

## **Инновационная деятельность коллектива по разработке содержания и методов ранней профориентации детей дошкольного возраста**

*Шабалина Марина Николаевна*  
*заведующая МДОУ «Детский сад №18» г.Богданович*  
*E-mail: solnischko-18@yandex.ru*

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучалась многими учеными: Крулехт М.В., Логинова В.И., Мегедь В.В., Мишарина Л.А., Овчаров А.А., Шахманова А.Ш.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. Козлова С.А. и Шахманова А.Ш. предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

Крулехт М.В. и Логинова В.И. делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Веракса Н.Е. и Комарова Т.С., рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В дошкольных образовательных организациях реализуются различные

образовательные программы. В большинстве существующих программ ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями не выделяется в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и в ограниченном масштабе.

Среди имеющихся на сегодняшний день комплексных (общеразвивающих) программ в плане наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых внимания заслуживают обновленный вариант «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

Среди имеющихся парциальных программ задачам ранней профориентации посвящены авторская программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и игровая развивающая программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова. В качестве основы проектирования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников могут быть использованы: технология проектной деятельности (Данилина Т.А., Зуйкова М.Б., Киселева Л.С., Лагода Т.С.); технология исследовательской деятельности (Короткова Н.А., Савенков А.И.); технология организации сюжетно-ролевых игр (Жуковская Р.И., Запорожец А.В., Менджерицкая Д.В., Михайленко Н.Я., Усова А.П., Эльконин Д.Б.); технология интегрированного обучения (Венгер Л.А., Кравцова Е.Е., Скоролупова О.А.).

В дошкольной образовательной организации задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне ее. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В Постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности

трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Изначально в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования» от 23.11.2009 г. № 655 выделены основные направления развития ребенка, и приоритетными названы игровая и трудовая деятельность дошкольника. Согласно федеральным государственным требованиям определена, в частности, образовательная область «Труд». Содержание этой образовательной области направлено на формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3-8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Проблема трудового воспитания детей актуализирована социально-экономическим положением образовательной организации. Территория Свердловской области является индустриальной территорией, на которой представлено более 386 видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. По Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг., в рамках которой начинает функционировать в системе образования Свердловской области «Уральская детская инженерная школа».

На 01.01.2015 г. дошкольным образованием было охвачено 196 502 детей в возрасте от 3 до 7 лет, который наиболее продуктивен для формирования положительного эмоционального и ценностного отношения к миру профессий. Это свидетельствует о том, что необходима системная педагогическая деятельность по профориентации детей на каждой ступени обучения, поэтому включение в данную деятельность дошкольных учреждений является приоритетным.

В связи с этим в нашем образовательном учреждении разработан и успешно реализуется с декабря 2015г. инновационный проект «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей

дошкольного возраста». Научно-методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки осуществляет Шемятихина Л.Ю., канд. пед. наук, доцент (ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»).

Основная идея проекта: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности через разработки и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Мероприятия проекта предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по ранней профориентации дошкольников.

В основу модели организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в нашем ДОУ положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и конечно же формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день нами выделены основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей». В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным

для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры

профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессионального праздника. В группе существует уголок сюжетно-ролевых игр, собранных и оформленных в соответствии с возрастом детей, разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр по возрастам.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

В основу работы по проекту положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников, где в качестве форм организации педагогического процесса рассматривается совместная деятельность взрослых с детьми (педагоги, родители, социальные партнеры) и самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная).

Особое внимание в рамках проекта конечно же уделено работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок- знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада)( 3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями( 5-8 лет).

Знакомство с профессиями родителей проходит интересно и разнопланово, это проекты, экскурсии, беседы встречи, совместные творческие дела.

В рамках блока профессии ближайшего окружения происходит знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. Знакомство с творческими профессиями города также проходит увлекательно и познавательно. Ни в каждом городе есть экскурсовод литературного музея, который поделился спецификой своей работы с нашими ребятами.

А какой восторг испытали дети, когда познакомились с профессиями светохудожника, звукорежиссера, кинооператора, хормейстера, журналиста.

Отдельный насыщенный блок знакомства детей с рабочими профессиями и формирование уважительного отношения к ним представлен циклом мероприятий в рамках социального партнерства с ОАО Огнеупоры, градообразующего предприятия города. Это игры, занятия, беседы и экскурсии, которые проводит с детьми социолог завода, ветераны труда, родители- работающие на предприятии.

Особый интерес у дошколят вызывает экскурсия в музей боевой и трудовой славы завода, которую проводит Зенкова Мария Ивановна, ветеран завода, почетный гражданин города. В рамках проекта запланировано как можно больше и чаще знакомить дошкольников с интересными людьми, которые преданы своей профессии, которых ценят и уважают все в городе. Также разработано занятие, которое проводит ветеран завода, технолог

Исупова Татьяна Ивановна, на котором дети узнают свойства глины и создают огнеупорные изделия. В рамках проекта предусмотрена организация виртуальных экскурсий на предприятие.

Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Все это становится возможным в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической).

В процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

Методы ранней профориентации также разнообразны при использовании словесного метода практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской худ. литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации, когда взрослые берут на себя разные роли.

При проектировании и организации пространственно-развивающего пространства акценты делаются на организацию профориентационной среды. В каждом из центров группы представлен материал по знакомству с профессиями в разных сферах, согласно календарю профессий, комплексно-тематическому планированию. Для каждой профессии определен маркер, рабочее место, логическая цепочка действий, инструменты и материалы, результат труда.

Также здесь представлены временно-пространственные модели иллюстрирования сериационных и классификационных отношений для развития творческих способностей детей. Разработаны и успешно практикуются атласы профессий, с помощью которых дети могут самостоятельно ознакомиться с той или иной профессией.

В ходе реализации проекта были определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам.

Нами выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

- ознакомление с трудом взрослых;
- навыки самообслуживания;
- трудовые умения;
- отношение к труду;
- результативность труда;
- общение со сверстниками.

Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста;

- труд в окружающей среде (природе);
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
- представления о труде взрослых.

Промежуточные результаты, достигнутые в ходе реализации проекта транслировались на разных уровнях городском, окружном, областном в форме творческих лабораторий, педагогических гостиных, научно – методических семинаров, мастер – классов.

В настоящее время на базе дошкольного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать данную инновационную программу. Коллектив МДОУ № 18 имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций, и был отмечен на различных уровнях. Разработчики инновационной программы считают, что ранняя профориентация дошкольников - это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, перспективы и ожидаемый результат по итогам инновационного проекта видится в следующем:

1) методическое направление - обобщение опыта через подготовку и тиражирование методических рекомендаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста; разработка парциальной программы по трудовому воспитанию дошкольников;

2) экспертное направление - разработка и апробирование методики диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста; диагностика представлений старших дошкольников и отношения к миру профессий;



3) дидактическое направление - апробирование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых (в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) и в процессе специально организованных форм работы (занятий, экскурсий, праздников, развлечений) и др.;

4) материально-техническое направление – разработка содержания и оснащение профориентационной предметно-развивающей среды.

5) социальное направление - апробирование новых форм включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в инновационный проект.