

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития воспитанников,  
623530, Свердловская область, г. Богданович, ул. Гагарина 21а,  
тел. (343 76) 5-66-45, e-mail-solnischko-18@yandex.ru

## **Проект**

***«Оркестр русских народных инструментов»***  
(познавательно-творческий)

Разработчик:  
Коробицына Е.В.  
Музыкальный руководитель МДОУ №18

## **Информационный паспорт проекта**

**Разработчик и реализатор проекта:** музыкальный руководитель Коробицына Е.В.

**Название проекта:** Оркестр русских народных инструментов

**Вид проекта:** групповой, семейный

**Тип проекта:** познавательно – творческий художественно – эстетической направленности

**Продолжительность проекта:** с 10 октября по 24 марта (долгосрочный)

**Участники проекта:** музыкальный руководитель, дети подготовительной к школе группы, родители, специалисты ДОУ

**Место проведения:** МКДОУ №18

**Взаимодействие с социальными партнерами:** В рамках реализации проекта планируется тесное сотрудничество с Детской школой Искусств, ДиКЦ

**Актуальность реализации проекта:** проект направлен

- на приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к народной музыке;
- на воспитание художественного вкуса, сознательного отношения к народной музыке, к отечественному музыкальному наследию и современной музыке;
- укрепление семейных традиций, семейных отношений;
- приобретение детьми опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего самостоятельного знакомства с музыкой

**Цель проекта:** приобщение детей к народной музыке

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить представления детей о классической и народной музыке;
- дать представления об оркестре русских народных инструментов;

- дать представления об истории возникновения инструментов (гусли, ложки, домра, гармошка, рожок и т.д.);

*Развивающие:*

- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- обогащать музыкальное впечатление детей и способствовать формировать музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха, фантазии;
- развитие речи: обогащение словаря;

*Воспитательные:*

- приобщение детей к музыкальной культуре;
- формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией;

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи музыкального руководителя | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать план деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта</li> <li>2. Подбор методической литературы; детской познавательной литературы по теме;</li> <li>3. Реализовать план, создавая ситуации совместной деятельности, побуждающие к личному и общему успеху;</li> <li>4. Помочь родителям в выполнении воспитательных и образовательных функций;</li> <li>5. Создать детский оркестр русских народных инструментов;</li> </ol>                                                   |
| Задачи детей                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение слушательской культурой, умениями выразительно исполнять музыкальные произведения</li> <li>2. Осознавать и выражать собственные чувства и желания, верить в собственные силы в достижении успеха</li> <li>3. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности</li> <li>4. Умение проявить инициативу, принимать коллективное решение, делать определенные выводы и подводить итог собственной деятельности</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 5. Реализовать их, обеспечивая успешное взаимодействие с родителями, сверстниками, педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи родителей         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать необходимую поддержку детям и педагогам, осознавать цели и задачи образования и воспитания</li> <li>2. Замечать успехи ребенка в разных видах музыкальной деятельности, закрепляя его уверенность в себе</li> <li>3. Активно участвовать в разных формах сотрудничества</li> <li>4. Одобрять самостоятельность ребенка</li> </ol>                                                                              |
| Планируемый результат    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение методической копилки музыкального руководителя</li> <li>2. Обогащение предметно – развивающей среды музыкального зала, группы</li> <li>3. Улучшение взаимодействия между детьми в группе</li> <li>4. Повышение интереса родителей к воспитательно – образовательному процессу</li> </ol>                                                                                                                      |
| Предполагаемый результат | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса у детей, расширение представления о народных музыкальных инструментах;</li> <li>2. Положительные эмоции и осознанное отношение к музыкальным произведениям классической и народной музыки;</li> <li>3. Вовлечение каждого ребенка в творческую деятельность;</li> <li>4. Сформированность у детей представления о разнообразии народных музыкальных инструментов и оркестре</li> </ol> |

## Шаги по реализации проекта

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">1 этап-<br/>подготовительный</p> <p style="text-align: center;">Погружение в проект</p> | <p><b>1.Беседа</b> о музыке «Какую музыку называют русской народной?»<br/> Цель: выявить у детей уровень знаний, представлений о русской народной музыке<br/> Задачи.<br/> <i>Обучающие:</i><br/> - сформировать понятие о русском народном оркестре;<br/> <i>Развивающие:</i><br/> - развивать умение детей различать виды оркестров (симфонический, народный, духовой);<br/> - развивать умение слушать музыкальные произведения и педагога;<br/> - развивать умение различать музыкальные инструменты (их классификация на группы);<br/> - развивать умение и навыки игры на детских русских народных инструментах;<br/> <i>Воспитательные:</i><br/> - формировать интерес к общей коллективной работе;<br/> - воспитывать бережное отношение детей к инструментам как результат труда многих людей;<br/> - воспитывать любовь к народной музыке;<br/> Анализ данной деятельности:<br/> Понятие «Музыка» - более актуальна тема – фольклор, т.е. народная музыка.<br/> <b>2. Определение и постановка вопросов</b>, которые являются более интересные для детей<br/> Цель: определить уровень имеющихся у детей знаний и опыта по теме «Оркестр русских народных инструментов», выявить интерес, через что можно получить дополнительную информацию.<br/> Вопросы, интересующие детей:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Какие инструменты в русском народном оркестре?
- Как появились народные инструменты (истории, легенды происхождения музыкальных инструментов)?
- Почему музыкальные инструменты называют «струнными», «ударными», «духовыми»?
- Кто управляет оркестром? Кто такой дирижер?
- Кто сочиняет русскую народную музыку?
- Чем отличаются музыканты русского народного оркестра от музыкантов других оркестров?
- Где мы можем услышать, увидеть выступление оркестра русских народных инструментов?

**3. Проблемный вопрос:** где мы можем найти информацию, которая нас интересует?

Цель: побудить детей самостоятельно находить способы решения развивающих задач:

Ответы детей:

- самим подумать и порассуждать;
- в книжках;
- в фильмах;
- спросить у взрослых (мамы, папы, воспитателя, у старшей сестры);
- в интернете;
- из телевизора (детские музыкальные передачи);

Выявлена проблема, что у детей имеется мало информации об оркестре русских народных инструментов.

В связи с этим определена тема проекта **«Оркестр русских народных инструментов»**

**Актуальность проекта** обусловлена возрастными особенностями, т.к. старший дошкольный возраст – сензитивный период воспитания художественно – эстетического вкуса, сознательного отношения к народной и современной музыке, к отечественному музыкальному наследию; концепцией ДООУ, где созданы в группах музыкально - художественные зоны; личные интересы детей, их мотивацию подойти к решению проблем в ходе реализации проекта.

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 этап<br/>– организация проекта</p>   | <p>1. Оформление центров и пополнение развивающей среды по проекту «Оркестр русских народных инструментов» - совместно с родителями<br/>Приготовление небольшого выступления о музыкальном инструменте, выставка «Веселая гармошка», создание проекта «Музыкальная семья»<br/>2. Разработан план мероприятий по реализации проекта.<br/>3. Разработка мини – проектов (детские)<br/>3. Презентация проекта – игры «Путешествие в страну русских народных инструментов»;<br/>4. Презентация проекта «Оркестр русских народных инструментов»</p> |
| <p>3 этап –<br/>Осуществление проекта</p> | <p>1. Осуществление плана мероприятий по реализации проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Презентация проекта</p>                | <p>«Оркестр русских народных инструментов»<br/>Анализ проделанной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Методический паспорт проекта

### Основания разработки проекта:

- Концепция непрерывного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы
- Образовательная программа ДОУ;
- Программно - методические рекомендации к программе развития музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. Костина, к программе развития музыкального образования «Гармония» К.В. Тарасова

**Актуальность проекта:** обусловлена возрастными особенностями, т.к. старший дошкольный возраст – сензитивный период воспитания художественно – эстетического вкуса, сознательного отношения к народной и современной музыке, к отечественному музыкальному наследию; концепцией ДОУ, личные интересы детей, их мотивацию подойти к решению проблем в ходе реализации проекта.

### Проблема:

Недостаточность знаний детей об оркестре русских народных инструментов.

### Ключевые вопросы:

*Основопологающий вопрос*

Что мы знаем и что хотим узнать об оркестре русских народных инструментов?

*Проблемные вопросы:*

- Где мы можем услышать, увидеть выступление оркестра русских народных инструментов у нас в городе?
- Какая разница между симфоническим и оркестром русских народных инструментов?

*Учебные вопросы:*

- Что такое оркестр?
- Какие инструменты в русском народном оркестре?
- Почему музыкальные инструменты называют «струнными», «ударными», «духовыми»?
- Кто управляет оркестром? Кто такой дирижер?
- Кто сочиняет русскую народную музыку?
- Чем отличаются музыканты русского народного оркестра от музыкантов других оркестров (рассматривание концертных костюмов)?

**Содержание образования:**

1. Приобщение дошкольников к народной музыке;
2. Знакомство с руководителем, с составом народного оркестра, с тембрами народных инструментов;
3. Формирование умения классифицировать инструменты русского народного оркестра на группы: духовые, струнные, щипковые;
4. Формирование умения классифицировать музыку: инструментальная, вокальная;
5. Приобретать основы музыкально - инструментальных знаний: истории и легенды происхождения музыкальных инструментов:
  - А) откуда пришли щипковые;
  - Б) легенды появления дудочки;
  - В) как появилась гармошка.
6. Формирование умения классифицировать оркестры: симфонический, духовой, эстрадный, джазовый, оркестр русских народных инструментов.

# Комплексно – тематическое планирование организации образовательного процесса в рамках проекта «Оркестр русских народных инструментов» для детей старшего дошкольного возраста

Время проведения: с октября 2020 по март 2021года

**Ключевые слова:** оркестр, дирижер, филармония, история

**Термины и понятия:** народ, народная музыка, фольклор, танец: хоровод, пляска, , сарафан, кокошник, трещетки, кастаньеты, рубаха

| Задачи, решаемые в ходе события                                                     | Тематика содержания           | Организация различных видов детско-взрослой деятельности в рамках проекта «Оркестр русских народных инструментов» |                                                                                                              |                                                                                                  | сроки   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                     |                               | <i>Вид взросло – детской (партнерской) деятельности</i>                                                           | <i>Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</i>                                      | <i>Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей</i>                                 |         |
| Формирование умения:<br>- использовать музыку для передачи собственного настроения; | 1. Оркестры, их разновидность | <b>Музыкально-игровая</b>                                                                                         | Музыкальная сюжетная игра «Танцуй, как я!»<br>Музыкальная подвижная игра «Веселые музыканты»<br>Музыкально – | Настольно-печатная игра «Музыкальное лото»<br>«Музыкальные инструменты»<br><br>сюжетно – ролевая | Октябрь |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вокально-хоровых и ритмических навыков;</li> <li>- умения игры на детских музыкальных инструментах соло и в ансамбле;</li> <li>- умение показать в пластике отдельные инструменты;</li> <li>- умения разворачивать игровые сюжеты в процессе игры;</li> <li>- познакомить детей с составом народного оркестра, с тембрами народных инструментов;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки;</li> <li>- активизация стремления перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность</li> </ul> | 2. Инструменты русского народного оркестра (классификация на группы) |                        | дидактическая игра<br>«Музыкальное лото»<br>Творческие игры<br>фантазии- путешествие<br>«Маленькие путешественники»<br><br>Хореографические этюды                                                                                                                                                 | «Музыкальный магазин»                                                                          | январь               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | <b>Коммуникативная</b> | Беседы «Русские народные танцы»;<br>Проблемные беседы: «Как влияет ритм на характер танца?», «Почему называют «народная песня?», «Почему называют русские «народные инструменты?»<br>Беседы – размышления «Какую роль играет костюм в оркестре?»<br>Пословицы, поговорки о народных инструментах; | Создание копилки «Музыкальных слов»<br><br>Выставка иллюстраций «Русские народные инструменты» | Ноябрь<br><br>ноябрь |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Дирижер и его                                                     | <b>Музыкальная</b>     | Слушание классической и народной музыки;<br>Вокал - выразительное исполнение произведений: "У каждого                                                                                                                                                                                             | Слушание классической и народной музыки;                                                       | декабрь              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Обогащение, освоение, развитие:<br/>представлений о многообразии оркестров и форм а;<br/>- опыта слушания музыки, - музыкальных впечатлений, - слушательской культуры, - умений элементарного музыкального анализа;<br/>- умение выполнять танцевальные элементы русского народного танца</p> <p>Способствовать:</p> <p>- пониманию культуры народного творчества,<br/>- усиления эмоционального восприятия художественных произведений об истории возникновения</p> | <p>роль в оркестре</p> <p>4. История создания инструмента</p> |                           | <p>свой музыкальный инструмент", "Всюду музыка живёт" (муз. Дубровина), "Волшебный смычок" норвежская народная песня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | Музыкально – двигательная | <p>Музыкально – ритмические упражнения «Определи ритм;<br/>Музыкально – двигательная импровизация под русскую народную песню: «Во поле береза стояла», «Светит месяц»<br/>Хороводные игры, танцы: выразительное исполнение;<br/>Словесное объяснение<br/>Пластика движения - имитация музыкальных инструментов, игра "Звуки природы", простукивание ритма.<br/>Импровизация: ритмическая импровизация</p> | <p>Игра на детских музыкальных инструментах;<br/><br/>Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов о народных костюмах</p> | <p>Декабрь<br/><br/>февраль</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | Чтение                    | <p>Чтение произведений «Истории создания народных инструментов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Составление рассказов по картинке;</p>                                                                                 | <p>январь</p>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>народных инструментов;</p> <p>- формировать у детей оркестровой лексики и слов, обозначающих инструменты, которые используются в народном оркестре (гусли, свирель, трещетки и т.д.);</p> <p>- расширить знания о национальных костюмах;</p> <p>- учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а также в речи или рисунке</p> | 5. Музыкальный инструмент в рисунке |                                        | «Как появился дирижер»<br>Обсуждение прочув. в форме предметно - смыслового диалога;                                                                                                 | по собственным впечатлениям о музыкальных произведениях<br><br>с последующим оформлением в книжечки «Я играю на гармошке»                                                         |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | <b>Познавательно-исследовательская</b> | Словесное объяснение «Схема ритмического рисунка», символы «Жест дирижера», показ педагога, показ иллюстраций, знакомство с творчеством композиторов; беседа «Где выступает оркестр» | Знакомство с творчеством П.И. Чайковского; Моцарта; знакомство с произведениями в исполнении русского народного оркестра (СД, компьютер)<br>Выставка иллюстраций «Концертный зал» | Октябрь<br><br>ноябрь |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | <b>Продуктивная</b>                    | Рисование народных костюмов, русских народных инструментов<br><br>Творческая мастерская «Узор на народных инструментах», разрисовываем деревянные ложки                              | Рисуем русские народные костюмы<br><br>Разрисовываем балалайки (на шаблоне)                                                                                                       | Февраль<br><br>март   |

|                                                                                                                          |                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                | <b>Организация<br/>культурно –<br/>досуговой<br/>деятельности</b> | <b>Условия и средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                          |                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема НОД</b>                                                                                                          | <b>Дата<br/>проведения</b>     | <b>Праздники, досуги,<br/>развлечения</b>                         | <b>Программно-методические</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Наглядно-<br/>дидактические</b><br><br>(по центрам<br>развития)                                                                                                                                  | <b>Взаимодействие<br/>с родителями /<br/>социальными<br/>партнерами</b><br><br>(формы, методы,<br>приемы)                                                                                                                  |
| Музыкальное развитие<br>«Классическая и<br>народная музыка»<br><br>Выразительное<br>движение «Русский<br>народный танец» | октябрь<br><br><br><br>октябрь | Праздник «День<br>музыки»<br><br><br>Досуг «Веселый<br>музыкант»  | - «Гармония» К.В. Тарасова.<br>Программа по музыкальному<br>воспитанию дошкольников<br><br>- «Успех». Примерная<br>основная общеобразовательная<br>программа дошкольного<br>воспитания;<br><br>- пособие «Праздники и<br>развлечения в детском саду»<br>Л.Г. Горькова;<br><br>- пособие «Музыкально –<br>дидактические игры» Э.П. | <b>Центр<br/>музыкально-<br/>театрализованно<br/>й<br/>деятельности:</b><br><br>-музыкальные<br>инструменты,<br>музыкально –<br>дидактические<br>игры на развитие<br>слухового<br>восприятия, набор | <b>Взаимодействие<br/>с родителями</b><br><br>- анкетирование<br>родителей:<br>«Семья и музыка»<br><br>- Консультации<br>для родителей<br>«Музыкальное<br>воспитание в<br>семье», «Детские<br>музыкальные<br>инструменты»; |

|                                                                                                                          |         |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальное развитие (комплексное) «Путешественники: история создания народных инструментов» (свирель, жалейка, дудочка) | ноябрь  | Занятие – путешествие «Страна народных музыкальных инструментов»                                         | Костина,<br>- «Развитие». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания | записей музыки классической и народной, фотоматериалы, иллюстрации народных танцев, их костюмы<br><br><b>Центр искусства:</b><br><br>Различные материалы (краски, фломастеры, трафареты, бумага), эскизы элементов народных костюмов; шаблоны и эскизы народных музыкальных инструментов<br><br>Репродукции картин художников:<br><br>К. Маковского, Билибина, Ф.. | -семейные проекты;<br><br>- Творческое взаимодействие: помощь в подборе литературы для праздника;<br><br>- участие в изготовлении народных костюмов, атрибутов, самодельных шумовых инструментов;<br><br>Изготовление информационных буклетов.<br><br><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b><br><br>- Приглашение педагогов и учащихся ДШИ для исполнения народных танцев, |
| Выразительное движение «Народные танцевальные элементы » (занятие)                                                       | декабрь | Доминантное занятие «Сапожки скачут по дорожке» - игровая беседа с элементами русских народных движений. | - «Успех». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания;               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Музыкальное развитие (доминантное) «Виды музыкальных инструментов»                                                       | январь  | Слайд – шоу «История создания русских народных инструментов»                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                           |         |                                              |                                                                                     |                                                                                        |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Выразительное движение «Народные музыкальные инструменты» | Январь  | Тематическое занятие «Во поле береза стояла» | - «Успех». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания; | Малявина.<br><b>Центр художественно – речевой деятельности:</b>                        | игры на народных музыкальных инструментах |
| Выразительное движение «Эмоциональность танца»            | Февраль | Праздник «Зимние забавы»                     | пособие «Праздники и развлечения в детском саду»<br>Л.Г. Горькова;                  | Книги познавательного характера, тематические альбомы, загадки о народных инструментах |                                           |





# Оркестр русских народных инструментов



# Системная паутина



# Проблемное поле (поле вопросов)

---

*Как одеты артисты  
оркестра р.н.и.?*



*Где выступает оркестр  
р.н.и.?*



*Кто управляет оркестром?*



*Какие муз. инструменты в  
народном оркестре?*



*Как называется оркестр?*

