Беседа
4.1	Диагностическое занятие	2	0,25	0,75	

Непрерывная образовательная деятельность организуется с детьми 6-7 лет. Форма организации – кружок. В ходе работы происходит постепенное усложнение творческой деятельности детей.

Занятия кружке проходят 1 раз в неделю длительностью не более 30 минут.

Формой реализации образовательного процесса является **традиционная модель**, которая представляет собой спиралевидную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Цель программы: формирование художественно-творческих способностей через

обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Кол-во занятий
1	Знакомство с искусством оригами	1
2	Правила пользования материалами, инструментами и терминами.	1
3	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
4	Снежинка из модулей (точно соединяем модули)	1
5	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
6	Ёлка из модулей (точно соединяем модули)	1
7	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
8	Карандаш из модулей (точно соединяем модули)	1
9	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
10	Рыбка из модулей (точно соединяем модули)	1
11	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
12	Арбузик из модулей (точно соединяем модули)	1
13	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
14	Фоторамка из модулей (точно соединяем модули)	1
15	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
16	Цветок из модулей (точно соединяем модули)	1
17	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
18	Стрекоза из модулей (точно соединяем модули)	1
19	Разрез листа на прямоугольники, преобразование в модуль.	1
20	Дерево из модулей (точно соединяем модули)	1
	ИТОГО	20

Непрерывная образовательная деятельность организуется с детьми 5-6 лет. Форма организации – кружок. В ходе работы происходит постепенное усложнение творческой деятельности детей.

Занятия кружке проходят 1 раз в неделю длительностью не более 30 минут.

2.1.3. Социально-гуманитарный модуль образовательной деятельности

Цель – коррекция и формирование общей культуры речи, полноценной фонетической системы языка, развитие слухового внимания, восприятия, рече-слуховой памяти, автоматизация произносительных умений и навыков в ритмических играх и упражнениях.

Овладение детьми правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- формировать представление о звуке, слоге, слове и предложении;
- способствовать коррекции и развитию артикуляционного аппарата;
- формировать представление гласных и согласных звуков и буквах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;

- совершенствовать умение различать звуки в словах по артикуляционно-акустическим признакам:

- гласные – согласные;
- по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости;
- обогащать словарный запас детей;
- укрепить мелкую моторику;
- способствовать закреплению поставленных звуков в связной речи.

Коррекционно-воспитывающие:

- воспитывать у ребенка стремление к достижению поставленной цели;

- способствовать овладению универсальными учебными навыками;

- формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимопонимания;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1.	Диагностика речевых навыков.			
1.1.	Обследование фонетико-фонетических навыков (звукопроизношение)		1	Заполнение речевых карт
1.2.	Обследование связной речи		1	Заполнение речевых карт
2	Свистящие звуки			
2.1.	Установление контакта с ребенком, знакомство с кабинетом. Развитие артикуляторной и мелкой моторики, знакомство с органами артикуляции.	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
2.2.	Автоматизация звука С в прямых слогах, в словах с прямыми слогами в начале, середине и конце слова.	0,5	1	Логопедическая сказка, наблюдение
2.3.	Уточнение артикуляции звука З	0,5	1,5	Артикуляционные упражнения
	Автоматизация звука З в прямых слогах, в словах с прямыми слогами в начале, середине и конце слова.	1,5	2	Игровые упражнения, беседа
Общее количество фронтальных занятий 9 часов (за период сентябрь, октябрь, ноябрь)				
3	Шипящие звуки			
3.1.	Уточнение артикуляции звука Ш, развитие правильного речевого выдоха.	0,5	0,5	Дыхательная гимнастика
3.2.	Автоматизация звука Ш в прямых слогах, в словах с прямыми слогами в начале, середине	0,5	1	Игровые упражнения,

	и конце слова.			беседа
3.3	Уточнение артикуляции звука Ж, развитие правильного речевого выдоха.	0,5	0,5	Дыхательная гимнастика
3.4	Автоматизация звука Ж в словах и словосочетаниях.	0,5	1	Су-джок терапия, беседа
3.5	Автоматизация звука Ш в связном тексте. Автоматизация звука Ж в предложениях.	1	1	Игровые упражнения, беседа
3.6	Автоматизация звука Ж в чистоговорках, стихах.	0,5	1	Су-джок терапия, наблюдение
3.7	Автоматизация звука Ж в связном тексте.	1	1	Игровые упражнения, беседа
3.8	Автоматизация звуков Ш-Ж в связном тексте.	0,5	0,5	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
3.9	Дифференциация звуков Ш-С	0,5	1	Дыхательная гимнастика, наблюдение
3.10	Дифференциация звуков Ж-З	1	1	Логопедические сказки, игровые упражнения
Общее количество фронтальных занятий 15 часов (за период декабрь, январь, февраль)				
4	Сонорные звуки			
4.1	Автоматизация звука Л в прямых слогах, в словах с прямыми слогами	0,5	1	игровые упражнения, беседа
4.2	Автоматизация звука ЛЬ в слогах, словах со стечением согласных	0,5	0,5	игровые упражнения, беседа
4.3	Автоматизация звука Л и ЛЬ в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах.	0,5	0,5	Логопедические сказки, игровые упражнения
4.4	Автоматизация звука звука Р в прямых слогах, в словах с прямыми слогами	0,5	1	Артикуляционная гимнастика, игровые упражнения
4.5	Автоматизация звука Р в словосочетаниях, чистоговорках.	0,5	1	Игровые упражнения, беседа
4.6	Дифференциация звуков Л-Р	0,5	0,5	игровые упражнения, беседа
4.9	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	0,5	1	Игровые упражнения
	Итоговая диагностика		1	Обследование
Общее количество фронтальных занятий 10 часов (за период март, апрель, май)				
		12	22	
Всего: 34 часа				

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, фонетическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие артикуляционной моторики, правильного дыхания у детей

речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой – подготовку к овладению грамотой.

Цель программы – развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

Задачи :

Обучающие:

- познакомить с наборами «Первые механизмы», «Простые механизмы», «Построй свою историю»;
- дать первоначальные знания по легоконструированию и робототехнике;
- учить основным приёмам сборки деталей конструктора;
- познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

Важнейшей отличительной особенностью является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие ребенка в режиме игры.

Обучаясь, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструкторов, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Всего занятий	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Техника безопасности. Знакомство с конструктором (с деталями и способами их соединения), правила работы с конструктором.	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
2	Конструктор «Первые механизмы»	20	6	14	Беседа, самостоятельная работа, групповая оценка работ,

					просмотр, выставка работ
3	Конструктор «Простые механизмы»	18	4	14	Беседа, самостоятельная работа, групповая оценка работ, просмотр, выставка работ наблюдение, решение проблемы.
4	Конструктор «Построй свою историю»	14	2	12	Беседа, самостоятельная работа, групповая оценка работ, просмотр, выставка работ наблюдение, решение проблемы.
	Итого	54	13	41	

На занятиях детям предлагается просмотр презентации, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их.

Работа с детьми начинается с самых простых построек, дети учатся правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать схему», предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

2.1.5. Естественнонаучный модуль образовательной деятельности

Цель общеразвивающей программы – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

Образовательные:

способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

способствовать развитию детской познавательной инициативы;

развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

развивать мыслительные операции, связную речь, память;

создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	0,25	-	Игровые задания
2	Температура	3			Практические задания эксперименты с водой, льдом, свечой лампочкой и мороженым.
2.1	Тепло или холодно? Лёд и пламя	1	0,25	0,75	
2.2	Такая разная вода	1	0,25	0,75	
2.3	Вкусные опыты	1	0,25	0,75	
3	Электричество	3			Эксперименты с электричеством с использованием цифровой лаборатории
3.1	Знакомство с лабораторией «Электричество»	1	0,25	0,75	
3.2	Электричество рядом	1	0,25	0,75	
3.3	Батарейка, Лампочка	1	0,25	0,75	
4	Магнит	3	0,25	0,75	Опыты с магнитами
4.1	Магнитные чудеса	1			
4.2	Земля – это магнит Остаточный магнетизм	1	0,25	0,75	
4.3	Танцующие магниты	1	0,25	0,75	
5	Кислотность	4			Эксперименти-

5.1	Кислая лаборатория	1			рование с использованием лабораторного оборудования
5.2	Наша любимая газировка	1	0,25	0,75	
5.3	Волшебница сода	1	0,25	0,75	
5.4	Создай свой вкус	1	0,25	0,75	
6	Свет	3	0,25	0,75	Практические задания с фонариком
6.1	Световой луч	1	0,25	0,75	
6.2	Свет и тень	1	0,25	0,75	
6.3	Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»	1	0,25	0,75	
7	Пульс	4	0,25	0,75	Опыты с использованием цифровой лаборатории
7.1	Что такое пульс?	1	0,25	0,75	
7.2	пульс взрослого и ребенка	1	0,25	0,75	
7.3	Пульс и сердце	1	0,25	0,75	
7.4	Быстрый и медленный пульс	1	0,25	0,75	
8	Сила	3	0,25	0,75	Практические задания
8.1	Что такое сила и вес?	1	0,25	0,75	
8.2	Сила удара	1	0,25	0,75	
8.3	Давление силы	1	0,25	0,75	
9	Звук	3			Исследовательская деятельность
9.1	Звук	1	0,25	0,75	
9.2	Распространение звука через воду	1	0,25	0,75	
9.3	Низкие и высокие звуки	1	0,25	0,75	
10	Диагностика	1			
10.1	Диагностическое занятие	1	0,25	0,75	Игровые задания Беседа

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

Социально-позитивная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются в равной степени не готовы. И причина не в отсутствии специальных условий или организации средового пространства образовательного учреждения.

Детям с ОВЗ, посещающим ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги. Прием детей в кружки, студии, секции осуществляется на основе личного заявления родителей, в присутствии родителей (если это предусмотрено медицинским заключением). Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест и противопоказания медицинских работников.

Занятия осуществляется по расписанию, утвержденному заведующей ДООУ.

Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года - 31 мая.

В МДОУ «Детский сад №18» Реализация образовательных дополнительных общеразвивающих программ предполагает использование следующих приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии:

- игровая деятельность (способствующая развитию умения общаться друг с другом);
- физическое воспитание (развития общей и мелкой моторики, коррегировать физическое развитие и двигательный аппарат);
- изобразительная деятельность (лепка, аппликация);
- психогимнастика и релаксация (позволяющих снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук).
- формирование элементарных математических представлений (дочисловой период)

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Начало обучения	Конец обучения	Количество недель
«Серебристый голосок»	24.09.2025 г	29.04.2026 г	30
«ГТО для дошколят»	25.09.2025 г	23.04.2026 г	29
«Lego-умная игра»	01.10.2025 г	17.04.2026 г	27
«Речевичок»	15.09.2025 г	11.05.2026 г	34
«Наураша в стране Наурандии»	02.10.2025 г	23.04.2026 г	28
«Юный портной»	03.10.2025 г.	24.04.2026 г	28
«Чудеса из бумаги»	12.01.2026 г	29.05.2026 г	20
Новогодние праздничные дни	31.12.2025 - 11.01. 2026		

3.2. Учебный план. Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Направленность	Название кружка, секции, студии	Возрастные категории детей, группы / допустимый объем недельной образовательной нагрузки на одного ребенка	
		6-й г.ж.	7-й г.ж.
Физкультурно-спортивная направленность	«ГТО для дошколят»	1/25	1/30
Художественная направленность	«Серебристый голосок»	1/25	1/30
Художественная направленность	«Юный портной»	1/25	1/30
Социально-гуманитарная направленность	«Речевичок»	1/25	1/30
Техническая направленность	«Lego-умная игра»	1/25	1/30
Естественнонаучная направленность	«Наураша в стране Наурандии»	1/25	1/30
Художественная направленность	«Чудеса из бумаги»	1/25	

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

МДОУ «Детский сад №18» в своей деятельности руководствуется основными нормативными документами, дающими возможность перестроить содержание образовательной работы с детьми, такими как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе детей и взрослых осуществляется в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности. Каждый модуль образовательной деятельности представлен дополнительными общеразвивающими программами с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дополнительные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы предлагают насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Данные программы реализуются через организацию объединений (студии, кружки, секции, клубы и др.).

Физкультурно – спортивный модуль образовательной деятельности представлен спортивной секцией для детей дошкольного возраста «Фитнес для детей».

Художественно - эстетический модуль образовательной деятельности представлен в кружках «Серебристый голосок», «Юный портной», «Чудеса из бумаги».

Социально-гуманитарный модуль образовательной деятельности представлен кружком «Речевичок».

Образовательная деятельность технического модуля реализуется в рамках кружка по конструированию «Lego-умная игра».

Образовательная деятельность естественнонаучного модуля реализуется в рамках кружка «Наураша в стране Наурандии».

Расписание занятий каждого объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом ДОУ.

Продолжительность НОД в старшей не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут. В занятия статического характера в середине включаются финминутки,

динамические паузы. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Руководители и педагоги работают над проблемой раннего выявления и развития одаренности.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ДОУ организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников.

При создании специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ указанными категориями воспитанников учитывается заключение психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются на бесплатной и платной основе. Перечень платных дополнительных образовательных услуг представлен в преискуранте на сайте ДОУ.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводятся в соответствии с нормативными документами. В целом образовательный план позволяет обеспечить повышенный уровень образованности выпускников, развивать их индивидуальные способности и возможности, что приводит к успешной адаптации детей на следующей ступени образования, умению реализовывать себя в окружающей действительности.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направленность	Программа	Возраст	Расписание занятий	
Художественная	«Серебристый голосок»	5-7 лет	Среда 17.00 -17.30	
Художественная	«Юный портной»	6-7 лет	Пятница 16.00-17.00	
Художественная	«Чудеса из бумаги»	5-6 лет	Понедельник/Вторник 16.30 -17.00	
Физкультурно-спортивная	«ГТО для дошколят»	5-7 лет	Четверг 17.10-17.40	
Естественнонаучная	«Наураша в стране Наурандии»	5-7 лет	Четверг/Пятница 17.00-17.30	
Техническая	«Lego-умная игра»	5-7 лет	Вторник, четверг 1,3 неделя	
			1 подгруппа	16.30-17.00
			2 подгруппа	17.10-17.40
			Понедельник, пятница 2,4 неделя	
			1 подгруппа	16.30-17.00
			2 подгруппа	17.10-17.40
Социально-гуманитарная	«Речевичок»	5-7 лет	Понедельник 1,3 неделя	
			1 подгруппа	17.30-18.00
			Среда 1,3 неделя	
			2 подгруппа	17.30-18.00
			Вторник 2,4 неделя	
	1	17.30-18.00		

			подгруппа	
			Четверг 2,4 неделя	
			2 подгруппа	17.30-18.00

3.3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

3.3.1. Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по заявленным к лицензии программам

№ п/п	Наименование образовательной программы	профессии, специальности, уровень образования (с указанием наименований предметов, курсов дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)
1	Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО для дошколят» для детей старшего дошкольного возраста	Занятие проводит инструктор по физическому воспитанию. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Серебристый голосок» для детей старшего дошкольного возраста	Данную программу реализует педагог высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, по должности музыкальный руководитель. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный портной» для детей старшего дошкольного возраста	Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование соответствующее направленности программы. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из бумаги» для детей старшего дошкольного возраста	Программу реализует педагог, имеющий педагогическую переподготовку, соответствующую направленности программы. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» для детей старшего дошкольного возраста	Программу реализует учитель-логопед, имеющий высшее педагогическое образование соответствующее направленности программы. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Lego-умная игра» для детей старшего дошкольного возраста	Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное педагогическое образование соответствующее направленности программы, высшую квалификационную категорию. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Наураша в стране Наурандии» для детей старшего дошкольного возраста	Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование соответствующее направленности программы, высшую квалификационную категорию. Он должен систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	Оборудование и инвентарь
	Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО для дошколят» для детей старшего дошкольного возраста	<p><u>Спортивное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - степ-платформы, - гимнастический мат, - гимнастические скамейки, навесные мишени); <p><u>Спортивный инвентарь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские эспандеры, - гимнастические палки, - скакалки, - обручи, - дуги, - мешочки с песком, - канат, - конусы для разметки, - гимнастические коврики, - фитболы, - резиновые мячи, - массажные мячи; – атрибуты (ленты, флажки, султанчики, маски, шапочки); – техника (музыкальный центр, компьютер и мультимедийный проектор). <p><u>Вспомогательное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для мест хранения спортивного инвентаря; • учебно-методический материал для физкультурного зала; • научно-методическая литература; • документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).
	Дополнительная общеразвивающая программа «Серебристый голосок» для детей старшего дошкольного возраста	<p>цифровое пианино CASIO; Мультимедиа проектор, экран; Музыкальный центр; Ноутбук; Акустическая система (колонки, усилитель, пульт с коммуникациями, микрофоны); Сборники нот (картотека); Фонотека (картотека); Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные инструменты для детей; Музыкальные игрушки.</p>
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный портной» для детей старшего дошкольного возраста	<p>ноутбук, - шкатулки для швейных принадлежностей на каждого человека. - пяльца, - ткань, - бумага, - картон, - мулине.</p>
	Дополнительная	- магнитная доска, магниты,

	<p>общеразвивающая программа «Чудеса из бумаги» для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>- мебель (столы, стулья), - ноутбук, - раздаточный материал: фломастеры, клей, ножницы, разные виды бумаги, - демонстрационный материал: иллюстрации и картинки (по всем темам программы). Образцы готовых работ.</p>
	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Пособия для проведения логопедического обследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование звукопроизношения; • Обследование понимания речи; • Обследование связной речи; • Обследование грамматического строя речи; • Обследование состояния словарного запаса; • Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; • Обследование слоговой структуры слова; • Счетный материал для обследования; • Разрезные картинки для обследования на 2-3 частей; • Картинки и тексты. <p><i>Для формирования правильного звукопроизношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения (карточки); • Профили звуков; • Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; • Пособия для работы над речевым дыханием; • Предметные картинки на все изучаемые звуки; • Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; • Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. <p><i>Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки на дифференциацию звуков; • Тексты на дифференциацию звуков <p><i>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> - Ягоды; - Головные уборы; - Мебель; - Птицы; - Растения; - Обувь; - Продукты; - Грибы; - Одежда; - Посуда; - Игрушки; - Насекомые; - Профессии; - Деревья; - Животные и их детеныши; - Инструменты; - Времена года; - Овощи; - Фрукты; <p><i>Для развития связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии сюжетных картинок; - Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Lego-умная игра» для детей старшего дошкольного возраста</p>		<p>Систематизированы дидактические пособия в соответствии с развивающей программой «LEGO – умная игра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пиктограммы, схемы; - картотека пальчиковой гимнастики; - Картотека «Занимательные игры и упражнения по конструированию»; - комплект видеоматериалов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы сборки (пошаговый алгоритм). 2. Учебно – методические материалы. 3. Видеопрезентации к занятию. Фонотека <ul style="list-style-type: none"> - фонотека 1. Детские музыкальные произведения - фонотека 2. Классические музыкальные произведения - фонотека 3. Музыка для релаксации - фонотека 4. Сказки <p>Наглядно-демонстрационное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные игры, - схемы, модели, конструкторы, - строительный материал. <p>Результат. Созданы условия для развития конструктивной деятельности, способствующие познавательному развитию дошкольников.</p> <p><i>Медиотека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоматериалы (тематические комплекты); - видеоматериалы (учебные); - презентации (тематические).
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Наураша в стране Наурандии» для детей старшего дошкольного возраста</p>		<p>Лаборатория «Температура»</p> <p>Дополнительное оборудование для измерения «Температуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - свеча, - настольная лампа с лампой накаливания - кубики льда, - одноразовые стаканчики, - мороженое, ватные диски. <p>Лаборатория «Свет»</p> <p>Дополнительное оборудование для измерения «Света»</p> <ul style="list-style-type: none"> - надувной мяч «Глобус», - модель солнечной системы, - глобус, - фонарики. <p>Лаборатория «Звук»</p> <p>Дополнительное оборудование для измерения «Звука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; - фрагменты записи голосов живой природы; - схема строения органов слуха человека; <p>Лаборатория «Сила»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушечный автомобиль. <p>Лаборатория «Электричество»</p> <p>Дополнительное оборудование для измерения «Электричество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яблоко, лимон, клубень картофеля, - ёмкость с солёной водой, - б/у батарейки; <p>Лаборатория «Кислотность»</p>

		<p>Дополнительное оборудование для измерения «Кислотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ёмкость для промывки датчика, - соки(апельсиновый, яблочный, лимонный), - вода, сладкая газированная вода. <p>Лаборатория «Магнитное поле»</p> <p>Дополнительное оборудование для измерения «Магнитного поля»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластмассовая или мягкая игрушка, - различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки; пластиковые контейнеры стол экспериментальный стойка для цифровой лаборатории ноутбук телевизор
--	--	---

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

Наименование программы	Парциальные программы, методические материалы и средства обучения и воспитания
Физкультурно-спортивный модуль	
«ГТО для дошколят»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость - М. «Просвещение», 1981; 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам - М. «Владос», 2001; 3. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет - М. Творческий центр «Сфера», 2008; 4. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)», одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» протоколом № 1 от 23.07.2014; 5. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», одобрен на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1 и на заседаниях Экспертного совета по вопросам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 28.05.2014 и 27.08.2014г.). 6. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста - М. «Айрис пресс», 2004; 7. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ - М. ТЦ Сфера, 2005; 8. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников - М. «Гном и Д», 2003; 9. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников - Санкт-Петербург. «Детство-пресс», 2007; 10. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду - М. «Издательство института психотерапии», 2003; 11. Шебеко В.Н. Дошкольный возраст: психомоторная одарённость - «Дошкольное воспитание» № 10, 2008.
Художественно-эстетический модуль	
«Серебристый голосок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Ю. Картушина. Москва. Издательство «Скрипторий», 2010 г.; 2. «Вокально-хоровые упражнения в детском хоре» Н. Добровольская. Музыка 1987 г.; 3. «Гамма» В.А. Шейн. Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте (Выпуск №1, №2, №3) Москва. Издательство «ГНОМ и Д» 2002 г.; 4. «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург. 2008 г.; 5. «Как рыжик научился петь» Л.М. Абелян - М.: Советский композитор, 1989 г.; 6. «Музыка – детям» Н.А. Метлов. Москва. Просвещение, 1985 г.; 7. «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугина, М. Музыка, 1997 г.; 8. «Музыкально-дидактические игры дошкольников» Н.Г. Кононова. Москва. Издательство «Просвещение» 1982 г.; 9. «Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова. Москва. Издательство «Просвещение», 1980 г.; 10. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного

	<p>возраста «Камертон»» Э.П. Костина. «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва. 2008 г.;</p> <p>11. «Развитие голоса. Координация и тренинг» В. Емельянов. Санкт-Петербург. 2000 г.;</p> <p>12. «Развитие детского голоса в процессе обучения пению» Г.П. Стулова – Москва, 1992 г.;</p> <p>13. «Развитие музыкальных способностей детей» М.А. Михайлова – Москва, 1992 г.;</p> <p>14. «Ступеньки музыкальной грамотности» Г.А. Струве. Санкт-Петербург. Лань, 1999 г.</p> <p>15. «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста» Г.А. Праслова. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2005 г.;</p> <p>16. «Учим петь детей 5–6 лет» С.И. Мерзлякова, 2014;</p> <p>17. «Учим петь детей 6–7 лет» С.И. Мерзлякова, 2014.</p>
«Юный портной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миронова С. Р. Детское творчество. М., 2004г. 2. Викулин А. Р. Мягкая игрушка руками дошкольников. С. -П. 2006г. 3. Самойлова Н. Г. Коллективные работы на занятиях по изобразительности. М. 1995г. 4. Рувиц Р. Э. Веселые картинки для малышей. Практикум Новосибирск, 2000г. 5. Федореева У. Л. Новые забавы в детском саду. Минск, 2001г. 6. Радина О. Л. «Мастерская для малышей». 7. Ягорская В. В. Формирование личности ребенка в процессе изобразительной деятельности.
«Чудеса из бумаги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцева А.А. Я собираю модульное оригами, издание для досуга. Зайцева А.А. – Издательство «Эксмо», 2023. 2. Зайцева А. «Энциклопедия модульного оригами» (Айрис-пресс, 2014).
Социально-гуманитарный модуль	
«Речевичок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с. 2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с. 3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с. 4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). 5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с. 6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с. 7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с. 8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с. 9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). 10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

	<p>11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.</p> <p>12. Волкова Л.С. Логопедия. — М.; «Владос», 2004.</p> <p>13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: Владос, 2016.</p>
Технический модуль	
«Lego-умная игра»	<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.</p> <p>2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.</p> <p>3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.</p> <p>4. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.</p> <p>5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.</p> <p>6. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.</p> <p>7. Журнал «Самodelки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»</p> <p>8. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.</p> <p>9. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г.</p> <p>10. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p> <p>11. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС.» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. Издательско-полиграфический центр «Москва» 2013г.</p> <p>12. Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2012г., 2015г</p> <p>13. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.</p>
Естественнонаучный модуль	
«Наураша в стране Наурандии»	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>2. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.</p> <p>3. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.</p> <p>4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.</p> <p>5. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» -</p>

3.3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых

Структура и объем финансирования реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых осуществляется на

основе принципа нормативного подушевого финансирования в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Фонд МДОУ «Детский сад №18» складывается из средств областного и муниципального бюджетов. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Для повышения качества реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых МДОУ «Детский сад №18» предоставляет платные дополнительные образовательные и (или) иные услуги, привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, предусмотренных Уставом ДОУ.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, финансируемой из бюджета городского округа Богданович, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон и на реализацию основных образовательных программ.

К дополнительным платным образовательным и (или) услугам, предоставляемым МДОУ «Детский сад №18», не относятся:

- деление групп на подгруппы при реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация авторских программ и программ повышенного уровня и направленности в соответствии со статусом МДОУ «Детский сад №18»;
- индивидуальные и групповые занятия, предусмотренные образовательным планом;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам психологической помощи;
- снижение установленной наполняемости групп;
- дополнительные занятия с детьми, не освоившими основную общеобразовательную – образовательную программу дошкольного образования.

МДОУ «Детский сад №18» вправе привлекать специалистов для оказания дополнительных услуг на договорной основе (в том числе по договорам гражданско-правового характера) и осуществлять оплату труда на договорной основе.

МДОУ «Детский сад №18» по своему усмотрению расходует средства, полученные от оказания платных услуг:

- ~ на совершенствование образовательного процесса (в том числе на организацию досуга детей);
- ~ развитие материальной базы и ремонтные работы;
- ~ другие цели.

Порядок предоставления платных дополнительных образовательных и (или) услуг регламентируется локальным актом ДОУ.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают дошкольному образовательному учреждению возможность исполнения требований законодательства в части реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детей и взрослых осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371060

Владелец Шабалина Марина Николаевна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027