

**Аналитическая справка образовательного процесса
в первой младшей группе (2022 – 2023 учебный год)**

Название группы: первая младшая группа «Солнечные зайчики»

ФИО педагогов: Семенова Татьяна Сергеевна, Сыромятникова Ирина

Владимировна.

Состав группы: в группе 24 человека (из них 13 мальчиков и 11 девочек).

*Аналитическая справка по итогам адаптации
в первой младшей группе*

Набор детей в первую младшую группу проходил с 1 августа 2022г. по графику, утвержденному на родительском собрании. Дети пришли по возрасту (2-х летние), в основном, подготовленные к детскому саду, с достаточно развитыми навыками самообслуживания.

Группу посещают 24 ребенка. Стабильное посещение, в среднем 12-15 детей ежедневно.

Адаптация детей к детскому саду в целом, прошла успешно:

- 12 детей (50%) - легкая адаптация
- 10 детей (42%) - адаптация средней тяжести
- 2 детей (8%) - тяжелая адаптация.

Мирон П., Павел О., Лера А., Ева К., Тася Б., Аня К., Юлия М. достаточно долго привыкали к детскому саду. Болезненно реагировали на расставание с родителями, и большое количества сверстников в группе. У них наблюдалось неустойчивое настроение, плаксивость, нарушение сна и аппетита. Во время адаптационного периода эти дети неоднократно болели.

Работа первой младшей группы «Солнечные зайчики» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДООУ № на 2022- 2023 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель аналитического отчета: анализ результатов диагностики актуального уровня освоения обучающимися содержания ООП ДОУ; анализ итогов деятельности за учебный год.

Методы исследования: выполнение диагностических игровых заданий, беседа, опрос, наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности. *(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева)*

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и приобщение к художественной литературе.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение учебного года были проведены мероприятия:

- «Новогодний праздник»;
- «Праздник взросления»;
- «Как цыплёнок маму свою искал»

В течении года были проведены семейные выставки творческих работ:

- «Подарки осени»;
- «Елочка-красавица».

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо уделить

внимание дисциплине детей в группе, а также активизировать большее количество родителей воспитанников для участия в жизни группы и ДОУ.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план по работе с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Плодотворной оказалась работа по созданию предметно-развивающей среды. (были частично предметно-развивающие уголки, куплены игры, пособия и т. д.).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: «Минутки вхождения в день» с элементами психогимнастики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022- 2023 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

Социально – коммуникативное развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2022 г.	Конец учебного года 2023 г.
Низкий уровень развития	18% (5 детей)	12% (3 ребенка)
Средний уровень развития	64% (14 детей)	50% (12 детей)
Высокий уровень развития	18 % (5 детей)	38% (9 детей)

Познавательное развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2022г.	Конец учебного года 2023 г
Низкий уровень развития	12% (3 ребенка)	8% (2 ребенка)
Средний уровень развития	50 % (12 детей)	38% (9 детей)
Высокий уровень развития	38% (9 детей)	54% (13 детей)

Художественно – эстетическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2022г.	Конец учебного года 2023 г
Низкий уровень развития	38 % (9 детей)	16% (4 ребенка)
Средний уровень развития	54 % (13 детей)	38 % (9 детей)
Высокий уровень развития	8% (2 ребенка)	46% (11 детей)

Физическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2022г.	Конец учебного года 2023г.
Низкий уровень развития	4% (1 ребенок)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	66% (16 детей)	58% (14 детей)
Высокий уровень развития	30% (7 детей)	42% (10 детей)

Речевое развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2022г.	Конец учебного года 2023 г.
Низкий уровень развития	16% (4 ребенка)	8% (2 ребенка)
Средний уровень развития	46 % (11 детей)	46% (11 детей)
Высокий уровень развития	38% (9 ребенка)	46% (11 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о уровне выше среднего освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» на начало и конец года:

- высокий – 30-42%
- средний – 66-58%
- низкий 4%- 0

По результатам проведенной диагностики, в учебном году дети освоили основные виды движений – ходьба, бег не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч,

ползать, пролезать под натянутую веревку, перелезть через предмет, лежащий на полу.

Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Имеют представление о важных факторах для здоровья (мытьё рук). Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на начало и конец года:

- высокий 36-42-%
- средний 55 -58%.
- низкий 9-0 % .

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего и высокого.

По результатам проведенной диагностики, в учебном году дети научились играть рядом друг с другом, не мешая другим детям, подражать действиям взрослого, эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым и принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровое действие с предметами, общению в диалоге с воспитателем.

Так же велась работа по приобщению к труду, т.е. дети учились выполнять простые поручения и поддерживать порядок в игровой комнате, расставлять игровой материал по местам. Закреплялись такие навыки самообслуживания как самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и правильно держать ложку, самостоятельно есть.

Рекомендации: Привлекать к спокойной деятельности детей испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками через поручения и игровую задачу.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

- высокий -38- 54%
- средний -50-38%
- низкий 12% -8

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, у детей преобладает средний и высокий уровень развития. Почти все дети имеют представления о формировании групп однородных предметов, умеют различать количество предметов (один-много), умеют различать контрастные по величине предметы и обозначать их в речи, а также различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Различают и называют предметы ближайшего окружения, называют имена членов своей семьи и воспитателей, различают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей, овощи и фрукты, имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

Рекомендации: Уделить особое внимание детям, которые затрудняются в различии некоторых овощей и фруктов предложить игры на закрепление навыка. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» на

начало и конец года.

- высокий - 8-46%
- средний – 54-38%
- низкий- 38-16%

Дети очень активно включаются в работу. Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Малыши могут проводить линии прямые, округлые, правильно держать карандаш, набирать краску на кисть, а также различают 4 основных цвета.

Большинство воспитанников могут раскатывать комок пластилина прямыми, круговыми движениями, отщипывать, сплющивать, соединять, прижимать и лепить несложные предметы при этом аккуратно пользуясь пластилином.

В конструктивно-модельной деятельности дети различают основные формы деталей строительного материала, могут совместно с воспитателем строить башенки, ворота, домики, машину и сооружать элементарные постройки по образцу.

С большим желанием подпевают в песне фразы и выполняют движения в соответствии с характером музыки: притопывания, хлопки в ладоши, повороты кистей рук.

Рекомендации: В свободное время закреплять основные приемы лепки и учить правильно держать карандаш, кисть.

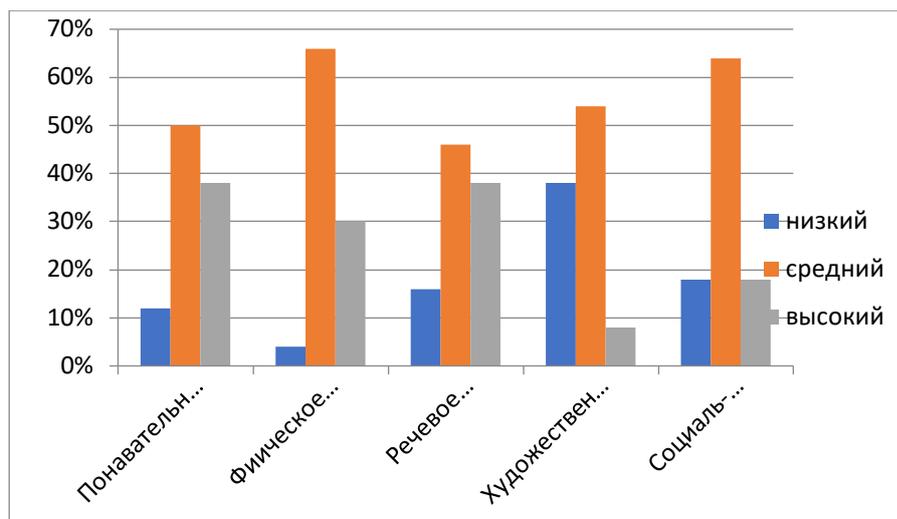
Образовательная область «Речевое развитие» на начало и конец года.

- высокий -38-46%
- средний – 46-46%
- низкий 16-8%

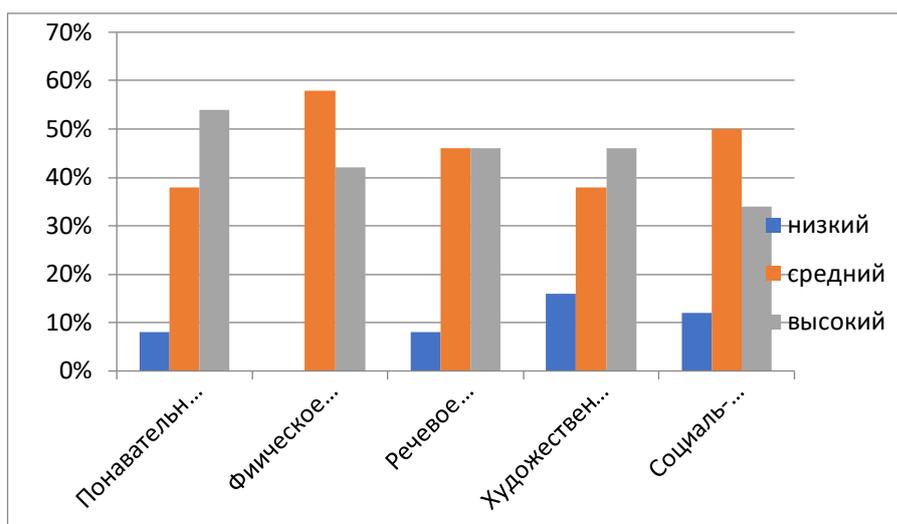
По итогам диагностики качества знаний показателей на начало и конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет воспроизводить услышанные стихи, песенки, потешки, слушать сказки без наглядного сопровождения, при повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках, а также отвечать на простые вопросы по содержанию произведения.

Рекомендации: В свободное время предложить детям игры для развития мелкой моторики (пуговицы, шнуровки, мозаика, перебирание крупы), массаж пальчиков, артикуляционные упражнения, рассматривание и обсуждение предметных картинок и иллюстраций к знакомым произведениям. Особое внимание уделить детям, имеющим низкий уровень развития.

На начало 2022-2023 учебного года



На конец 2022-2023 учебного года



Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем и высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.