

## **Аналитическая справка образовательного процесса**

### **Во второй младшей группе (2023 – 2024 учебный год)**

Название группы: вторая младшая группа «Солнечные зайчики»

ФИО педагогов: Семенова Татьяна Сергеевна, Сыромятникова Ирина Владимировна.

Списочный состав группы 25 человек (из них 14 мальчиков, 11 девочек).

Детей с особенностями развития нет.

У 23 детей был обследован уровень освоения образовательной программы, 1 ребенок - выбыл, 1 - не посещал д/с по болезни.

Работа во второй младшей группе «Солнечные зайчики» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДООУ № на 2023- 2024 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

– обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель аналитического отчета: анализ результатов диагностики актуального уровня освоения обучающимися содержания ООП ДОУ; анализ итогов деятельности за учебный год.

Методы исследования: выполнение диагностических игровых заданий, беседа, опрос, наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности. *(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева)*

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и приобщение к художественной литературе.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

***В течение учебного года были проведены мероприятия с участием детей***

***Тематические утренники:***

- «В гостях у бабушки Оли»;
- «Заюшкина избушка» новогодний праздник;
- «Подарок Веснушки» утренник на 8 марта;

***Групповые мероприятия:***

- «Мы – дошколята!» праздник выпуска из яслей в детский сад;
- «День смеха»;
- «Праздник детства»;
- «Говорим здоровью – да!» ( тематическая неделя к всемирному Дню здоровья);

***Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников***  
– запланированные мероприятия были проведены в соответствии с планом

***Акции:***

- «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- «Зеленый участок» - рассада для клумб и огорода;
- Гуманитарная помощь участникам СВО

***Тематические выставки:***

- «Осенние фантазии»;
- «Варежка Деда Мороза»;
- «Творчество и вдохновение»;

- фотовыставка «Вот они какие, мамочки родные»;
- фотовыставка «Маленькие помощники»;
- «Здоровье – это здорово»;
- фотовыставка «Моя семья».

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план по работе с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Плодотворной оказалась работа по созданию предметно-развивающей среды. (были частично предметно-развивающие уголки, куплены игры, пособия и т. д.).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: «Минутки вхождения в день» с элементами психогимнастики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023- 2024 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

### **Социально – коммуникативное развитие**

Уровни развития	Начало учебного года 2023 г.	Конец учебного года 2024 г.
Низкий уровень развития	12% (3 детей)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	57 % (13 детей)	43% (10 детей)
Высокий уровень развития	31 % (7 детей)	57% (13 детей)

### **Познавательное развитие**

Уровни развития	Начало учебного года 2023г.	Конец учебного года 2024 г
Низкий уровень развития	12% (3 ребенка)	0% (0 ребенка)
Средний уровень развития	57 % (13 детей)	59% (14 детей)
Высокий уровень развития	31% (7 детей)	41% (9 детей)

### Художественно – эстетическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2023г.	Конец учебного года 2024 г
Низкий уровень развития	19 % (4 детей)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	42 % (9 детей)	57 % (12 детей)
Высокий уровень развития	39% (10 детей)	43% (11 детей)

### Физическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2023г.	Конец учебного года 2024г.
Низкий уровень развития	4% (1 ребенок)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	65% (15 детей)	19% (4 ребенка)
Высокий уровень развития	31% (7 детей)	81% (19 детей)

### Речевое развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2023г.	Конец учебного года 2024 г.
Низкий уровень развития	19% (4 ребенка)	12% (3 ребенка)
Средний уровень развития	42 % (9 детей)	42% (9 детей)
Высокий уровень развития	39% (10 детей)	46% (11 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о уровне выше среднего освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

**Образовательная область «Физическое развитие» на начало и конец года:**

– высокий – 31-81%

- средний – 65-19%
- низкий 4%- 0

По результатам проведенной диагностики, в учебном году дети освоили основные виды движений – ходьба, ходьба парами, бег, прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, пролезать под натянутую веревку.

Физические качества сформированы и развиты на высоком уровне практически у всех детей группы.

Дети имеют представление о здоровом образе жизни: пользе утренней зарядке, режиме дня, правилах личной гигиены.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на начало и конец года:**

- высокий 31-57%
- средний 57 -43%.
- низкий 12 -0 % .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном плане ДОУ и группы представлена разделами программы «От рождения до школы» и направлениями развития:

- Сфера социальных отношений
- Безопасность (ОБЖ)
- Игровая деятельность
- Трудовое воспитание

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего и высокого.

У детей полностью сформирован образ Я: умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; первичные гендерные представления. Они знают и называют имена членов семьи, проявляют доброе отношение и заботу к членам семьи, животным и растениям.

Знают как называется детский сад, группа в которую они ходят. Называют имена и отчества работников детского сада.

Значительно обогатились представления детей о малой родине: название родного города, в котором они живут и со близлежащим окружении ДОО (здания, природные объекты), доступными для рассматривания с территории.

Воспитанники знакомы с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следуют элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

Могут активно включиться в игровую ситуацию как с педагогом, так и со сверстником, изменить и дополнить игровую обстановку и развернуть новую цепочку игровых действий.

Хорошо усвоены и сформированы навыки самообслуживания, с легкостью выполняют простейшие трудовые действия и трудовые поручения взрослых. Знают основные профессии и частично кем работают их родители.

### **Образовательная область «Развитие речи» на начало и конец года.**

- высокий -39-46%
- средний – 42-42%
- низкий 19- 12%

Образовательная область «Речевое развитие» в образовательном плане ДООУ и группы представлена разделами программы «От рождения до школы»:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе.

К концу года дети освоили произношение гласных звуков (а, у, и, о, э) и некоторых согласных звуков (п- б –т – д – к – г; ф - в; т – с – з – ц). Четкость и громкость дикции, интонационная выразительность при произношении слов. Употребление имен существительных с прилагательными и предлогами в нужной форме, числе, падеже.

Научились отвечать на вопросы педагогов при рассматривании картин, иллюстраций, предметов, а также повторять рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.

Приобщаясь к художественной литературе, воспитанники познакомились со сказками, предусмотренными программой. Овладели навыком участия в инсценировках и играх-драматизациях по сюжету русских народных сказок. Научились сопереживать героям произведений и понимать поступки персонажей, их последствие.

Могут самостоятельно по памяти воспроизвести потешки и небольшие стихотворения.

Рекомендации: ежедневно в режимных моментах проводить пальчиковые и речевые игры. Проведение в режимных моментах словесных игр, направленных на развитие словаря. Организация и проведение игр-инсценировок на стихи и потешки.

Работа с родителями: консультации, рекомендации о пользе пальчиковых и речевых игр о способах их организации в домашних условиях.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» на начало и конец года.**

- высокий - 39-43%
- средний – 42-57%
- низкий- 19-0%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном плане ДООУ и группы представлена разделами программы «От рождения до школы»

- Изобразительное искусство
- Развитие музыкальности
- Режиссерская игра
- Конструктивно-модельная деятельность

На протяжении всех занятий у детей формируется интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Закрепляется навык правильно держать карандаш, фломастер, кисть.

К концу года дети научились изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Освоили умение создавать несложные сюжетные композиции, а также умение располагать изображения по всему листу.

Знакомы со свойствами глины, пластилина, пластической массы и способах лепки: раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Воспитанники на высоком уровне овладели искусством аппликации: предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение. Закреплен навык работать аккуратно.

В области развития музыкальности дети на достаточном уровне овладели такими навыками как слушание музыкальных произведений, пение, выполнение музыкально-ритмичных движений, игра на детских музыкальных инструментах.

В разделе программы режиссерская игра к концу года дети овладели следующими умениями: умение согласовывать рассказывание сказки и игровые действия, умение отделять сказку от действительности, умение проигрывать всех элементов композиции сказки.

В области конструктивно-модельной деятельности к концу года дети освоили умение точно располагать части постройки, умение производить постройки по образцу с проявлением степени самостоятельности, навык правильно соединять детали постройки, умение преобразовывать ранее выполненную постройку в свой вариант конструкции. Знают и называют названия строительных деталей.

### **Образовательная область. «Познавательное развитие»**

- высокий -31- 41%
- средний -57-59%
- низкий 12% -0

Образовательная область «Познавательное развитие» в образовательном плане ДОУ и группы представлена разделами программы «От рождения до школы»:

- Развитие элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром
- Сенсорные эталоны.

Анализ мониторинга показал, по ЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, уровень развития у детей средний и высокий. Все дети имеют представления о эталонах цвета, формы, величины, а также способности к

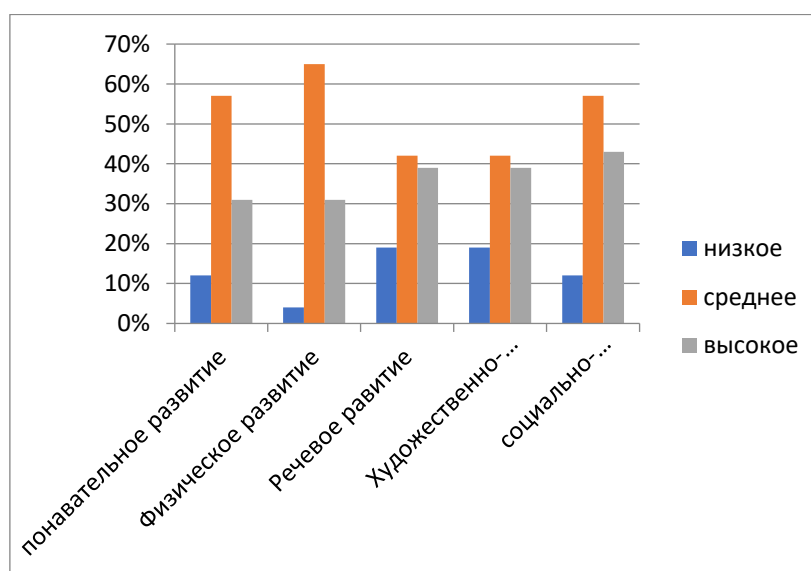
их использованию при соотнесении со свойствами реальных предметов. Имеют представления об окружающем мире и о себе.

Продолжить работу по развитию у детей интереса к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты) с целью установления элементарных причинно-следственных связей.

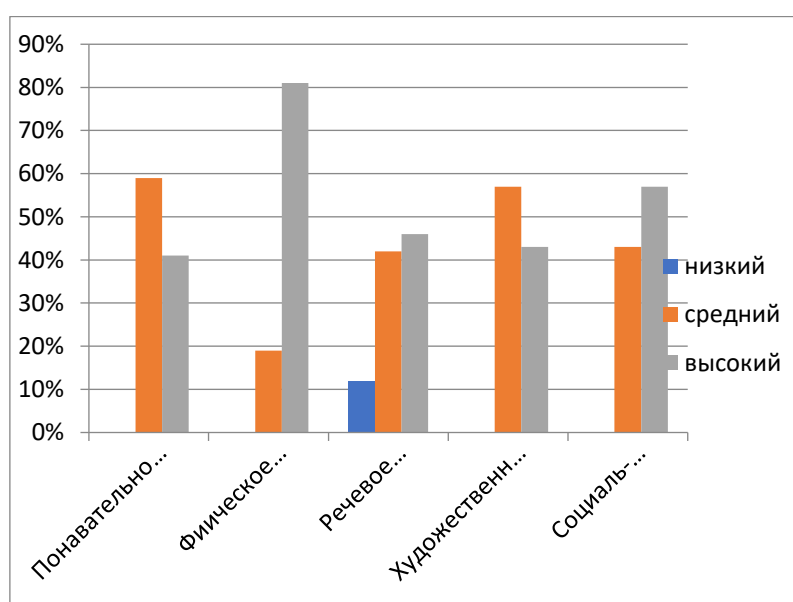
Рекомендации: проведение дополнительных групповых и индивидуальных игровых занятий (упражнений) в режимных моментах в летний период.

Работа с родителями: (проведение консультаций, индивидуальных рекомендаций) для закрепления и повышения качества освоения раздела программы воспитанниками.

### На начало 2023-2024 учебного года



### На конец 2023-2024 учебного года





**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем и высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.