

Аналитическая справка образовательного процесса в подготовительной группе (2021 – 2022 учебный год)

Название группы: подготовительная «Солнцеград»

ФИО педагогов: Семенова Татьяна Сергеевна, Сыромятникова Ирина Владимировна.

Состав группы: всего человек: 23. Из них : 14 мальчиков, 9 девочек.

Работа подготовительной группы «Солнцеград» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДООУ № на 2021-2022 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель аналитического отчета на конец 2021-2022 учебного года: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям и по группе в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и приобщение к художественной литературе.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение учебного года были проведены мероприятия с участием детей

Общегородские мероприятия:

- неделя Безопасности, «Месячник безопасности»;
- литературно-познавательная программа «Дружба – это чудо!» «Литературный музей Степана Щипачёва»;

- в рамках реализации программы по ранней профориентации дошкольников, прошла встреча со С.С. Пуляниной социологом ОАО «Огнеупоры», она познакомила с историей и продукцией предприятия.

- посетили музей боевой и трудовой славы Богдановичского ОАО "Огнеупоры"

также прошло занятие по знакомству с профессиями и деятельностью завода;

- Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с русской избой»

- Радиоэфир «КЛЁН- FM» (Ярослав В., Маргарита Ч., Виолетта Ч., Даниил Г., Лиза

Б.)

Мероприятия, проведенные совместно с родителями воспитанников

- «В поисках осеннего клада» (на турбазе «Березка»);

Тематические утреники:

- «1 сентября – День Знаний»;

- Новый год по сказке «Серебряное копытце»;

- 8 марта «Долина маминой мечты»;

- выпускной бал «Путешествие на машине времени».

Акции:

- «Родительский патруль»

- Акция «1000 добрых дел»

- Акция «Птичья столовая».

Тематические творческие выставки:

- «Поздравительная открытка «1 сентября – День знаний»;

- «Золотая осень»;

- «Письмо Деду Морозу», «Мастерская Деда Мороза»;

- «Мой папа – солдат» (февраль),

- «Зимние узоры»;

- фотовыставка «Мамина профессия»;

- «Весенний пейзаж»;

- «В космосе так здорово»;

- «Ёлочка - красавица»;

- «Юный изобретатель»;

- «Мы помним, мы гордимся»;

- «Вечный огонь»;

- «До свиданья, детский сад»;

- фотовыставка «Мы были малышами – теперь выпускники»

Индивидуальная творческая выставка: «Мои работы» Таисии Пикановой.

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах, фестивалях, различного уровня:

- IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ» - 2022г. (Верзилов Саша, Киселев Илья) – Дипломы участников;

- III районный конкурс чтецов «Сила слова» (Семышева Лиза, Борноволоков Сева, Симбирцев Вова, Сыромятников Лев, Киселёв Илья, Горобец Даниил, Сушинских Ольга) – грамота за 1 место;

- окружной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Вместе мы сможем все» номинация «Кукольный театр» (состав театральной группы: Асанов Илья, Вагин Гоша, Сыромятников Лев, Пиканова Таисия, Набежко Роман) – Сертификат участника;

- Окружной конкурс дидактических настольных игр среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Ходилка - бродилка «Дорога в страну профессий» (Быкова Лиза) – Грамота за 2 место;

- Дистанционная командная онлайн-игра для дошкольников образовательных организаций Свердловской области «LEGO GAME» (команда: Руколеев Матвей, Борноволоков Сева, Вагин Гоша, Антонова Мария, Фарленкова София) – Грамота за 2 место;

- Районный конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворения «Солнечные капельки поэзии – 2022».

Симбирцев Вова – Грамота за 2 место.

Горобец Даниил – Грамота за 3 место.

Чтение по ролям (Сушинских Ольга, Сыромятников Лев, Киселёв Илья, Фарленкова София) - Грамота за 1 место.

- Районный фестиваль-конкурс детского творчества «В движении». Номинация «Хореографический ансамбль» (состав: Букова Лиза, Антонова Маша, Фарленкова София, Сушинских Ольга, Асанов Илья, Киселёв Илья, Бархотова Алиса, Набежко Роман) - Лауреаты I степени;

- Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Успех». Номинация «Вокал (соло)» (Бархотова Алиса) - Лауреат III степени;

- Групповой Фестиваль идей «Творчество и изобретательство в исследовательской деятельности дошкольников» (Участники : семья Симбирцева Вовы, семья Вагина Гоши, семья Киселёва Ильи, семья Черных Маргариты и Виолетты, семья Лейба Степана, семья Воробьёва Ярослава. Воспитанники: Фарленкова София, Сушинских Ольга, Халилов Тимофей, Цивина Влада) – сертификаты участников.

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что нам удалось привлечь семьи воспитанников к активному участию в жизни группы и ДООУ и на высоком уровне выстроить с ними взаимодействие.

Так же течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (были частично заменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия и т. д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и

т. д., так и нетрадиционные методы работы: «Минутки вхождения в день» с элементами психогимнастики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021- 2022 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее показатели были получены в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие», «Физическое».

В результате мониторинга было выявлено следующее:

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Социально – коммуникативное развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2021 г.	Конец учебного года 2022 г
Низкий уровень развития	-	-
Средний уровень развития	62% (14 детей)	33% (8 детей)
Высокий уровень развития	38 % (9 детей)	77 %(15 детей)

Познавательное развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2021г.	Конец учебного года 2022 г
Низкий уровень развития	-	-
Средний уровень развития	85% (19 детей)	21 %(6 детей)
Высокий уровень развития	15% (4 ребенка)	79% (17 детей)

Художественно – эстетическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2021 г.	Конец учебного года 2022 г
Низкий уровень развития	-	-
Средний уровень развития	77 % (15 детей)	48 % (11 детей)
Высокий уровень развития	33% (8 детей)	62% (12 детей)

Физическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2021 г.	Конец учебного года 2022г.
Низкий уровень развития	5% (1 ребенок)	-
Средний уровень развития	35% (8 детей)	30% (6 детей)
Высокий уровень развития	60% (14 детей)	70% (17 детей)

Речевое развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2021г.	Конец учебного года 2022 г.
Низкий уровень развития	-	-
Средний уровень развития	40 % (11 детей)	25% (8 детей)
Высокий уровень развития	60% (12 детей)	75% (15 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о уровне выше среднего освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» на начало и конец года:

- высокий – 66%-70%
- средний – 40%- 27%

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Выводы: На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» на начало и конец года.

- высокий – 33%-48%
- средний – 77% -52%

На начало года программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе.

Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной

области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Образовательная область «Развитие речи» на начало и конец года.

- высокий -55%- 75%
- средний – 40% -27%
- низкий -5% - 0%

По итогам диагностики качества знаний показателей на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Вывод: На конец года программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на начало и конец года.

- высокий 42%-77%
- средний 58% -33%.

На начало года по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне больше среднего

и высшего. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут.

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

- высокий -15% - 79%

- средний -85% -21%

На начало учебного года уровень развития у детей средний и высокий. Все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают столицу России, и город в котором живут. Имеют представление о малой Родине, городах Урала. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Также все дети умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей значительно повысился.

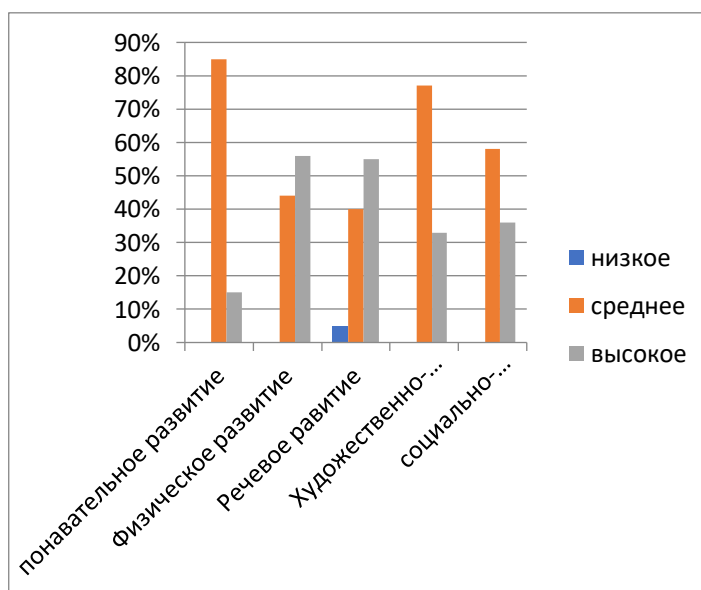
Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком и среднем уровне освоения образовательной программы.

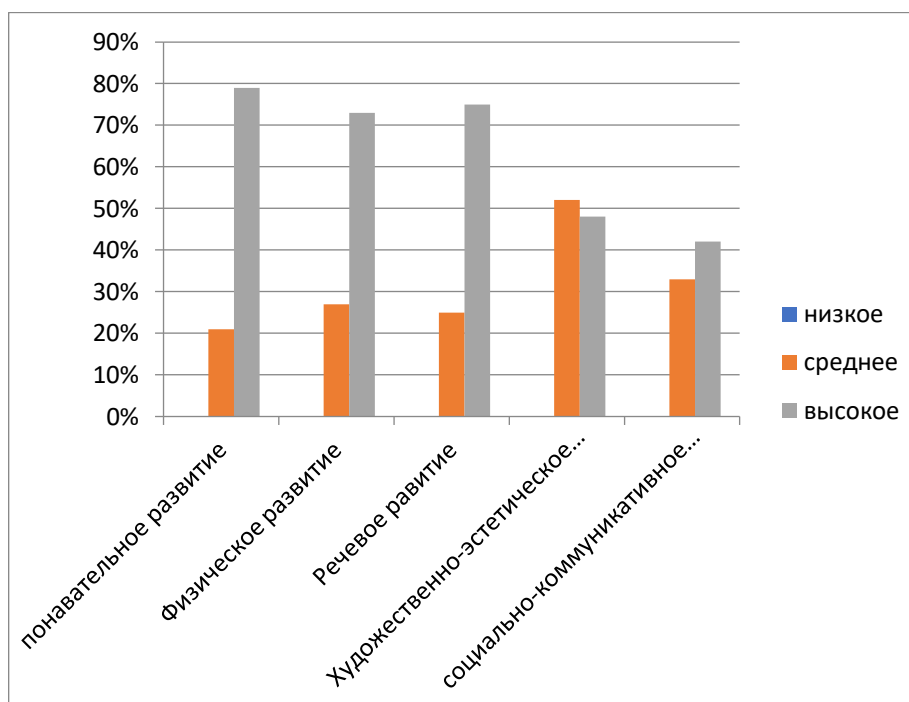
Сводная таблица результатов мониторинга на начало и конец 2021-2022 учебного года Подготовительной группы «Солнцеград»
Воспитатель: Семенова Т.С.

Направления развития	Уровни усвоения	ИТОГ 2021-2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
Физическое развитие	Высокий	56%	70%
	Средний	44%	27%
	Низкий	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	55%	75%
	Средний	40%	25%
	Низкий	5%	0%
Познавательное развитие	Высокий	15%	79%
	Средний	85%	21%
	Низкий	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	33%	48%
	Средний	77%	52%
	низкий	0%	0%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	42%	77%
	Средний	58%	33%
	Низкий	0%	0%

На начало 2021-2022 учебного года



На конец 2021-2022 учебного года



Выводы: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительные результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Положительное влияние на процесс воспитания и обучения оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.