**Поисково – исследовательская деятельность дошкольников**

**при изучении темы «Природные зоны Земли».**

Абдулаева Л.А.,

воспитатель МДОУ №18

Воспитатель – центральная фигура в детском саду. Он на виду у всех – детей, родителей, коллег. Его работа – одна из самых важных и сложных, потому что воспитатель должен знать природу ребёнка, чем он живёт, что его радует, как относятся к нему сверстники. Он должен уметь красиво и правильно говорить, быть интересным, внимательным собеседником. Имея достаточно широкий кругозор, ориентируясь в детской субкультуре, разделяя взгляды ребёнка, его интересы, легко быть авторитетом в его глазах.

Современный педагог должен иметь свой оригинальный стиль деятельности, обладать рядом определённых качеств, профессиональной компетентностью.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребёнка, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагогов. На сегодняшний день пред воспитателями стоят следующие задачи:

- Переход от простого выполнения требований программы дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в разных областях и развития общих способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении.

- Передача дошкольникам необходимой(целесообразной) для успешного развития информации.

- Обучение воспитанников способам самостоятельного поиска, отбора необходимых сведений.

- Формирование умений ставить задачи и находить их решения, т.е. развитие не только конкретных навыков, но и более общих способностей, которые позволят ребёнку ориентироваться в любых ситуациях.

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагога. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализация в профессии, является работа по самообразованию.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательный процесс направлен на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношений объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**В своей работе с детьми придерживаюсь следующих педагогических принципов:**

**-**Ребёнок мне ничего не должен, это я должна помочь ему стать более самостоятельным и ответственным.

**-** Воспитатель – не транслятор, а помощник и умелый руководитель. Ведь, если ты умеешь, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга детей, то можешь считать, что половину дела ты уже сделала.

**-**Общение педагога и ребёнка должно быть доверительным, партнёрским, основанное на активном взаимодействии. Надо стремиться к тому, чтобы не сковывать, а освобождать, не подавлять ребёнка, сравнивать достижения лишь с его собственными, а не других, оценивать не только результат, а сам процесс деятельности.

**-** Высшее проявление педагогической успешности- улыбка на лицах детей.

Приоритетное направление моей педагогической деятельности- совершенствование профессиональной компетентности в области проектирования, моделирования собственной педагогической деятельности с целью повышения качества и эффективности воспитательно –образовательногопроцесса в условиях вариативного образования, внедрение в образовательный процесс технологий проектирования, моделирования, экспериментирования основанные на проявлениях детской активности, творчества, самостоятельности.

Для решения задач по теме самообразования: **Поисково– исследовательская деятельность при изучении «Природных зон Земли (север, тайга, саванна, пустыня, джунгли)»**

***Цель: развитие познавательного интереса и познавательной активности детей средствами исследовательской деятельности.***

***формированиепоисково – исследовательской деятельности при изучении темы «природных зон у детей старшего дошкольного возраста в процессе совершенствования педагогической компетентности в вопросах***

***Актуальность.*** Главная цель экологического воспитания – формирование основ экологической, т.е. правильное отношение ребёнка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретённых в ходе реализации деятельностного подхода к обучению, в том числе в поисково–исследовательской деятельности.

Поисково – исследовательская деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Поэтому она занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. В поисково – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно – следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Моя тема направлена на решение задач развития детей по образовательной области

***Физическое развитие***

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств

***Познавательное –речевое развитие:***

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;

- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

***Социально- личностное развитие:***

- развитие самопознания и положительной самооценки;

- овладение способами личностного общения;

- высокий уровень коммуникативной компетентности

***Художественно – эстетическое развитие:***

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;

- овладение различными видами художественной деятельности;

- развитие способностей к эстетической оценке

***Ожидаемый результат:***

Знание и применение на практике организации поисково – исследовательской деятельности

- Накоплен методический и дидактический материал по поисково – исследовательской деятельности

- Разработаны схемы, таблицы, модели с алгоритмом проведения опытов

- Создан мини – музей природы

У детей:

- сформированы поисково – исследовательские умения и навыки:

они могут выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение, выбрать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, самостоятельно проанализировать полученные результаты;

- расширены знания об отдельных явлениях и объектах природы;

- сформировано осознанное отношение к объектам природы, к себе и людям как части природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, задачи, направления | Содержание этапа | Ожидаемый результат |
| **Природная зона «Север»**  - познакомить детей с природными условиями Арктики и Антарктиды, их обитателями, определить их приспособительскиеособенности к природной зоне  - моделирование модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север».  - развивать связную речь, через составление рассказа о природной зоне «Север». | ***Опыт:«Ледяной дом»***  Наблюдение за летящими снежинками. Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями. | Создание книги по всем природным зонам  Картотека опытов  Макет «Северный край» |
| Социальное направление  - библиотека | Работа с энциклопедиями; КВН «Животные Севера» |  |
| - родители | Картинки с изображением животных и растений Севера; помощь в изготовлении дидактических игр |  |
| Физическое направление | Развлечение «Где-то на белом свете, там, где всегда мороз…» |  |
| Познавательное направление | Чтение литературы познавательного характера; рассматривание пейзажей Арктики и Антарктиды; составление описательных рассказов |  |
| Эстетическое направление | Рисование по теме проекта, с целью создания экологической книжки по природным зонам; лепка пингвина. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природная зона «Тайга»**  - дать детям представление о зоне лесов (тайга и лиственный лес; о климатических и природных особенностях), называть растения и животных, определять их приспособленческие особенности к лесной жизни  - моделирование модели отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне «Тайга»  - построение схемы внешнего вида животных обитающих в природной зоне «Тайга».  - развивать связную речь, через составление рассказа о животных и растения тайги и леса. | ***Опыт: «Определи по запаху»***, дети с закрытыми глазами определяют, чем пахнет? (Елка)  ***Игра: «Составь картину»,*** дети должны составить целые картинки из разрезанных картин леса, тайги. | Дидактическая игра «С какой ветки детки?»  Создание карты природных зон Красноярского края (животный и растительный мир)  Макет «Зимний лес» |
| Социальное направление  - библиотека | Подбор познавательной литературы |  |
| - школа | Методическое оснащение: карта природных зон |  |
| Физическое направление | Спортивный досуг |  |
| Познавательное направление | Рассматривание картин; составление пищевых цепочек; составление коллективного рассказа – описания о лиственном лесе; чтение стихов о деревьях |  |
| Х-Эстетическое направление | Рисование, лепка, конструирование из бумаги |  |
| **Природная зона «Саванна»**  - дать детям первоначальное представление о Саванне, растительном и животном мире Саванны, их приспособленческих особенностях.  - моделирование модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Саванне»  - развивать связную речь, через составление рассказа, о природной зоне «Саванна» | ***Опыт: «В мире звуков»,*** дети должны постараться услышать, кто обитает в этой зоне. | Макет «Саванна» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное направление  - родители | Подборка иллюстраций с изображением животных, птиц, растений саванны. |  |
| Физическое направление | Спортивный досуг |  |
| Познавательное направление | Рассматривание пейзажей Саванны, чтение литературы познавательного характера; знакомство с Красной книгой |  |
| Эстетическое направление | Коллективная работа по рисованию «Животные Саванны» |  |
| **Природная зона «Пустыня»**  - дать первоначальное представление о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира), перечислить приспособительские особенности растений и животных  - моделирование модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Пустыня»  - развивать связную речь, через составление рассказа, о природной зоне «Пустыня» | ***Опыт: «Определи на ощупь»***, дети закрывают глаза и трогают песок руками и называют, что это такое. | Макет «В пустыне»  Презентация книги по природным зонам «Земля – наш общий дом» |
| Социальное направление  - библиотека  - родители | Подбор литературы по тематике. Совместная деятельность родителей и детей: рисунки к книге |  |
| Физическое направление | Спортивный досуг |  |
| Познавательное направление | Рассматривание песка, песчинок через лупу; проведение опытов с песком; загадки по тематике |  |
| **Природная зона «Джунгли»**  - дать первоначальное представление о джунгли (особенности климата, растительного и животного мира), перечислить приспособительские особенности растений и животных  - моделирование модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Джунгли»  - развивать связную речь, через составление рассказа, о природной зоне «Джунгли» | ***Опыт: «Определи на вкус»***, дети с закрытыми глазами определяют, что это за фрукт.(банан) | Макет «Джунгли» |
| Социальное направление  Физическое направление | Подбор познавательной литературы  Спортивный досуг |  |
| Познавательное направление | Рассматривание пейзажей Джунгли, чтение литературы познавательного характера. |  |

**Экспериментирование в ДОО**

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.* К.Е. Тимирязев  
  
Всем известно, что маленькие дети любознательны. В процессе совместных дискуссий, рассуждений, поиска ответов на бесконечные детские вопросы, создаются благоприятные условия для побуждения детской пытливости и познавательной активности.  
Экспериментирование - метод обучения, с помощью которого педагог придаёт познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.  
В процессе организации познавательно – экспериментальной деятельности предполагается решение следующих целей:   
1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.   
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.   
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.   
4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.   
Из поставленных перед нами целей вытекают следующие задачи: (слайд)  
1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:   
- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);  
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);  
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);  
3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость);  
4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;  
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;  
8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.  
Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)  
По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть различными: (слайд)  
• констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),  
• сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);  
• обобщающие (позволяющие прослеживать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).  
По способу применения эксперименты могут быть различными. Они делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.  
Согласно ФГОС ДОдетское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, после игровой деятельности. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку и сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит:   
«Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».  
  
В процессе работы я поняла, что одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей среды. Среда должна создавать условия для:  
- возможности действий с природным и рукотворным материалом;  
- систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы;  
- усиление интереса к явлениям природы;  
- поиску ответов на интересующие ребёнка вопросы и постановке новых проблем.  
Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создавать условия для самостоятельного нахождения ответом на интересующие вопросы. Условия для экспериментирования в нашем детском саду созданы, но не в полной мере. Большинство демонстрационного и раздаточного материала сделанного своими руками, например такие как:  
- Картотека экспериментов; Ребенок приступает к поиску нужной ему карточки. Быстрому поиску помогают цветные символы, сделанные в виде картинки, аппликации в правом верхнем углу карточки. Например, опыты, направленные на исследование и проведение экспериментов с природными явлениями, обозначаем картинкой «дерево», с жизнедеятельностью человека – «фигурка человека», воз-дух – картинка «облако», вода – «капельки дождя», грунт – «квадрат черного цвета» и т. п.  
Таким образом, цветные картинки-символы на карточках помогают ребенку быстро сориентироваться в поисках той или иной области познания информации, по которой у ребенка возник вопрос, проявился интерес. Например, в карточках могут содержаться такие вопросы: почему человек храпит? как определить возраст рыбы? узнать, как желтеет газетная бумага? и т. п.  
- Выделены центры экспериментирования. Для изучения содержания имеющихся центров экспериментирования, мы использовали критерии, предложенные Л.Н. Прохоровой:  
- открытость, доступность детям;  
- популярность, степень использования детьми;  
- состояние документации (планирование, конспекты занятий, схемы-карточки, фиксация результатов);  
- эстетичность материала;  
- участие родителей (фото)  
- Создана комната для ознакомления с окружающим миром, где находятся материалы для демонстрации детям; (фото)  
- Используются информационные технологии (видео, презентации); (слайд)   
За короткий период педагогической деятельности я пришла к выводу о том, что в процессе совместной экспериментальной деятельности у детей появляется огромный интерес к знаниям, которые они получают через этот вид познавательной деятельности.