

Аналитическая справка образовательного процесса в старшей группе (2020 – 2021 учебный год)

Название группы: старшая «Солнцеград»

ФИО педагогов: Семенова Татьяна Сергеевна, Сыромятникова Ирина Владимировна.

Состав группы: всего человек: 23 из них: мальчиков 14, девочек 9.

Работа средней группы «Солнцеград» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ № на 2020- 2021 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и восприятие художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение учебного года были проведены мероприятия:

1) *групповые праздники с участием родителей*

В течение учебного года были проведены:

- 1 сентября «День знаний»;
- «Краски осени»;
- новогодний праздник «Хрустальная труба»;
- спортивный праздник к 23 февраля;
- 8 марта «Оранжевое настроение»;

- «Мечты о космосе» ко дню космонавтики;
- конкурс чтецов среди воспитанников ДООУ «Солнечные капельки поэзии».

Все мероприятия проходили без участия родителей в связи с ограничительными мерами и требованиями СанПин.

2) творческие:

- В течении года были проведены групповые конкурсы:
- конкурс чтецов ДООУ «Солнечные капельки поэзии».
- конкурс бантиков;

Выставки:

- «1 сентября - День знаний»
- «Краски осени»
- «Букет для мамы» ко дню матери
- «Зимнее кружево»
- «День творчества и изобретательства»
- фото выставка «Мой папа самый лучший друг»
- «Мамин портрет» ко дню Матери
- 8 марта
- «В космосе так здорово»
- фотовыставка «Здоровым быть сегодня модно!»
- «День победы»
- «1 июня день защиты детей»

3) способствующие социализации детей:

- акции:
- «Нарисуй свой безопасный маршрут»
- экологический субботник «Зеленая Россия»
- «Покорми птиц зимой»

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах, фестивалях:

- «Первые шаги в науку» Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей (Даниил Горобец, Саша Верзилов) - сертификаты участников:
- «Зимняя соната» Межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества (Коллектив «Бибабошки»: Пиканова Таисия, Суцепина Алена, Сыромятников Лев, Набежко Роман, Вагин Георгий) – Диплом участника;
- «Вместе мы сможем все!» окружной фестиваль (Пиканова Таисия, Суцепина Алена, Сыромятников Лев, Набежко Роман, Вагин Георгий) – Грамота за 2 место;
- «LEGO GAME» - дистанционная онлайн игра с использованием лего-технологий (Антонова Мария, Борноволоков Всеволод, Руколеев Матвей) – сертификат участника;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры конкурс «Удивительный мир космоса» (Суцепина Алена) – Грамота за 1 место;
- Муниципальная 71-я легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (Сушинских Оля, Набежко Роман, Бархатова Алиса, Борноволоков Сева) – Грамота за 1 место;
- Муниципальный конкурс чтецов посвященный дню рождения А.С.

Пушкина «XVI Пушкинский Марафон» (Быкова Лиза) – свидетельство участия; - групповой конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии- 2021» (Горобец Даниил, Симбирцев Вова, Семышева Лиза, Черных Виолетта, Верзилов Саша, Вагин Гоша, Черных Маргарита, Сыромятников Лев, Быкова Лиза) - Грамоты за 1-3 места, благодарственные письма.

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо активизировать большее количество родителей воспитанников для участия в жизни группы и ДОУ.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план по работе с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах и мероприятиях группы «Неделя творчества и изобретательства», «Неньютоновская жидкость», «Как измеряли раньше», «Сдай макулатуру- спаси дерево!», фотовыставка «Здоровым быть сегодня модно!», фото выставка «Мой папа самый лучший друг».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (были частично заменены предметно-развивающие уголки, куплены игры, пособия и т. д.).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: «Минутки вхождения в день» с элементами психогимнастики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее высокие показатели были получены в образовательных областях «Познавательном развитии», «Речевое развитие», «Физическом развитии».

В результате мониторинга было выявлено следующее:

Социально – коммуникативное развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2020 г.	Конец учебного года 2021 г.
Низкий уровень развития	9% (2 ребенка)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	55% (15 детей)	58 % (15 детей)
Высокий уровень развития	36 % (6 детей)	42% (8 детей)

Познавательное развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2020г.	Конец учебного года 2021 г
Низкий уровень развития	12% (2 ребенка)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	76 % (19 детей)	82% (17 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 детей)	28% (5 детей)

Художественно – эстетическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2020г.	Конец учебного года 2021 г
Низкий уровень развития	18% (3 ребенка)	6% (1 ребенок)
Средний уровень развития	46 % (14 детей)	52 % (15 детей)
Высокий уровень развития	36% (6 детей)	42% (7 детей)

Физическое развитие:

Уровни развития	Начало учебного года 2020г.	Конец учебного года 2021г.
Низкий уровень развития	6% (1 ребенок)	0% (0 детей)
Средний уровень развития	64% (19 детей)	58% (16 детей)
Высокий уровень развития	30% (5 детей)	42% (7 детей)

Речевое развитие

Уровни развития	Начало учебного года 2020г.	Конец учебного года 2021 г.
Низкий уровень развития	24% (4 ребенка)	12% (2 ребенка)
Средний уровень развития	52 % (15 детей)	68% (16 детей)
Высокий уровень развития	24% (4 ребенка)	30% (5 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о уровне выше среднего освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» на начало и конец года:

- высокий – 30-42%
- средний – 64-58%
- низкий 6%- 0

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» на начало и конец года.

- высокий - 36-42%
- средний – 46-52%
- низкий- 18-6%

Дети очень активно включаются в работу, не все могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно и анализировать образец постройки. Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не все могут назвать основные виды декоративно.

У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Образовательная область «Развитие речи» на начало и конец года.

- высокий -24-30%
- средний – 52-68%
- низкий 24-30%

По итогам диагностики качества знаний показателей на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на начало

и конец года:

- высокий 36-42-%
- средний 55 -58%.
- низкий 9-0 % .

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего и высокого.

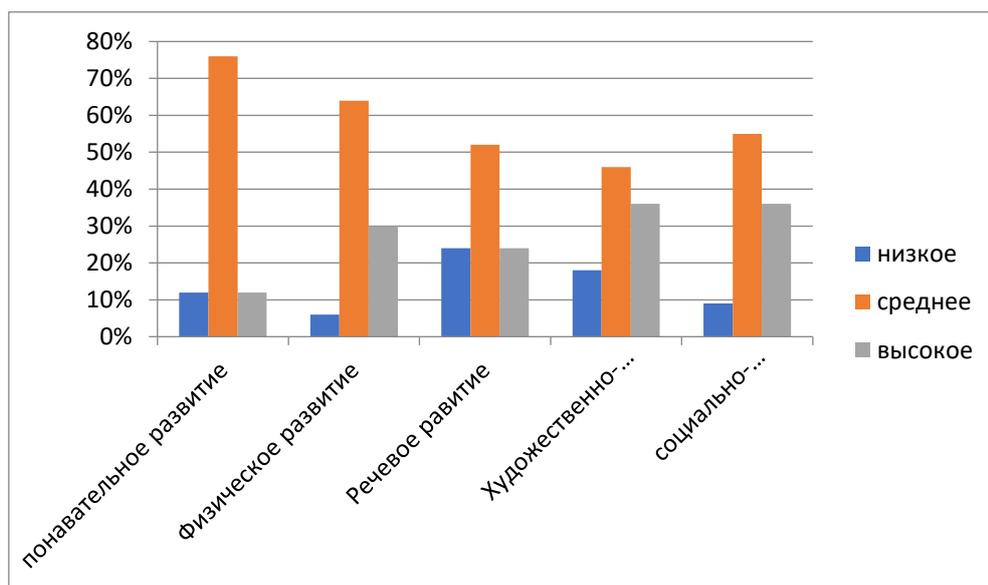
Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

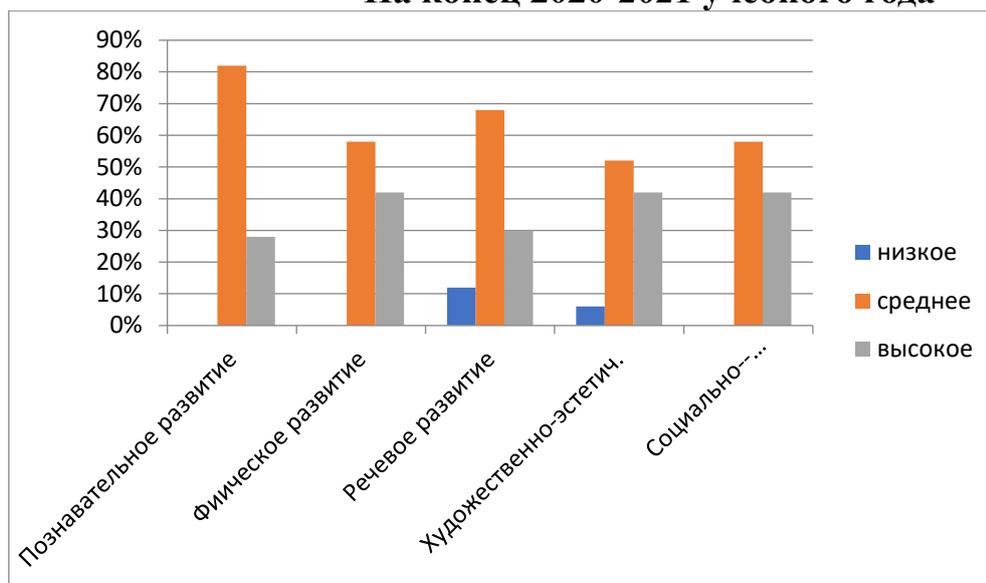
- высокий -12- 28%
- средний -76-82%
- низкий 12% -0

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, уровень развития у детей средний и высокий. Все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают столицу России, и город в котором живут. Имеют представление о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Также все дети умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

На начало 2020-2021 учебного года



На конец 2020-2021 учебного года



Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем и высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.