Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 18»**

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

художественно-эстетического развития воспитанников

**Проект**

**«В согласии жить**

**со зверями и птицами –**

**значит ответственно к ним относиться!»**

Старший воспитатель:

Брылина Н.А.

высшая квалификационная категория

Воспитатели:

Сыромятникова И.В. первая квалификационная категория,

Волчкова К.А.

первая квалификационная категория,

Черепкова О.А.

первая квалификационная категория,

Абдулаева Л.А.

первая квалификационная категория

Богданович

2014

**Информационный паспорт проекта**

**Проект** «**В согласии жить со зверями и птицами – значит ответственно к ним относиться!»**

**Тип проекта:** эколого-познавательный

**Тема:** «Живущие рядом»

Руководитель проекта: Брылина Н.А., старший воспитатель МКДОУ № 18.

Исполнители: Абдулаева Л.А., Волчкова К.А., Сыромятникова И.В., Черепкова О.А., педагоги подготовительных групп МКДОУ № 18.

**Участники проекта:**дети подготовительной «А» группы: Дима Абдрашиков, Данил Абрамов, Дима Гуськов**,** Настя Лоскутова, Матвей Халилов; дети подготовительной «Б» группы:

* родители детей подготовительных групп

**Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ:**

* руководитель МУЗО – Коробицына Е.В.
* руководитель ИЗО – Брылина Н.А.
* хореограф – Булычева М.Н.

**Сроки реализации проекта:** с IX-2013г. по II-2014г.

**Взаимодействие с социальными партнерами:**

* детская библиотека г. Богданович

**Цель проекта:** воспитание любви и бережного, заботливого отношения к домашним животным; птицам, насекомым.

**Задачи:**

*Образовательные*

• создать условия для восприятия сведений о «братьях наших меньших»;  
• обогатить и активизировать словарный запас детей;  
• расширить представления о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода;  
• формировать ответственное и положительно-деятельное отношение к животным;  
• сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую  природу.

*Развивающие*

развивать коммуникативные навыки;  
• развивать познавательный интерес;  
• развивать мышление, творческое воображение.

*Воспитательные*

• воспитывать гуманное отношение к животным;  
• воспитывать нравственные качества.

**Задачи проекта**

***для детей:***

* формировать у детей навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность посредством рабочих листов, логических заданий и развивающих игр;
* расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах (домашних и прилетающих на территорию ДОУ), насекомых прививать чувство доброты, сопереживания, гуманного с ними обращения;
* развивать связную речь, обогащать словарь детей;
* способствовать развитию имитационных движений, умения перевоплощаться; развивать ловкость, гибкость движений; развивать воображение и доброе отношение к животным;
* уточнять и углублять представления детей о животных посредством музыки и театральной деятельности;
* закреплять представления детей об отличительных особенностях внешнего вида животных на основе всех видов продуктивной деятельности;
* совершенствовать стиль партнёрских отношений.

***для педагогов:***

* осуществлять реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач образовательных областей в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела);
* стимулировать двигательную, познавательную, интонационно-речевую, творческую активность детей посредством интеграции образовательных областей;
* создавать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, в рамках реализуемого проекта;
* познакомить детей со способами и приемами создания образов животных из разнообразного изобразительного материала;
* создавать интерес к теме через использование электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе: интерактивные игры при помощи программного обеспечения  **Mimio** **Studio** и компьютерные презентации в POWER POINT;
* способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов и специалистов ДОУ, родителей, социальных партнеров в процессе разработки и реализации проекта;
* провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование и тесты детей и родителей.

***для родителей:***

* Совместный поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых.
* Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей.

***для социальных партнеров***

* Детская библиотека: популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы (беседы, выставки, викторины и др.)

**Ожидаемые результаты по проекту**

- для детей:

* Усвоение детьми конкретных сведений о животном мире, уважительного отношения к окружающей среде, миру природы.
* Освоение практических умений гуманного обращения с животными.
* Повышение у детей познавательной активности, самостоятельности, творчества, коммуникативности.

- для педагогов:

1. Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).
2. Распространение педагогического опыта в использовании развивающих игр, нетрадиционных изобразительных технологий, электронных образовательных ресурсов.
3. Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.
4. Повышение профессионализма воспитателей в вопросах работы с семьями воспитанников.
5. Удовлетворенность работой.

- для родителей:

1. Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
2. Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

- для социальных партнеров

1. Установление взаимоотношений между социальными партнерами, педагогами и детьми с целью дальнейшего сотрудничества.
2. Обмен опытом по воспитанию дошкольников педагогов и социальных партнеров.

**Режим работы над проектом:** СДВД, НОД, ОДвРМ.

**Методическое обеспечение:**

- «Развитие» - программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений (средняя группа) под редакцией Л.А. Венгера;

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи педагога** | **Задачи родителей** | **Задачи детей** |
| -  - Создать план деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта.  -Реализовать план, создавая ситуации совместной деятельности.  - Помочь родителям в выполнении воспитательных и образовательных функций. | - Осознавать цели и задачи образования и воспитания, оказывать необходимую поддержку детям и педагогам.  - Одобрять самостоятельность ребенка.  -Развивать его познавательные процессы и потребности, взаимодействую с ребенком, увеличивать интеллектуальный компонент в общении с ним.  - Замечать успехи ребенка, закрепляя его уверенность в себе.  - Учиться доверять педагогам, активно участвовать в разных формах сотрудничества в ходе реализации проекта. | - Учиться доверять взрослым, вступать в общение со сверстниками раздвигать рамки ограничений, вызванных страхом перед трудностями.  - Учиться адекватно относиться к самому себе, смене своих ощущений, осознавать и выражать собственные чувства и желания  - Знать элементарные нравственные нормы общения с разными людьми  - Умение проявлять инициативу, принимать коллективное решение, делать определенные выводы и подводить итог собственной деятельности.  - Реализовать их, обеспечивая успешное взаимодействие с родителями, сверстниками, педагогами.  - Верить в собственные силы, в достижения успеха, радоваться открытию нового. |

**Шаги по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – подготовительный**  **Погружение в проект** | **1. Беседа о любви «Какая бывает любовь?»**  **Цель**: выяснить у детей уровень знаний, представлений о любви.  **Задачи.**  *Обучающие:*  - сформировать понятие «любовь».  *Развивающие:*  - развивать умение детей выделить главное;  - развивать умение слушать педагога и детей.  *Воспитательные:* формировать интерес к общей, коллективной работе.  Анализ данной деятельности:  Понятие «Любовь» - на 1 месте – мама, папа;  2 место – сестры, братья;  3 место бабушки, дедушки.  - более актуальна тема – **любовь к друзьям, т.е. дружба.**  **2.** Определение и постановка вопросов, которые являются более интересными для детей.  **Цель:** определить уровень имеющихся у детей знаний и опыта по теме «Дружба», выявить интерес детей, через что можно получить дополнительную информацию.  Вопросы, интересующие детей:  - Каким должен быть настоящий друг?  - Может ли быть дружба с животными?  - Кто такой знакомый и кто такой друг? Какая разница между ними?  - Как себя вести, чтобы с тобой было приятно дружить?  - Из-за чего может закончиться дружба?  - Из-за чего дружба будет крепче?  **3.** Проблемный вопрос: где мы можем найти информацию, которая нас интересует?  Цель: побуждать детей самостоятельно находить способы решения развивающих задач:  Ответы детей:  - сами подумать и порассуждать;  - в книжках;  - в мультфильмах;  - в детских фильмах;  - спросить у взрослых (мамы, папы, бабушка, дедушки, воспитателя;  - в газете прочитать;  - в интернете.  - из телевизора( телепрограммы)  Выявлена проблема, что у детей имеется мало информации об источниках, из которых можно пополнить знания в актуальных для них вопросах.  В связи с этим определена **тема проекта «Дружба».**  **Актуальность проекта** обусловлена возрастными особенностями детей, т.к. средний возраст – начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания; концепцией развития ДОУ, где определены названиягрупп; интересами детей  ( интересуются книгами, соответствующими возрасту)  **Направление проекта:**  1. Расширить представления детей о дружбе  2. Знакомство с литературным произведением Н. Носова «Приключения Незнайки».  3. Помощь ребенку в познании себя и других: «хороший человек не тот, кто никогда не ссориться, а тот, кто может справиться с ситуацией, не обижая другого».  4. Введение правил хорошего поведения как деятельностную и ценностную составляющую качества |
| **II этап –**  **организация проекта** | **1. Оформление центров и пополнение развивающей среды по проекту «Незнайка и его друзья» -** совместно с родителями.  *Разработана модель организации ПРС группы.*  *Содержательный компонент организации РС в группе***:** за основу взята книга Н. Носова «Приключения Незнайки». Идея: малышки все разные, с разными характерами, интересами, но, живя, в одном городе дружат, помогают друг другу. Малышкам интересно все: петь, читать стихи, рисовать, дружить.  *Оформление приемной* в стиле, соответствующем данному произведению (выбор детьми героя из сказки, с которым хотелось бы дружить); «Коротышки из Цветочного города» (выбор детьми имени героя сказки на шкафчики) ввести героев сказки (куклы, изображения) в пространственную среду *группы.*  *Акцентированная среда развития:* социально-личностная, эмоционально личностное развитие.  **2. Разработан план мероприятий по реализации проекта.**  **3. Составлен план-схема «Цветочный город».**  **4**. **Презентация проекта «Мы учимся дружить**  **на основе произведения Н. Носова «Незнайка и его друзья»**  (разработать сценарий праздника на основе героев сказки). |
| **III этап –**  **Осуществление проекта** | 1. **Осуществление плана мероприятий по реализации проекта** |
| **Презентация проекта** | **Драматизация** экологическо-познавательной «Сказки о доброй змее»    Анализ о проделанной работе. |