

Аналитическая справка образовательного процесса в средней группе (2019 – 2020 учебный год)

Название группы: средняя «Солнечный город»

ФИО педагогов: Семенова Татьяна Сергеевна, Сыромятникова Ирина Владимировна

Состав группы: всего человек: 24. Из них: мальчиков 14, 10 девочек.

Работа средней группы «Солнечный город» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДООУ № на 2019- 2021 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и восприятие художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

7. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с участием детей:

Общегородские мероприятия:

- неделя Безопасности;

- подарены новогодние игрушки для красавицы елки в сквере В.Ф. Маргелова;

- «День матери!» –поздравления и пожелания женщинам на - «КЛЁН-FM» (Вова С., Даня Г., Маргарита Ч., Саша В.).

Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников:

- «Солнечные капельки поэзии»;
- «Масленица».

Тематические утренники:

- «1 сентября – День Знаний»;
- праздник осени «Осень Несмеяна»;
- Новый год «Волшебная снежинка»;
- 8 марта «Малышки – коротышки в цветочном городе».

Неделя творчества и изобретательства:

- выступление детей по проектам «Волшебница Вода» Саша В;
- «Мой первый танк» Сева Б.

Открытое мероприятие для педагогов ДОУ

- занятие по грамоте «Знакомство со звуком «Ж»

Акции:

- «Родительский патруль»

Тематические выставки:

- «Золотая осень»;
- «Зимняя сказка»;
- «Новогодняя игрушка»;
- «Военная техника»;
- «Творчество и изобретательство»;
- Мини-музей «Веселые пуговицы»;
- «Цветы для мамы».

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

- Фестиваль «Юннаты 2019» (Семьшева Лиза, Лейба Степан, Иванов Ярослав) – Грамота за 1 место Лиза С.;
- «Новогоднее чудо» (Семьшева Лиза) - Грамота за 1 место;
- «Солнечные капельки поэзии» групповой этап (Киселёв Илья, Верзилов Саша, Симбирцев Вова, Черных Виолетта, Черных Маргарита, Горобец Даниил, Вагин Гоша, Семьшева Лиза, Цивина Влада, Антонова Маша) - Горобец Даниил- 1 место, Симбирцев Вова - 1 место, Антонова Маша - 2 место, Семьшева Лиза – 2 место, Верзилов Саша – 3 место, Черных Виолетта - 3 место;
- «Победа!» творческая работа: рисунок, аппликация, коллаж, поделка на тему – Набежко Роман – Грамота за 1 место, Лейба Степан – Грамота за 2 место, Халилов Тимофей – Грамота за 2 место, Быкова Лиза – Грамота 3 место;
- «Победа!» чтение стихов, отрывков из поэтических произведений, посвящённые ВОВ Сыромятников Лев – Грамота 1 место.

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо активизировать большее количество родителей воспитанников для участия в жизни группы и ДОУ.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план по работе с

родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах и мероприятиях группы «Неделя творчества и изобретательства», в создании мини-музея «Веселые пуговки», видеоклипа «Тот самый долгожданный май!»

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (были частично заменены предметно-развивающие уголки, куплены игры, пособия и т. д.).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: «Минутки вхождения в день» с элементами психогимнастики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019- 2020 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее низкие показатели были получены в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

. В результате мониторинга было выявлено следующее:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2019 – 2020 г.	Конец учебного года 2019-2020 г
Низкий уровень развития	12% (3 детей)	8% (2 детей)
Средний уровень развития	72% (17 детей)	77% (14 детей)
Высокий уровень развития	16 % (4 детей)	24% (5 детей)

Познавательное развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2019 – 2020г.	Конец учебного года 2019-2020 г.
-----------------	------------------------------------	----------------------------------

Низкий уровень развития	20% (4детей)	12 % (3детей)
Средний уровень развития	68 % (18 детей)	70% (17 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 детей)	18% (3 детей)

Художественно – эстетическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2019 – 2020 г.	Конец учебного года 2019-2020 г.
Низкий уровень развития	36% (7 детей)	24% (5детей)
Средний уровень развития	34 % (12 детей)	40% (13 детей)
Высокий уровень развития	30% (5 детей)	36% (6 детей)

Физическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2019 – 2020 г.	Конец учебного года 2019-2020г.
Низкий уровень развития	18% (3 детей)	6% (1 ребёнок)
Средний уровень развития	70% (19 детей)	72% (18 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 детей)	22% (5 детей)

Речевое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2019 – 2020г.	Конец учебного года 2019-2020 г.
Низкий уровень развития	47% (7 детей)	24 % (4Детей)
Средний уровень развития	41 % (15 детей)	61% (17 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 ребенок)	18% (3 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о среднем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций дошкольников:

- низкий уровне 10%
- средний уровень - 68%
- высокий уровень - 22%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

- высокий - 18%;
- средний – 61%,
- низкий -6%

Реализация ООП находится на среднем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- высокий – 30%;
- средний - 34%
- низкий-24%

Дети, не очень активно включаются в работу, не все могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, не все умеют работать коллективно и анализировать образец постройки. Дети с удовольствием по алгоритму(схеме) создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: не все правильно держат карандаш и кисть. Могут изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

Образовательная область «Развитие речи»

- высокий -18%;
- средний – 61%,
- низкий 24%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интерес детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- высокий -24%;

– средний -77%.

– низкий 8%

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения.

Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

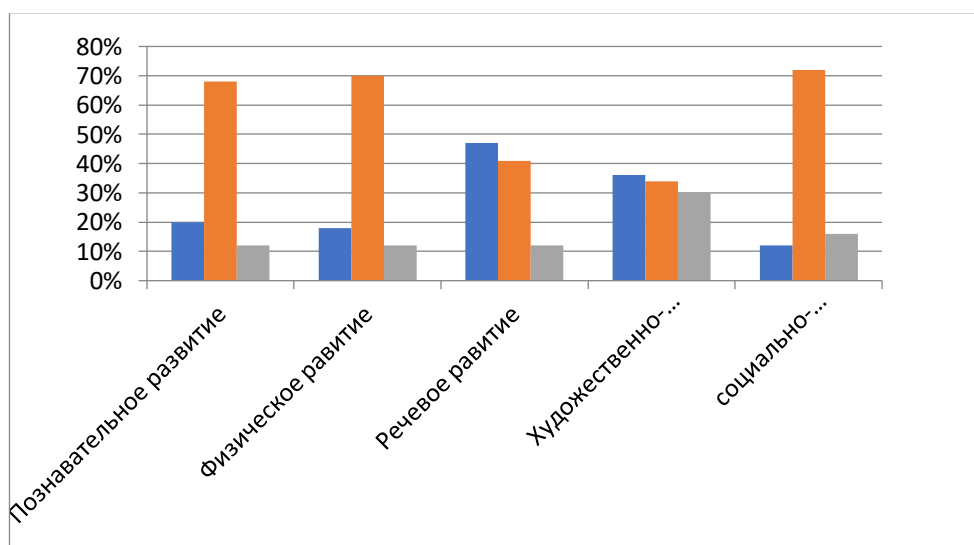
– высокий -18%;

– средний -70%,

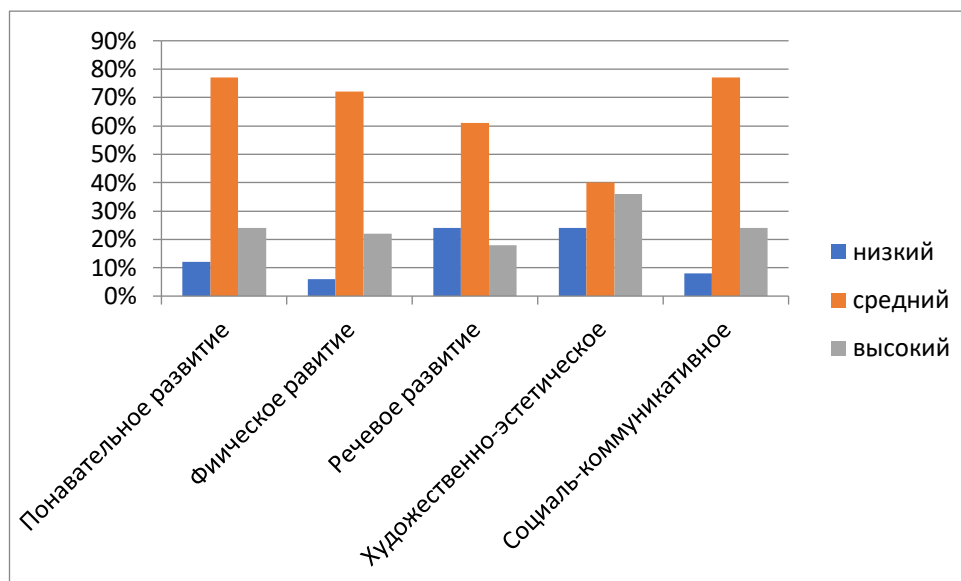
– низкий 12%

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, уровень развития у детей средний. Не все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают столицу России, и город, в котором живут. Устанавливают элементарные причинноследственные связи. Не все дети умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний. Дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью. Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Данные на начало учебного года 2019г.



На конец учебного года 2020г.



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.